

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Абанская основная общеобразовательная школа №1  
(МКОУ Абанская ООШ №1)



СОГЛАСОВАНО

Директор

А.А. Божков

24.04.2021г.

**Концепция развития  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
Абанская основная общеобразовательная школа №1  
на 2021-2022 годы**

Абан, 2021 год

## 2. Введение

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Абанская основная общеобразовательная школа №1 создана в 1967 году.

Тип здания: кирпичное. Школа рассчитана на 320 мест. Численность обучающихся на 23.04.2021 года составляет 386 человек, из них детей с ограниченными возможностями здоровья – 121 (31%), детей-инвалидов – 11.

Из них детей с задержкой психического развития – 23, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1, с тяжелыми нарушениями речи – 5, с легкой степенью умственной отсталости – 82, с умеренной степенью умственной отсталости – 10.

Обучающиеся школы – это в основном дети из малообеспеченных, многодетных семей. Также в школе обучаются дети, подвозимые из восьми деревень, прилегающих к п. Абан (76 детей – 19%).

На уровне начального общего образования 9 классов-комплектов, из них 1 специальный (коррекционный) класс для детей с нарушением интеллекта. На уровне основного общего образования – 15 классов, из них специальных (коррекционных) классов – 7. Всего в школе 24 класса-комплекта.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и локальными нормативными актами школы.

1. Устав учреждения: дата 22.12.2017г. №672п.

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 24ЛЮ1 №0002737 регистрационный № 9515, дата выдачи 19.02.2018г., срок действия бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 24А01 №0000722, регистрационный № 3887, дата выдачи 20.05.2014г., срок действия 20.05.2026г.

4. Образовательные программы школы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированная образовательная программа для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости (5-9 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1-9 классы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2).

Приоритетные направления, над которыми работает коллектив:

1. Успешная реализация основных общеобразовательных программ для детей разных категорий.

2. Развитие кадрового потенциала школы.

3. Воспитание и дополнительное образование обучающихся.

4. Развитие специального и инклюзивного образования. Успешная социализация обучающихся.

Приоритетной целью деятельности школы является совершенствование образовательного пространства школы для обеспечения доступного и качественного образования детей с разными способностями и возможностями и их успешной социализации.

## 3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

*Кадровый состав*

В школе работает 49 педагогов, из них: 35 – учителя, педагоги дополнительного образования, 2 - социальные педагоги, 3 - учителя-логопеды, 2 - педагоги – психологи, 1 – педагог-библиотекарь, 6 – административных работников.

Мужчин в педагогическом коллективе – 9 человек, женщин — 41 человек. Педагогов, работающих по совместительству – 4 человека (8 %). Имеют высшее педагогическое образование 35 педагогов (71%); имеют среднее профессиональное образование 14 педагогов (28%); получает высшее педагогическое образование 1 педагог (2%).

Всего педагогических работников	Педагогический стаж			
	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	более 20 лет
49	9/18%	6/13%	12/24%	22/45%

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 12% (6 человек), педагогов в возрасте старше 55 лет – 7 человек (14%).

Уровень квалификационной категории педагогических работников:

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
49	6/12%	26/53%

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю деятельности либо по иной деятельности школы составляет 44 человека (88% от общего количества работников). Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 35 человек (70% от общего количества педагогов).

По результатам анкетирования обучающихся и родителей 6,9 классов, педагогов школы в рамках реализации проекта «500+» был выявлен **риск средней степени «Дефицит педагогических кадров»**, т.к. наблюдается дефицит педагогических кадров в направлении психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения детей, т.к. количество обучающихся, нуждающихся в такой помощи велико. На сегодняшний день в школе работают:

- по основной должности 2 педагога-психолога (2 ставки);
- по основной должности 3 учителя-логопеда (3 ставки) и по внутреннему совмещению 1 учитель-логопед (0,5 ставки);
- 3 учителя-дефектолога по внутреннему совмещению занимают 1,75 ставки;
- 1 тьютор по внутреннему совмещению (2,25 ставки).

