

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

АБАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

протокол № _1__

от _____ 2023 г.

г.

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по МР

Кирилова О.С

«29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

А.А.Божков

пр. №_1_____

от « 30 » августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

по основам духовно-нравственной культуры народов России

6 класс

Учитель I кв.категории: Матюганова

Татьяна Дмитриевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2015 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.05.2021);

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Уроки, выпадающие на праздничные дни, переносятся на конец учебного года.

Предмет входит в образовательную область «Обществознание».

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через модуль "Школьный урок" рабочей программы воспитания школы, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Допускается реализация рабочей программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках данного обучения возможно проведение онлайн-уроков, просмотр обучающих видео, выполнение виртуальных лабораторных работ, выполнение интерактивных заданий в рамках контроля и самоконтроля, поиск информации в сети-Интернет и пр.. Для этого используются следующие ресурсы:

- Социальная сеть Вконтакте <https://vk.com/>, РЭШ
- Мессенджеры WhatsApp, Viber и пр.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

-

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

-

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **три баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс(68 ч) 2 раза в неделю

Тематический блок 1.«Россия – наш общий дом»» -10ч.

Тематический блок 2«Семья и духовно-нравственные ценности» -6ч.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»- 2ч.

Тематический блок 4. Культурное единство России -16ч

Тематический блок 5. «Культура как социальность» -8ч.

Тематический блок 6. «Человек и его отражение в культуре» -6ч.

Тематический блок 7. «Человек как член общества» -10ч.

Тематический блок 8. «Родина и патриотизм»-10ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Тема урока	к-во час.	дата по плану	дата факт.
Тематический блок 1.«Россия—наш общий дом» - 10ч.				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1		-
2	Наш дом— Россия	1		
3	Язык и история	1		

4	Русский язык—язык общения и язык возможностей	1		
5	Истоки родной культуры	1		
6	Материальная культура	1		
7	Духовная культура	1		
8	Культура и религия	1		
9	Культура и образование	1		
10	Многообразие культур России(<i>практическое занятие</i>)	1		
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.				
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1		
12	Родина начинается с семьи	1		
13	Традиции семейного воспитания в России	1		
14	Образ семьи в культуре народов России	1		
15	Труд в истории семьи	1		
16	Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>)	1		
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.				
17	Личность — общество — культура	1		
18	Духовный мир человека. Человек— творец культуры	1		
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1		
Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч				
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		
21	Литература как язык культуры	1		
22	Взаимовлияние культур	1		
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	1		

24	Регионы России: культурное многообразие	1		
25	Праздники в культуре народов России	1		
26	Памятники в культуре народов России	1		
27	Музыкальная культура народов России	1		
28	Изобразительное искусство народов России	1		
29	Фольклор и литература народов России	1		
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (<i>практическое занятие</i>)	1		
31	Культурная карта России (<i>практическое занятие</i>)	1		
32	Единство страны—залог будущего России	1		
33	Урок повторения и обобщения	1		
34	Промежуточная аттестация	1		
35	Мир культуры: его структура	1		
36	Культура России: многообразие регионов	1		
37	История быта как история культуры	1		
38	Прогресс: технический и социальный	1		
39	Образование в культуре народов России	1		
40	Права и обязанности человека	1		
41	Общество и религия духовно-нравственное взаимодействие	1		
42	Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>)	1		
43	История быта как история культуры	1		
44	Прогресс: технический и социальный	1		
45	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал	1		

	человека			
46	Взросление человека в культуре народов России	1		
47	Религия как источник нравственности	1		
48	Наука как источник знания о человеке	1		
49	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		
50	Самопознание (<i>практическое занятие</i>)	1		
51	Труд делает человек а человеком	1		
52	Подвиг: как узнать героя?	1		
53	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1		
54	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		
55	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		
56	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		
57	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		
58	Выдающиеся благотворители в истории Благотворительность как нравственный долг	1		
59	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного Прогресса общества	1		
60	Моя профессия(<i>практическое занятие</i>)	1		
61	Гражданин	1		
62	Патриотизм	1		

63	Защита Родины: подвиг или долг?	1		
64	Государство. Россия—наша Родина	1		
65	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		
66	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		
67	Человек и культура(практическое занятие)	1		
68	Повторение и обобщение .Итоговый урок	1		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

-
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы -
- <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Сайт издательства Вентана-Граф -<http://www.vgf.ru/>
- Сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - <http://orkse.apkpro.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

АБАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

протокол № _1__

от _____ 2023 г.

г.

