

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Абанская основная общеобразовательная школа №1

663740 Красноярский край, Абанский р-он, п. Абан, ул. Д.Бедного-56, тел.22-5-71

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МКДОУ Абанский  
детский сад №3 «Светлячок»

  
С.А. Лукинич  
2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор МКОУ  
Абанской ООШ №1  
А.А.Божков  
пр. № 1 «31» 08 2022г.



**ПРОЕКТ**  
**«Мы вместе»**  
**(организация преемственности между дошкольным**  
**и начальным образованием)**

2022-2023уч.г.

## Обоснование значимости

Жизненные радости ребенка подготовительной группы детского сада сопровождаются тревогой взрослых: как сложится его дальнейшая школьная судьба? Эта тревога передается детям-дошкольникам. Образовательная среда школы коренным образом отличается от образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. В школе совершенно иная организационная культура, к сожалению, менее индивидуализированная. Правила жизненного распорядка здесь строже, нормативы поведения более стандартны. Образовательная среда школы представляет собой совокупность менталитета педагогов, истории и традиций школьной жизни, внешнего имиджа школы. Ситуация перехода ребенка из детского сада в школу осложняется тем, что существует огромный разрыв между высокими достижениями выпускника детского сада и теми требованиями, которые предъявляет школа к поступающим на обучение детям.

В настоящее время очень строго стоит вопрос преемственности между дошкольным и школьным обучением. В связи с введением ФГОС к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного обучения и условиям реализации программы появилось много вопросов. Организованная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста не предусматривает занятия такими, какие они были до внедрения ФГОС ДО. Другими словами все знания, которыми вооружаются дети в детском саду, приобретаются в совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых через игру. Нет специально организованных занятий со звонком перед началом, нет столов, строгой, похожей на школьную, урочную, дисциплины. Детям сложно выдержать 45-минутное занятие, тем более за столом.

### Суть инициативы

1. Планирование совместной деятельности педагогов школы и детского сада для сотрудничества с детьми и их родителями при подготовке к поступлению в 1 класс.
2. Изучение нормативных документов, касающихся ФГОС.
3. Создание условий для совместной деятельности.

### Основные идеи

1. Создание совместного с детским садом проекта по преемственности «Мы вместе».
2. Организация совместной деятельности работников школы, детского сада, родителей и детей, будущих первоклассников.

*Цель проекта:* создание единого образовательного пространства данных ступеней образования, учитывая следующие принципы:

- Координация деятельности школы и ДОУ по вопросам преемственности;
- Обеспечения преемственности в содержании обучения, что предполагает создание сопряженных учебных планов и программ;
- Разработка единой карты развития готовности ребенка к школе;
- осуществления взаимодействия между педагогическими коллективами школы и ДОУ на основе договора о сотрудничестве.

*Задачи проекта:*

1. совершенствовать работу по созданию единого образовательного пространства, выработать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, базируясь на ФГОС;
2. учитывать самоценность каждого возраста (реализация в полном объеме возможностей каждого ребенка, опора на достижения предыдущего этапа развития, индивидуализация образования: учет способностей, интересов и темпа развития каждого ребенка);
3. координировать взаимодействие между педагогическими коллективами школы и ДОУ, основываясь на договоре о сотрудничестве и данным проектом;
4. работать с семьей для поддержки ее в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

## **Условия реализации проекта:**

1. проект реализуется в условиях Абанской ООШ №1;
2. в реализации проекта принимают участие дети - будущие первоклассники, ученики первого класса, учителя начальных классов, психолог, логопед, дефектолог, воспитатель подготовительной группы;
3. день открытых дверей, экскурсии, знакомство детей с Центром «Точка роста» - проводится в школе, а встречи с родителями проходят в помещении детского сада;
4. оборудование: материал для игр и тестов, дидактические игры, художественные книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии, анкеты, тесты для родителей.

### **Исходные теоретические положения**

Поступление в школу – значительное событие в жизни ребенка. Оно коренным образом меняет социальную ситуацию развития и во многом определяет перспективы развития личности. Это период смены ведущей деятельности и появления новой роли – роли ученика.

Формирование готовности ребенка к школе – сложный процесс, обусловленный многими факторами. Среди них особая роль принадлежит взаимодействию взрослых и детей, характеру отношений, которые складываются между ними в педагогическом процессе.

Воспитание – это всегда двусторонний процесс, непрерывный диалог, который ведут между собой взрослый и ребенок. Взаимный интерес и сотрудничество – вот главные черты подлинного взаимодействия взрослых с детьми, при котором создаются наиболее благоприятные условия для воспитания и подготовке к школе.

Преемственность – принцип изначально положенный в основу системы непрерывного образования. При этом ДООУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его деятельному личностному становлению.

Общие основы преемственности для ДООУ и начальной школы – это развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника; способность к творчеству и самостоятельность; творческое воображение как направление интеллектуального развития ребенка; коммуникативность, умение общаться с взрослыми и сверстниками. Стратегию и тактику взаимодействия образовательных учреждений на ступени дошкольного и начального образования определяют категории «развитие» и «воспитание». «Развитие» в дошкольном и младшем школьном периоде рассматривается как изменение системы взаимодействия «ребенок – взрослый», как смена типов детской деятельности. Именно возраст смены типа деятельности ребенка и есть возраст готовности его к школе.

Развитие ребенка должно носить целостный характер. Поэтому свое влияние педагоги, как и другие специалисты, должны направлять не только на интеллектуальную, но и на эмоционально-волевую сферу детей.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский подчеркивал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.