В штатное расписание школы необходимо ввести дополнительные ставки педагога-психолога и тьютора.

#### *Контингент обучающихся и образовательные результаты*

На сегодняшний день среди семей обучающихся нашей школы 84% - малообеспеченные семьи, 43% - многодетные и семьи, где не работает хотя бы один из родителей, 96% - семьи, в которых родители не имеют высшего образования. Также в школе обучаются дети, подвозимые из восьми деревень, прилегающих к п. Абан (76 детей – 19%). В данных населенных пунктах высокий процент населения с низким уровнем культуры. Также в школу часто поступают дети, которые не смогли адаптироваться в других общеобразовательных учреждениях. Это обучающиеся, поведение которых требует корректировки, и обучающиеся с низким уровнем мотивации к учебе.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей 6,9 классов, педагогов школы в рамках реализации проекта «500+» был выявлен **риск высокой степени «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**. Результаты освоения

обучающимися основных общеобразовательных программ низкие (успеваемость – 96%, качество – 22%), преобладает высокий процент обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Анализ выполнения обучающимися КДР, ВПР, ОГЭ, показателей успеваемости и качества в школе за три последних года показывает отрицательную динамику.

#### *Уровень школьного благополучия*

Кроме этого, в школе существует проблема снижения уровня школьного благополучия. На характер благополучия школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность, тревожность, стрессовые ситуации, влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, непринятие коллективом школьника. Такие случаи в школе есть. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей 6,9 классов, педагогов школы в рамках реализации проекта «500+» был выявлен **риск высокой степени «Пониженный уровень школьного благополучия»**. В ходе анкетирования обучающиеся отмечают случаи несправедливого, предвзятого отношения учителей к себе, к оцениванию на уроке.

#### *Уровень дисциплины*

В школе много детей, которые нарушают дисциплину, это те дети, которые не получают достаточного внимания и привлекают к себе внимание как могут. Такие ученики нуждаются в аудитории. В младших классах их действия обязательно предназначаются учителю. В 5-9 классах им нужна уже более широкая аудитория: и одноклассники, и учителя. Отмечается, что школьники стали более активны, самостоятельны и инициативны, свободны в выражении своего мнения, в поступках и не склонны к следованию дисциплинарным правилам. Проблемы с дисциплиной на уроках являются следствием разных причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей 6,9 классов, педагогов школы в рамках реализации проекта «500+» был выявлен **риск высокой степени «Низкий уровень дисциплины в классе»**.

По общему наблюдению при посещении уроков, открытых занятий, собеседований с учителями выявляются следующие формы нарушения школьной дисциплины:

- разговоры школьников на уроках;
- опоздания на уроки;
- игры с телефоном;
- прогулы уроков;
- прослушивание музыки на уроке (с помощью телефона и наушников);
- Sms – переписка;
- игнорирование вопросов учителя.

#### *Вовлеченность родителей*

В настоящее время в школе наблюдаются трудности, связанные с низким уровнем вовлеченности родителей в образовательный процесс школы. Зачастую родители не приходят на собрания, не горят желанием беседовать лично или по телефону с учителем, не посещают школьные праздники — в общем, упорно игнорируют школьную жизнь своего ребёнка-ученика. Некоторые из родителей не только не являются союзниками, единомышленниками школы, а просто не имеют желания приходить в школу.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей 6,9 классов, педагогов школы в рамках реализации проекта «500+» был выявлен **риск средней степени «Низкий уровень вовлеченности родителей»**.

В школе сформирована и функционирует система органов коллегиального управления и профилактики: Управляющий совет, Совет родителей, Малый педагогический совет, Совет профилактики, но при этом активность включения родителей в работу данных органов низкая.