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по МР

Кирилова О.С

«29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

А.А.Божков

пр. №_1_____

от « 30 » августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

по основам духовно-нравственной культуры народов России

7 класс

Учитель I кв.категории: Матюганова

Татьяна Дмитриевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2015 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.05.2021);

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Уроки, выпадающие на праздничные дни, переносятся на конец учебного года.

Предмет входит в образовательную область «Обществознание».

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через модуль "Школьный урок" рабочей программы воспитания школы, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Допускается реализация рабочей программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках данного обучения возможно проведение онлайн-уроков, просмотр обучающих видео, выполнение виртуальных лабораторных работ, выполнение интерактивных заданий в рамках контроля и самоконтроля, поиск информации в сети-Интернет и пр.. Для этого используются следующие ресурсы:

- Социальная сеть Вконтакте <https://vk.com/>, РЭШ
- Мессенджеры WhatsApp, Viberи пр.

Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты:

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Выпускник научится:

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в - составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;
- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции;
- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;
- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;
- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

Выпускник получит возможность научиться:

- используя политическую и географическую карты описывать места Проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;
- использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;

- 60-74% - хорошо «4»

- 50-59% - удовлетворительно «3»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

7 КЛАСС (34 ч)

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов	Формы контроля
1.	Нравственное воспитание в культуре народов России	8 ч	Опрос
2.	Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение	7 ч	Тестирование
3.	Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России	7 ч	Опрос
4.	Наши нравственные ценности	9 ч	Проект
	Защита проекта	2 ч	
	Итоговый урок	1 ч	
	Итого	34ч	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»
7 класс 34 часов (1 час в неделю)**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1	Особенности нравственного воспитания народов России.	1		
2	Герои русского народа	1		
3	Герои татарского народа.	1		
4	Герои украинского и белорусского народов.	1		
5	Герои башкирского народа.	1		
6	Герои народов Кавказа и Закавказья.	1		
7	Герои казахского народа.	1		
8	Герои малых народов.	1		
9	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.	1		
10	Символы христианской веры.	1		
11	Иерархия в христианской церкви.	1		
12	Символы ислама.	1		
13	Особенности иерархии в исламе.	1		
14	Символы буддизма.	1		
15	Особенности мировоззрения в буддизме.	1		
16	<i>Обобщающий урок по теме: «Особенности нравственного воспитания народов России».</i>	<i>1</i>		
17	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	1		
18	Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа.	1		
19	Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов.	1		
20	Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа.	1		
21	Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа.	1		
22	Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа.	1		
23	Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России.	1		
24	Источники, создающие нравственные установки.	1		
25	Воспитание милосердия и сострадания.	1		

26	Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	1		
27	Процесс воспитания в традициях народов России.	1		
28	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1		
29	Троице – Сергиев монастырь.	1		
30	История строительства кремлей.	1		
31	Патриотизм. Гражданственность.	1		
32	Защита проектов. Презентация работы	1		
33	Защита проектов.	1		
34	Итоговый урок.	1		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

-
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Сайт издательства Вентана-Граф -<http://www.vgf.ru/>
- Сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - <http://orkse.apkpro.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
АБАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

протокол № 1
от _____ 2023 г.

г.

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по МР
Кирилова О.С
«29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
А.А.Божков
пр. № 1
от « 30 » августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
по основам духовно-нравственной культуры народов России

8 класс

Учитель I кв.категории: Матюганова
Татьяна Дмитриевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2015 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.05.2021);

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Уроки, выпадающие на праздничные дни, переносятся на конец учебного года.

Предмет входит в образовательную область «Обществознание».

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через модуль "Школьный урок" рабочей программы воспитания школы, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Допускается реализация рабочей программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках данного обучения возможно проведение онлайн-уроков, просмотр обучающих видео, выполнение виртуальных лабораторных работ, выполнение интерактивных заданий в рамках контроля и самоконтроля, поиск информации в сети-Интернет и пр.. Для этого используются следующие ресурсы:

- Социальная сеть Вконтакте <https://vk.com/>, РЭШ
- Мессенджеры WhatsApp, Viberи пр.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

4. Тематическое планирование.

