

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Абанская основная общеобразовательная школа №1

Принято  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 29.08.2023г.

Утверждено  
Директор МКОУ  
Абанская ООШ №1  
\_\_\_\_\_ А.А. Божков  
Приказ № 59 А от  
31.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г.  
и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения  
от 18.05.2023 г. № 372)**

Абан, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися Программы</b>	<b>8</b>
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>	<b>10</b>
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	12
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	15
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	19
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	20
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>28</b>
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	28
2.2	<b>Программа формирования УУД</b>	30
2.3	<b>Рабочая программа воспитания</b>	36
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>63</b>
3.1	<b>Учебный план</b>	<b>63</b>
3.2	<b>Календарный учебный график</b>	<b>67</b>
3.3	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>69</b>
3.4	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>76</b>
3.5	<b>Характеристика условий реализации Программы</b>	<b>85</b>
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	86
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	87
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	93
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	98
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	100

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) МКОУ Абанской ООШ №1 разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации Программы

#### *Цели реализации Программы:*

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

***Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;
- *принцип учёта ФГОС НОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной

деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности*: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### ***Механизмы реализации Программы***

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МКОУ Абанской ООШ №1, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигие-

ническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

#### ***Содержательный раздел включает:***

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Организационный раздел** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все пе-

речисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты освоения ООП НОО** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### ***трудового воспитания:***



- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценностей научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

***Предметные результаты***

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1.3.1. Общие положения**

*Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.*

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ Абанской ООШ №1 и осуществляется в соответствии со школьными положениями об оценке образовательных достижений обучающихся: «Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс», «Положение о школьной системе оценки качества начального общего и основного общего образования».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

*Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.*

*Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.*

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО *система оценки МКОУ Абанской ООШ №1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход к оценке образовательных достижений* обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений* реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
  - практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
  - использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
  - использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

**Цель оценки личностных достижений обучающихся:** получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом их индивидуально-психологических особенностей развития.

**Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:**

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

*Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:*

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Основное содержание и диагностический инструментарий** оценки личностных результатов при получении начального общего образования:

<b>Основное содержание оценки личностных результатов</b>	<b>Классы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
<b>Оценка структуры школьной мотивации</b> Оценка выраженных внутренних и внешних мотивов учения: – познавательные (процессуально-содержательные); – самоопределение и самоусовершенствование (значимость для ребенка непосредственного результата обучения); – стремление достичь высоких результатов (мотивация достижения успехов); – стремление получить вознаграждение за учебу; – стремление получить одобрение других людей; – избегание неприятностей и нака-	2-3	Методика ЦОКО выявления структуры школьной мотивации («Анкета для учащегося 2-3 класса»)

зания (мотивация избегания неудач).		
<b>Исследование самооценки детей младшего школьного возраста</b>	1,2,3	Методика Дембо – Рубинштейн «Среди всех людей на Земле Я...». (С.Я. Рубинштейн)
<b>Оценка эмоционального состояния и отношения ребенка в школе</b>	1,2,3	Методика ЦОКО выявления отношения учащихся к учебной деятельности «Настроение»
<b>Оценка уровня школьной тревожности</b> – Выявление страхов в общении с учителем, сверстниками, общее отношение к школе	4	Методика диагностики уровня школьной тревожности (Б.Н. Филлипс)
<b>Оценка нравственных представлений учащихся, сформированности основ гражданской идентичности</b> – воспитание нравственных норм поведения, добросовестности и ответственности – формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	1,2,3,4	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н.В. Кулешовой)

**Примерная циклограмма мониторинга  
личностных результатов обучающихся**

Процедура	Класс	Сроки проведения
-----------	-------	------------------

Оценка структуры школьной мотивации	2,3 класс	Январь
Исследование самооценки детей младшего школьного возраста	1,2,3 классы	Январь, февраль
Оценка эмоционального состояния и отношения ребенка в школе	1,2,3 классы	Январь, февраль
Оценка уровня школьной тревожности	4 классы	Март
Оценка нравственных представлений учащихся, сформированности основ гражданской идентичности	1,2,3,4 классы	Апрель