### **Этапы проекта**

- I этап – подготовительный (июнь–август), обоснование актуальности темы, мотивация его выбора, формулировка задач и целей проекта;
- II этап – формирующий (сентябрь – май), в соответствии с проектными мероприятиями;
- III этап – заключительный (май), сбор данных по результатам проекта; подведение итогов совместной работы; рефлексия и оценка реализации проекта.

### Прогнозируемые результаты:

1. обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желаниа дошкольников учиться и развиваться;
2. создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
3. создание единой системы диагностических методик;
4. для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **Методы и технологии**

Проект имеет четыре блока:

I блок – «Через сотрудничество к пониманию»

(совместная работа педагогов начальной школы и ДОУ);

II блок– «Вместе весело шагать...»

(совместные мероприятия детей школьников и дошкольников);

III блок–«В одном направлении»

(взаимодействие педагогов и родителей);

IV блок – «Это интересно!»

(работа педагогов с дошкольниками).

### **Условия реализации проекта**

#### 1. Кадровое обеспечение:

директор школы,  
заведующий ДОУ,  
учителя начальной школы,  
воспитатели детского сада,  
узкие специалисты школы.

#### 2. Нормативно-правовая база:

Данный проект разработан в соответствии с документами:  
«Международная Конвенция о правах ребенка»,  
«Декларация прав ребенка»,  
Конституция РФ,  
Закон РФ «Об образовании»,  
Устав МКОУ Абанской ООШ №1,  
Устав МКДОУ д/с №3 «Светлячок».

#### 3. Финансовое обеспечение:

привлечение спонсорской помощи, участие в районных конкурсах.

#### 4. Научно-методическое обеспечение:

пополнение методической библиотеки начальной школы и ДОУ.

#### 5. Материально-техническое обеспечение:

создание анкет для родителей, педагогов, сценариев различных совместных встреч, публикация фото и видео, разработка бесед, консультаций, памяток для родителей, оформление альбомов, газет, фотовыставок.

### Проектные мероприятия

#### **I блок «Через сотрудничество к пониманию»**

**(совместная работа педагогов начальной школы и ДОУ)**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Заключение договора о совместной деятельности школы и ДОУ	сентябрь	Ильина Е.В., зам.дир. по УР Штин Е.В., стар.воспитатель
Посещение занятий учителями выпускных 4-х классов в детских садах (в 1 день - 2 зан.)	февраль	Москова Ж.А.,учитель нач. кл., Соломко М.В.,учитель нач. кл.

Посещение уроков в 1-м классе начальной школы воспитателями д/с «Светлячок» (в 1 день - 2 ур)	март	Моторкина Л.В., <i>учитель нач. кл.</i> , Чубыкина Е.В., <i>учитель нач. кл.</i> , воспитатели д/с «Светлячок»
Подведение итогов работы по проекту, определение перспектив работы по преемственности	май	учителя начальной школы, воспитатели детского сада, узкие специалисты школы

**II блок «Вместе весело шагать!»  
(совместные мероприятия школьников и дошкольников)**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Новый год ( <i>выставка рисунков и поделок ручного труда</i> )	декабрь	Зябко Н.Н., <i>педагог-организатор</i> , воспитатели д/с
Шефская помощь обучающихся ОУ воспитанникам ДОУ в проведении мероприятий	в теч. года	
Масленица ( <i>ярмарка</i> )	февраль	
День защитника Отечества ( <i>выставка рисунков и поделок ручного труда</i> )	февраль	
Международный женский день ( <i>совместный концерт</i> )	март	
Экскурсия на школьный стадион	май	Потапова О.А., <i>руководитель Центра «Точка роста»</i>
Мероприятия в Центре «Точка роста» для детей детского сада	в теч. года	
Реализация программы занятий по подготовке детей к обучению в школе	февраль-май	учителя начальной школы, узкие специалисты школы

**III Блок «В одном направлении»  
(взаимодействие педагогов школы и ДОУ с родителями будущих первоклассников)**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Посещение родительских собраний подготовительных групп детских садов п. Абан с целью освещения деятельности школы, привлечения контингента детей.	в теч. года	Кирилова О.С., <i>заместитель директора по УР</i> , Ильина Е.В., <i>заместитель директора по УР</i> , Москова Ж.А., <i>учитель начальных классов</i> , Соломко М.В., <i>учитель начальных классов</i>
Консультации узких специалистов для родителей детей д/с «Светлячок»	ноябрь	Брюханова С.В., <i>учитель-дефектолог</i> , Попова З.П., <i>учитель-логопед</i> , Рукосуева О.В., <i>педагог-психолог</i> , воспитатели д/с
Консультации узких специалистов для родителей детей д/с и родителей подвозимых детей с деревень ( <i>занятие с детьми + консультация для родителей</i> )	апрель (весенние каникулы)	Шкуратова И.В., <i>учитель-логопед</i> , Ликина Л.В., <i>учитель-логопед</i> , Крутенкова Т.Г., <i>педагог-психолог</i> , воспитатели д/с
Работа консультационного пункта для родителей будущих первоклассников	в теч. года	узкие специалисты школы

Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “ семья - детский сад - школа”	май	Москова Ж.А., <i>учитель начальных классов,</i> Соломко М.В., <i>учитель начальных классов,</i> воспитатели д/с, родители
--	-----	--

**IV Блок «Это интересно!»**  
**(работа педагога и дошкольников)**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсия в школу. Групповая выставка рисунков после посещения школы «Я–будущий первоклассник»	март	Божков А.А., <i>директор школы</i>
Реализация программы занятий по подготовке детей к обучению в школе	февраль-май	Ильина Е.В., <i>заместитель директора по УР</i>
Мониторинг развития предпосылок к учебной деятельности и мотивов учения	май	Крутенкова Т.Г., Рукосуева О.В.