№ п.п	Названия разделов, тем	Всего часов	Обобщающих, итоговых уроков
	В мире культуры	(5 часов)	Практикум-2
	Нравственные ценности российского народа	(9 часов)	Практикум-2
	Религия и культура.	(7 часов)	Практикум-1
	Как сохранить духовные ценности	(8 часов)	Практикум-2
	Твой духовный мир.	(5 часов)	Практикум-1
	ИТОГО	34 часов	

Календарно-тематическое планирование 8-ых классов

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	план	факт
1		Ведение. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	1		

2		Истоки православия.	1		
3		Величие многонациональной российской культуры.	1		
4		Культура донских казаков в 17 веке.	1		
5		Человек-творец и носитель культуры.	1		
6		Нравственные ценности российского народа.	1		
7		Казаки на службе Российской империи в 18 веке.	1		
8		Жизнь ратными подвигами полна.	1		
9		Хозяйственное освоение Донского края в 18 веке.	1		
10		Плод добрых трудов славян.	1		
11		Люди труда. Хозяйство в Войске Донском.	1		
12		Природа Донского края. Бережное отношение к природе.	1		
13		Семья-хранитель духовных ценностей.	1		
14		Казачья семья как хранитель духовности.	1		
15		Религия и культура.	1		
16		Роль религии в развитии культуры.	1		
17		Культурное наследие христианской Руси.	1		
18		Православный Тихий Дон.	1		
19		Православные места Донского края.	1		
20		Экскурсионный проект «По святыням Донского края»	1		
21		Культурные традиции Дона и православной культуры.	1		
22		Культура ислама.	1		
23		Иудаизм и культура.	1		
24		Культурные традиции буддизма.	1		
25		Эко-маршрут	1		
26		Как сохранить духовные ценности.	1		
27		Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1		
28		Хранить память предков.	1		

29		Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине 19 века.	1		
30		Твой духовный мир.	1		
31		Что составляет твой духовный мир.	1		
32		Культура городов и станиц Дона в 19 веке.	1		
33		Обобщающий урок	1		
34		Итоговый урок	1		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

-
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы -
- <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Сайт издательства Вентана-Граф -<http://www.vgf.ru/>
- Сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - <http://orkse.apkpro.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
АБАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

протокол № 1
от _____ 2023 г.
2023 г.

руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по МР
Кирилова О.С
«29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
А.А.Божков
пр. № 1
от « 30 » августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
по основам духовно-нравственной культуры народов России

7 класс

Учитель I кв. категории: Матюганова
Татьяна Дмитриевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2015 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.05.2021);

Программа рассчитана на 0,5 час в неделю, 17 часа в год.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами. Уроки, выпадающие на праздничные дни, переносятся на конец учебного года.

Предмет входит в образовательную область «Обществознание».

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через модуль "Школьный урок" рабочей программы воспитания школы, а именно:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Допускается реализация рабочей программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках данного обучения возможно проведение онлайн-уроков, просмотр обучающих видео, выполнение виртуальных лабораторных работ,

выполнение интерактивных заданий в рамках контроля и самоконтроля, поиск информации в сети-Интернет и пр.. Для этого используются следующие ресурсы:

- Социальная сеть Вконтакте <https://vk.com/>, РЭШ
- Мессенджеры WhatsApp, Viber и пр.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные,

рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;

- 60-74% - хорошо «4»

- 50-59% - удовлетворительно «3»;

- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся,

фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов	Всего часов	Примечание
1	Что такое культура общества.	3	
2	Нравственные ценности российской культуры.	4	
3	Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей.	3	
4	Роль образования в развитии культуры общества.	2	
5	Художественная культура народов России.	4	
6	Как сохранить культуру общества.	1	
	Итого		

Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 9-х классах.

№ п/п	Содержание	к/ч	Дата		Примечания
			План.	Факт.	
1. Что такое культура общества (3)					
1.	Культура общества.	1			
2.	Человек и вера.	1			
3.	Традиционные религии России.	1			
2. Нравственные ценности российской культуры 4					
4.	Гражданин и государство.	1			
5.	Кого называют патриотом. Нравственные ценности личности.	1			
6.	Героические страницы истории нашей страны.	1			

7.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Герои Великой Отечественной войны.	1			
3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (3)					
8.	Семья-ячейка общества.	1			
9.	Семейные ценности.	1			
10.	Традиционные религии о семейных ценностях.	1			
4. Роль образования в развитии культуры общества (2)					
11.	Общество и образование. Страницы истории развития образования	1			
12.	Царскосельский лицей. Религия и образование.	1			
5. Художественная культура народов России (4)					
13.	Области художественной культуры. Мифология и фольклор Декоративно-прикладное искусство народов России	1			
14.	Выдающиеся деятели культуры народов России.	1			
15.	Художественная культура, рожденная религией.	1			
16.	Защита проектов «Творцы российской культуры».	1			
6. Как сохранить культуру общества (3)					
17.	Объекты культурного наследия России. Как государство охраняет памятники культуры.	1			
Итого: 17 ч.					

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

-
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы -
- <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

- Сайт издательства Вентана-Граф -<http://www.vgf.ru/>
- Сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - <http://orkse.apkpro.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>