Диагностические исследования по материалам ЦОКО г. Красноярск в 1 классе проходят дважды за год (стартовая диагностика – сентябрь и итоговая диагностика – апрель-май, во 2-3 классах проводится итоговая диагностика в также в апреле-мае.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в школе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью *Портфолио*. Портфолио способствует формированию у обучающихся умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, а также включению обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются в сводной характеристике достижений и положительных качеств обучающихся класса в целом; сводные (не персонифицированные) данные представляются классными руководителями заместителю директора по ВР в плане воспитательной работы. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований педагогом-психологом МКОУ Абанская ООШ №1.

Результаты педагогического и психологического мониторинга использует учитель при работе с классом для осуществления индивидуального подхода к обучающимся.

Обобщенный анализ ежегодных результатов итоговой диагностики 1-4 классов представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Результаты диагностических исследований являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов воспитательной, внеурочной деятельности, плана работы с родителями, они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с

которым позволит ликвидировать выявленные в процессе диагностики образовательные дефициты.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

**Цель оценки метапредметных результатов:** определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

#### ***Познавательные УУД***

*Овладение познавательными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Коммуникативные УУД***

*Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.*

*Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;



- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Регулятивные УУД***

*Овладение регулятивными УУД* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

*Самоорганизация* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Оценка достижения метапредметных результатов* осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности универсальных учебных регулятивных, коммуникативных и познавательных действий.

Для определения уровня сформированности основных метапредметных результатов ученика начальной школы используется *инструментарий*:

– диагностический инструментарий центра оценки качества ЦОКО г. Красноярск;

– «Учимся учиться и действовать. 1 класс. Рабочая тетрадь». Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая, Т.В.Беглова;

– «Учимся учиться и действовать. 2 класс. Рабочая тетрадь». Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая, Т.В.Беглова;

– «Учимся учиться и действовать. 3 класс. Рабочая тетрадь». Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая, Т.В.Беглова;

- «Учимся учиться и действовать. 4 класс. Рабочая тетрадь». Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая, Т.В.Беглова.

*Комплексные диагностические работы* проводятся в конце учебного года (по диагностическим материалам ЦОКО) в каждом классе, их результаты в виде индивидуальных профилей систематизируются в соответствующем разделе Портфолио обучающегося.

*Мониторинг метапредметных результатов* ведется в течение учебного года и находит отражение в листах достижений обучающихся по итогам каждого учебного года.

Метапредметные результаты подлежат текущей и итоговой оценке, носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся.

Полученные результаты по 1-4 классам предоставляются классными руководителями заместителю директора по МР по требованию и по итогам каждого года обучения.

Результаты сформированности УУД рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаний при директоре с целью оказания методической помощи учителю, выстраивания дифференцированного подхода к обучающимся.

Данные оценки метапредметных результатов фиксируются в сводной ведомости результатов освоения метапредметных УУД, по итогам составляется аналитическая справка.

По 1 классам:

	Регулятивные, %		Познавательные, %	
	Н	Б	Н	Б
1				

УУД	Процент обучающихся, показавших уровень	
	Ниже базового	Базовый
Регулятивные		
Познавательные		
Среднее значение по уровню образования		

По 2-4 классам:

	Регулятивные, %			Познавательные, %			Коммуникативные, %		
	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П
2									

3									
4									
Итого, ср.									

УУД	Процент обучающихся, показавших уровень		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регулятивные			
Коммуникативные			
Познавательные			
Среднее значение по уровню образования			

Н - уровень ниже базового;  
Б - базовый уровень;  
П - повышенный уровень.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.*

*Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.*

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по предметам, являющихся приложениями к ООП НОО (№1- №10), которые утверждаются приказом образовательной организации и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценка предметных результатов регламентируется:

- перечнем планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) через рабочие программы по предметам;

- требованиями к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, в том числе с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры через «Положение о порядке, формах, периодичности текущего кон-

троля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс»;

- график контрольных мероприятий, который составляется ежегодно и утверждается приказом директора.