#### *Оснащение школы*

В школе имеются оборудованные лаборатории химии, физики, биологии; мастерские по обработке ткани, дерева и металла; кабинеты математики, русского языка и литературы, истории, географии; спортивный зал. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии позволяет один компьютерный класс (на 15 мест). Во все кабинеты обеспечен выход в Интернет, но технические неполадки создают трудности при использовании сети. В школе успешно функционирует сайт. Год от года улучшается материально – техническая оснащённость информатизации школы.

Наличие компьютерной и прочей техники в школе

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	3
2.	Планшетные компьютеры	10
3.	МФУ (Принтер, сканер, ксерокс)	20
4.	Телевизор плазменный/ жидкокристаллический	1
5.	Ноутбуки	54
6	Ноутбук виртуальной реальности	1
7.	Квадрокоптеры	3
8	Шлем виртуальной реальности	1

По результатам анкетирования обучающихся и родителей 6,9 классов, педагогов школы в рамках реализации проекта «500+» был выявлен **риск высокой степени «Низкий уровень оснащения школы»**. Требуют вложения средств такие позиции как: учебно – наглядное оборудование; спортивное оборудование; современная мебель; учебно-методическая литература, замена устаревшего цифрового оборудования. Необходимо проведения капитального ремонта отдельных помещений школы.

## **4. Цели и задачи развития школы**

**Цель:** совершенствование образовательного пространства школы для обеспечения повышения качества образования к концу 2021 года (до 22%)

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством приобретения цифрового оборудования, капитального ремонта кабинетов технологии и социально-бытовой ориентировки.
2. Устранить кадровый дефицит школы в направлении психолого-педагогического сопровождения детей за счет введения дополнительных ставок (педагога-психолога, тьютора).
3. Понизить долю обучающихся с низким уровнем школьного благополучия на 10% к концу 2021 года.

4. Снизить долю обучающихся с низким уровнем дисциплины в школе на 10% к концу 2021 года.
5. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
6. Активизировать родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

### **1. Низкий уровень оснащения школы**

Цель: частичное обновление оборудования, цифровой техники школы, ремонт спортивного зала, кабинетов технологии, СБО до декабря 2021 года

Задачи:

- заменить устаревшее оборудование в кабинетах химии, начальных классов;
- приобрести компьютерную и цифровую технику (ноутбуки, проекторы, МФУ);
- провести капитальный ремонт спортивного зала, кабинетов технологии, СБО.

### **2. Дефицит педагогических кадров**

Цель: устранение к 2023 году кадрового дефицита школы в направлении психолого-педагогического сопровождения детей за счет введения дополнительных ставок.

Задачи:

- ввести в штатное расписание школы дополнительную ставку педагога-психолога;
- ввести в штатное расписание школы дополнительную ставку тьютора.
- обеспечить наполнение дополнительных ставок квалифицированными специалистами.

### **3. Пониженный уровень школьного благополучия**

Цель: понижение доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия на 20% к концу 2022 года.

Задачи:

- систематически проводить мониторинг факторов школьного неблагополучия;
- организовать деятельность по снижению уровня школьной тревожности (проведение специальных классных часов, групповых и индивидуальных занятий с педагогами-психологами);
- проводить мероприятия на сплочение школьного коллектива (тренинги, праздники);
- активизировать работу службы школьной медиации и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- обеспечить повышение психолого-педагогической грамотности педагогических кадров через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.

### **4. Низкий уровень дисциплины в классе**

Цель: снижение доли обучающихся с низким уровнем дисциплины в школе на 20% к концу 2022 года.

Задачи:

- разработать и реализовать проект «Мамина школа»;
- создать и организовать работу Совета отцов;
- активизировать деятельность Родительского комитета и Совета РДШ в вопросах дисциплины на уроках;
- обеспечить повышение психолого-педагогической грамотности педагогических кадров через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.

### **5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года на 3% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- создать условия для эффективного обучения школьников посредством формирования адресных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, дифференцированного подхода к обучающимся на уроках.
- разработать систему поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурно-спортивной, общественной, творческой деятельности для повышения мотивации школьников к обучению.

