



УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Божков А.А.
30.11.2022 г.

*Организационно-функциональная модель
психологической службы
Абанской ООШ №1
(2022- 2025 уч.г.)*

*Формат организационно-функциональной модели
психологической службы Абанской ООШ №1*

1.	Муниципальное образование: Абанский район
2.	Полное наименование образовательной организации (согласно Устава): Муниципальное казенное образовательное учреждение Абанская основная общеобразовательная школа №1
3.	Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава): МКОУ Абанская ООШ №1
4.	Почтовый адрес: почтовый индекс 663740 населенный пункт: Красноярский край, Абанский район, п. Абан, улица В.Турова, дом 56
5.	Ссылка на материалы модели, размещенные на сайте организации: http://xn--1-7sb3aеo2d.xn----7sbadc4eir.xn--p1ai/psihologicheskaya-sluzhba/
6.	Ф.И.О., должность лица, ответственного за разработку и реализацию модели: Ильина Елена Валерьевна, зам.директора по УР (с ОБЗ)
7.	Контактные данные лица, ответственного за разработку и реализацию модели: рабочий телефон с кодом: 8(391)63-22-5-71 е-почта: yelena-ilina-1978@inbox.ru
8.	Сведения об экспертизе. Экспертное заключение.

Содержание:

1.	Организационно-функциональная модель психологической службы в Абанской ООШ №1
2.	Целевой компонент модели психологической службы в Абанской ООШ №1
3.	Структурно-функциональный компонент модели психологической службы в Абанской ООШ №1
4.	Содержательно-технологический компонент модели психологической службы в Абанской ООШ №1
5.	Рефлексивно-оценочный компонент модели психологической службы в Абанской ООШ №1
6.	Вывод и результат
7.	Схема модели
8.	Заключение

*Организационно-функциональная модель
психологической службы в Абанской ООШ №1*

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 года констатирует тот факт, что изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют необходимость совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

В современной ситуации, психологическая служба востребована всеми участниками образовательного процесса: детьми и их родителями, педагогами и обеспечивает психологическое просвещение и профилактику, диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную помощь на всех уровнях системы образования. В деятельности Службы реализуются принципы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, индивидуальная психолого-педагогическая и социальная помощь ребенку, ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии, сотрудничество семьи и школы и др., что делает саму эту деятельность ключевым звеном в психологическом обеспечении современного образования.

Анализ контингента обучающихся в Абанской ООШ №1 за последние три года:

Показатели	2019	2020	2021
	кол-во	кол-во	кол-во
всего обучающихся с ОВЗ	139	122	101
младшего школьного возраста	23 (УО) + 27 (ЗПР) + 4 (ТНР)	24 (УО) + 23 (ЗПР) + 5 (ТНР)	14 (УО) + 17 (ЗПР) + 4 (ТНР)
среднего школьного возраста	82(УО) + 1 (ЗПР)	69(УО)	63 (УО)

В 2022-2023 уч.г. в Абанской ООШ №1 обучаются 390 детей (из них 96 чел. с ОВЗ: с УО легкой степени - 64 чел., с УО умеренной степени - 8 чел., ЗПР – 19 чел., ТНР – 4 чел., НОДА – 1 чел., и 2 ребенка - инвалида). Всех детей сопровождают 7 специалистов Службы (2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога).

В современных условиях особо актуальным становится профессиональное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Психологическая служба МКОУ Абанской ООШ №1 является частью единого пространства психологического сопровождения в муниципальной системе общего образования Абанского района, ориентирована на повышение доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений.

Описание Модели психологической службы

Компоненты Модели психологической службы (далее-МПС) МКОУ Абанская ООШ №1: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, результативный.

Нормативным основанием разработки Модели являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование», Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа

2016 года N1839-р, Программа Десятилетия детства, утвержденная Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года N240, План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года N122 – р. и др.

1. Целевой компонент МПС

Цель: содействие созданию в образовательном пространстве Абанской ООШ №1 условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников; содействие их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания.

Задачи:

1. участвовать в реализации образовательных программ и программы воспитания, создавать психолого-педагогические условия для достижения образовательных результатов;
2. содействовать обучающимся в их личностном и профессиональном развитии, формировании психологической культуры в процессе отработки навыков профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций, а также проблем, вызванных рисками социального окружения;
3. создавать психолого-педагогические условия для развития способностей и творческого потенциала обучающихся; атмосферы позитивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
4. обеспечивать эффективное решение проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, адресное решение проблем социально-уязвимых категорий обучающихся;
5. оказывать психологическое сопровождение и консультирование всех участников образовательных отношений.

Принципы организации деятельности МПС:

доступности - Служба ориентирована на обеспечение психолого-педагогической помощи с учетом особенностей и образовательных потребностей заявителей, независимо от места их проживания;

системности - Служба опирается на алгоритм работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного коррекционно-развивающего воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий;

комплексности и скоординированности - Служба ориентирована на объединении междисциплинарных и межведомственных усилий различных специалистов, полноту психолого-педагогических воздействий, основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

информатизации - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

2. Структурно-функциональный компонент МПС

Психологическая служба представляет организационную структуру, включающую: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, классного руководителя, социального педагога, заместителя директора, курирующего данное направление.

В состав структур службы входят: психолого-педагогический консилиум (ППК), Совет профилактики, БП «Специальное образование», ПП педагогов «Специальное образование», консультационный пункт (КП).