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Стартовая педагогическая диагностика***

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

#### ***Текущая оценка***

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

*Текущий контроль* проводится в следующих формах:

- а) оценивания обучающихся по итогам успеваемости за четверть;
- б) административных контрольных работ по полугодиям;
- в) поурочного, потемного контроля в виде:
  - диктанта, тестирования;
  - контрольной работы;
  - изложения с разработкой плана его содержания;

- сочинения или изложение с творческим заданием;
- диагностических, комплексных работы;
- проверки техники чтения;
- сдачи нормативов по физической культуре;
- зачета;
- защиты реферата.
- г) внешней экспертизы:
- стартовой диагностики (СД 1 класс);
- итоговой диагностики (ИД 1-3 классы);
- краевых диагностических работ;
- Всероссийских проверочных работ.

В ходе текущего контроля достижение предметных результатов фиксируется учителем в Листах достижений предметных результатов, которые составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Листы достижений хранятся у учителя в бумажном и (или) электронном вариантах. В листах достижений по каждому умению обучающемуся проставляется балл (0- если не научился, 1 – если частично научился, т.е. выполняет с помощью учителя или товарища, 2 – если научился и может научить другого), затем высчитывается средний балл ребенка по умениям по каждому предмету. Если ребенок набирает от 0 до 0,5 баллов, то уровень освоения программы по предмету низкий; от 0,6 до 1,5 баллов – базовый уровень; от 1,6 до 2 баллов – повышенный.

По результатам промежуточной аттестации за текущий учебный год определяется уровень освоения ООП НОО по каждому предмету, фиксируется в персональных листах достижений, которые хранятся в портфолио обучающихся. Выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО делаются на основании результатов всех четырех лет обучения с учетом результатов промежуточной аттестации.

**Лист достижений предметных результатов освоения ООП НОО обучающегося**

**Абанской ООШ №1 \_\_\_\_\_**

Условные обозначения:

Н – ниже базового;

Б – базовый;

П – повышенный.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов				Решение о достижении предметных результатов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Б	Б	Б	Б	достигнуты
	Литературное чтение	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Математика и информатика	Математика	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Б	достигнуты
Искусство	Музыка	Б	Б	Б	Б	достигнуты
	Изобразительное искусство	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Технология	Технология	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Физическая культура	Физическая культура	Б	Б	Б	Б	достигнуты

### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

### ***Портфолио***

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипло-

мы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в печатном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике младшего школьника.

Обязательной составляющей Портфолио являются материалы (индивидуальные профили обучающегося) стартовой диагностики, итоговой диагностики; листы достижений, демонстрирующие результаты в области достижения предметных и метапредметных результатов, которые заполняют учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя).

Портфолио имеет следующие разделы:

- «Титульный лист»;
- «Мой мир»;
- «Моя учёба»;
- «Мне интересно»;
- «Моё творчество»;
- «Мои достижения»;
- «Отзывы и пожелания».

Обучающийся имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

### ***Внутришкольный мониторинг***

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### ***Промежуточная аттестация***

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучае-

тому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения годовых контрольных работ, фиксируется в электронном журнале (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- результаты ВПР, ИД (1-3 класс) считаются результатами промежуточной аттестации, если обучающийся получил положительную отметку, в ином случае, обучающийся проходит промежуточную аттестацию в другой форме, указанной в данном положении;
- в виде итоговой письменной контрольной работы;
- в виде защиты реферата, исследовательской или творческой работы, группового проекта (1-4 класс);
- в виде сдачи итоговых нормативов по предмету Физическая культура.

К формам итоговых письменных контрольных работ относятся: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестовая работа (в том числе в формате по типу ИД, ВПР, КДР). К устным видам работ относятся: ответ на вопросы по билетам, защита реферата, творческой, исследовательской или др. работы.

По предмету основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) промежуточная аттестация проводится в форме выполнения творческой работы по заданной теме, создания творческого проекта, контрольной работы в рамках выбранного учебного модуля курса ОРКСЭ.