#### **6. Низкий уровень вовлеченности родителей**

Цель: увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательной деятельности своих детей и жизни школы, на 10% к концу 2021 года

Задачи:

- увеличить количество родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка на 10%;
- повысить мотивацию родителей к участию в управлении школой (создание Совета отцов);
- создать родительские сообщества по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся;
- организовать совместные детско-родительские мероприятия («Мир семейный увлечений», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Читающая семья» и др.) ;
- провести родительские лектории с привлечением представителей органов системы профилактики.

### **5. Меры и мероприятия по достижению целей развития школы**

#### **1. Низкий уровень оснащения школы**

1. Приобретение цифрового оборудования: ноутбук - 3 шт., МФУ – 1шт., проектор – 4 шт.
2. Капитальный ремонт кабинетов технологии и СБО.
3. Приобретение цифрового оборудования в рамках программы «Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках национального проекта «Образование»»
4. Капитальный ремонт спортзала.

#### **2. Дефицит педагогических кадров**

1. Введение в штатное расписание школы дополнительных ставок педагога-психолога, тьютора.
2. Подбор на новые должности педагога-психолога, тьютора, отвечающих требованиям квалификационных характеристик.

#### **3. Пониженный уровень школьного благополучия**

1. Проведение один раз в полугодие мониторинга факторов школьного неблагополучия.
2. Организации деятельности по снижению уровня школьной тревожности, направленной на поддержку мотивации и познавательной активности обучающихся (проведение серии специально разработанных классных часов, проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогами-психологами).
3. Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности).
4. Проведение мероприятий по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в детском коллективе (групповые и индивидуальные беседы, работа службы медиации, занятия с педагогами-психологами, встречи с представителями органов профилактики муниципалитета).
5. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (курсы повышения квалификации, тематические семинары, вебинары и др.).

#### **4. Низкий уровень дисциплины в классе**

1. Внесение изменений в систему профилактической работы школы: проведение тематических классных часов, реализация проекта «Мамина школа».

2. Создание Совета отцов.
3. Активизация работы Родительского комитета, Совета РДШ.
4. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей: курсы повышения квалификации, тематические семинары, вебинары и др.

#### **5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

1. Разработать Положение о системе поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурно-спортивной, общественной, творческой деятельности для повышения мотивации школьников к обучению, внедрить его в действие.
2. Сформировать и апробировать адресные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 5, 7 классов. При формировании таких программ определить три направления: для обучающихся с девиантным поведением, для слабоуспевающих обучающихся, для обучающихся, имеющих потенциал обучаться на «4» и «5».
3. Продолжить реализацию адресных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 5-9 классов.
4. Оказать методическое сопровождение педагогам по индивидуально-дифференцированному подходу на уроках к обучающимся с разными возможностями и запросами через семинары-практикумы, посещение уроков и т.д.

#### **6. Низкий уровень вовлеченности родителей**

1. Просветительская работа с родителями по разной тематике через организацию и проведение собраний, всеобучей, лекториев, родительских недель, проекта «Мамина школа».
2. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся (чат «Будь в курсе!» и др.).
3. Проведение совместных детско-родительских мероприятий: праздники, классные часы, спортивные мероприятия, концерты и др.

### **6. Лица, ответственные за достижение результатов**

<b>Факторы риска</b>	<b>Цель развития</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1. Низкий уровень оснащения школы	Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.	А.А. Божков Я.В. Трафимова
2. Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2023 году кадрового дефицита школы в направлении психолого-педагогического сопровождения детей за счет введения дополнительных ставок.	А.А. Божков О.А. Потапова
3. Пониженный уровень школьного благополучия	Повышение уровня школьного благополучия к 2022 году.	Е.В. Ильина
4. Низкий уровень дисциплины в классе	Повышение качества дисциплины в школе путем реализации комплекса мероприятий.	Н.Н. Зябко
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	О.С. Кирилова
6. Низкий уровень	Побуждение родителей (законных	Н.Н. Зябко



вовлеченности родителей	представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.	
----------------------------	--	--