

САМОДИАГНОСТИКА МКОУ АБАНСКАЯ ООШ № 1

| Факторы риска (только актуальные для ОО) | Краткое описание мер |
|--|--|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | <p>2021 год: 1. Приобретение цифрового оборудования: ноутбук - 3 шт., МФУ – 1шт., проектор – 4 шт.</p> <p>2. Капитальный ремонт кабинетов технологии и СБО.</p> <p>2022 год: 1. Приобретение цифрового оборудования в рамках программы «Обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках национального проекта «Образование»»</p> <p>2. Капитальный ремонт спортзала.</p> |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Введение дополнительных ставок педагога-психолога, тьютора |
| 3. Пониженный уровень школьного благополучия | <p>1. Мониторинг факторов школьного неблагополучия – 1 раз в полугодие.</p> <p>2. Организация деятельности по снижению уровня школьной тревожности, направленной на поддержку мотивации и познавательной активности обучающихся: проведение серии специально разработанных классных часов, проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогами-психологами.</p> <p>3. Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива: классные часы, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности.</p> <p>4. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в детском коллективе: групповые и индивидуальные беседы, работа службы медиации, занятия с педагогами-психологами.</p> <p>5. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей: курсы повышения квалификации, тематические семинары, вебинары и др.</p> |
| 4. Низкий уровень дисциплины в классе | <p>1. Внесение изменений в систему профилактической работы школы: проведение тематических классных часов, реализация проекта «Мамина школа».</p> <p>2. Создание Совета отцов.</p> <p>3. Активизация работы Родительского комитета, Совета РДШ.</p> <p>4. Повышение психолого-педагогической грамотности учителей: курсы повышения квалификации, тематические семинары, вебинары и др.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> | <p>1. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении (3 группы учеников – с девиантным поведением, слабоуспевающие, имеющие потенциал обучаться на «4» и «5»): дополнительные занятия с обучающимися во внеурочное время; дополнительные задания на повторение конкретного учебного материала, корректировка рабочих программ педагогов.</p> <p>2. Рекомендации для педагогического коллектива по дифференцированному подходу к ученикам с разными возможностями и запросами, по психолого-педагогическому сопровождению детей, по методам поддерживающего и формирующего оценивания (по итогам посещения уроков, в ходе семинаров-практикумов и т.д.).</p> <p>3. Тьюторское сопровождение обучающихся.</p> |
| <p>6. Низкий уровень вовлеченности родителей</p> | <p>1. Просветительская работа с родителями по разной тематике через организацию и проведение собраний, всеобучей, родительских недель, проект «Мамина школа».</p> <p>2. Проведение совместных детско-родительских мероприятий: праздники, классные часы, спортивные мероприятия, концерты и др.</p> |