Межведомственное взаимодействие осуществляется:

Организация	Содержание
ТПМПК	объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-педагогического сопровождения
КИПК	повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение (семинары, конференции)
РМО узких специалистов	информационная и методическая поддержка специалистов сопровождения
КГБУЗ Абанская центральная районная больница	обеспечения медицинского обслуживания детей, являющихся обучающимися школы, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; профилактика заболеваний, сохранение и укрепление здоровья детей школы, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Отделом опеки и попечительства администрации администрации Абанского района	объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-педагогического сопровождения

3. Содержательно-технологический компонент МПС

Для реализации МПС в МКОУ Абанская ООШ №1 созданы следующие условия:

– материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие перечня оборудования, наличие кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога);

– методическое оснащение: комплекты диагностических материалов, методическая литература, методические разработки по направлениям деятельности, программы профилактики девиаций и асоциальных проявлений, программы коррекционной работы.

Состав целевых групп для оказания психолого-педагогической помощи:

1. нормотипичные дети;
2. дети, испытывающие трудности в обучении;
3. дети, нуждающиеся в особом внимании, с высоким риском девиантного поведения;
4. обучающиеся со статусом ОВЗ и дети-инвалиды;
5. дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
6. родители (законные представители);
7. Педагоги.

Направления деятельности психологической службы:

- психолого-педагогическая диагностика - проведение исследований с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска обучающихся;

- развивающая работа - планирование и проведение индивидуальной и групповой развивающей работы. Совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя;

- коррекционная работа - создание педагогических условий обучающимся с ОВЗ, оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического, нервно-психологического здоровья; для определения причин вышеуказанных трудностей в обучении;

- психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся, профессионального самоопределения;

- психологическое, педагогическое консультирование участников образовательного

процесса по различным психолого-педагогическим проблемам, проблемам личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;

- педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни;
- психопрофилактическая работа: анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации обучающихся; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению инновационными методиками обучения и воспитания обучающихся.

Деятельность психологической службы можно описать системой взаимодействия между специалистами:

- запрос может быть индуцирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся);
- запрос может исходить от администрации школы (директор, заместители по ВР и УР);
- деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций со стороны ППК;
- просвещение и профилактика осуществляются по инициативе психологической службой, с возможностью привлечения внешних партнеров.

Ожидаемые результаты реализации Модели

Повышение эффективности функционирования психологической службы в Абанской ООШ №1, обеспечение доступности получения психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательных отношений.

4. Управленческий компонент МПС

Организационно-правовой:

нормативными основами для разработки МПС Абанской ООШ №1 являются:

1. федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
3. план мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
4. профстандарт «Педагог-психолог»;
5. положение о психолого-педагогической службе сопровождения обучающихся в МКОУ Абанская ООШ №1;
6. Устав МКОУ Абанская ООШ №1.

5. Рефлексивно-оценочный компонент МПС

<i>Мониторинговые процедуры</i>	<i>Критерий оценки эффективности</i>
Мониторинг учебных достижений обучающихся, стабилизация или рост их образовательных результатов	Повышение мотивации к обучению и качества образовательных результатов.
Диагностические мероприятия, диагностика УУД, адаптивных процессов на разных возрастных этапах	Успешное освоение обучающимися образовательных программ НОО, ООО
Мониторинг эффективности профилактических мероприятий, направленных на конструктивное решение конфликтов	Снижение количества обучающихся, задействованных в конфликтных ситуациях

Мониторинг удовлетворенности адаптивной образовательной средой для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования	Освоение индивидуальных АОП детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, положительная динамика образовательных результатов
Мониторинг эффективности профориентационных мероприятий и предпрофессиональной подготовки обучающихся, в том числе и с ОВЗ	Осознанный выбор обучающимися образовательного маршрута. Приобретение базовых навыков выбора профессионального пути.
Мониторинг методического обеспечения педагогического процесса	Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов ДО
Мониторинг качества подготовки специалистов психологической службы, повышения профессионального мастерства	Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий, по сопровождению детей с девиантным, дилективным поведением

Вывод и результат

Таким образом, целесообразно спланированная деятельность МПС позволит поднять качественные характеристики оказания услуг психолого-педагогической, социальной помощи, возможность тиражирования практики помощи детям, педагогам, семье, воспитывающей детей.

Цель Модели Службы

содействие созданию в образовательном пространстве Абанской ООШ №1 условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников; содействие их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания.

Задачи

нормативно-правовое обеспечение деятельности службы

повышение уровня профессиональных компетенций педагогов

межведомственное взаимодействие между участниками взаимодействия

разработка и реализация дорожной карты, направленной психолого-медико-социального сопровождения

Участники образовательных отношений

обучающиеся

педагоги

родители

специалисты

администрация

классный руководитель

воспитатель

социальный педагог

психолог

логопед

дефектолог

Уровень образовательного учреждения Школьная психологическая служба

ППк
ПП педагогов (АООП ОВЗ)
БП «Специальное образование»
Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе
ЛЮП «Радуга»
Профориентация

Консультационный пункт
коррекционно-развивающей работы
организация мероприятий

- работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями (создание психолого-пед. условий, разработка образ. программ)
- работа с родителями (оказание адресной помощи, консультирование)
- работа с педагогами и педагогическим коллективом (реализация программ, повышение квалификации, профилактика эмоц. выгорания)
- работа с органами самоуправления (организация сетевого взаимодействия)
- работа с административной командой (построение ИОМ, обновление локальных актов службы)
- организационно-методическая деятельность (оказание консультативной поддержки родителям)
- экстренная психологическая помощь
- ранняя коррекционная помощь
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации

Управленческий компонент

заместитель руководителя МКОУ Абанская ООШ №1

обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения

Результативный компонент

(мониторинг психолого-педагогического сопровождения)

Целевой компонент

структурно-функциональный компонент

содержательно-технологический компонент