### **Критерии оценивания**

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

«2 - неудовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся не демонстрирует усвоение материала на уровне опорного (базового) уровня, проявляет отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы, допускает много грубых ошибок;

«3 - удовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся демонстрирует усвоения материала на уровне минимальных требований программы, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном воспроизведении, выполняет не менее 50% предложенных заданий, что свидетельствует о достижении опорного (базового) уровня;

«4 - хорошо» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне умений выделять главные положения в изученном материале, на осно-



вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике (повышенный уровень);

«5 - отлично» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (повышенный уровень), а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Допустимо соотносить продемонстрированные обучающимися результаты с качественными оценками типа «зачёт/незачёт», т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Качественное оценивание используется по отдельным предметам, где объём теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1 часа в неделю. Качественное оценивание также используется для курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов (модулей) внеурочной деятельности. Система оценки предусматривает поэтапное введение отметок.

В 1 классах используется система безотметочного обучения.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. На данном этапе одним из требований к оцениванию является формирование у первоклассников оценочной самостоятельности.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение всех и каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Учитель начинает использовать отметку во 2 классе как показатель успешности ученика (в качестве поощрения), начиная со второй четверти.

Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоением образовательной программы (за четверть, год) является выставление четвертных отметок, прохождение промежуточной аттестации и выставление годовых отметок (среднее арифметическое четвертных отметок, положительной отметки за промежуточную аттестацию). Основанием для принятия отрицательного решения о переводе в следующий класс может быть определение ниже базового уровня достижения запланированного результата по одному (и более) предмету обязательной части учебного плана школы. Уровень метапредметных результатов, определённый на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с целью

ликвидации образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс.

### ***Итоговая оценка***

Итоговая оценка - это характеристика достижений обучающегося, которая создаётся на основании двух показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по Портфолио совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, а также комплексной диагностической работы по читательской грамотности и выполнения Группового проекта (ЦОКО).

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в характеристике обучающегося.

### ***Характеристика***

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне НОО;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, реализующих Программу.

*В характеристике выпускника:*

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

На основании комплексной накопленной оценки (вывода по Портфолио совокупность всех образовательных результатов) и результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, а также комплексной диагностической работы по читательской грамотности и выполнения Группового проекта (ЦОКО), по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетво-

рительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на получение основного общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на получение общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на получение основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

При разработке учителями МКОУ Абанской ООШ №1 тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые образовательные результаты;
- 3) Содержание учебного предмета;
- 4) Тематическое планирование;
- 5) Поурочное планирование;
- 6) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом школы.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

#### **2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Приложение №1

#### **2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приложение №2

**2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Приложение №3

**2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Приложение №4

**2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Приложение №5

**2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Приложение №6

**2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Приложение №7

**2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Приложение №8

**2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Приложение №9

**2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Приложение №10

**2.1.11. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ**

Приложения №11 - № 13

**2.1.12. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приложения №14 - № 34

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

*Это взаимодействие проявляется в следующем:*

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

*К ним относятся:*

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

*В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:*

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

*В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:*

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

***Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.***

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

*Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бы-*



тового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

*При этом изменяется и процесс контроля:*

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;

- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

***Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.***

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

*В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.*

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический

уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

*Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».*

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МКОУ Абанская ООШ №1 (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания МКОУ Абанской ООШ №1 (далее - Программа) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в МКОУ Абанской ООШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

#### **Цель воспитания обучающихся:**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
  - антропологического,
  - культурно-исторического,
  - системно-деятельностного,
  - личностно-ориентированного
- и с учётом принципов воспитания:*
- гуманистической направленности воспитания,
  - совместной деятельности детей и взрослых,
  - следования нравственному примеру,
  - безопасной жизнедеятельности,
  - инклюзивности,
  - возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Более 4 лет в школе действует добровольческий отряд «Доброе сердце», практикуется повседневное добровольчество, которое предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Ребята проводят совместные культурно-просветительские мероприятия,

реализуют проекты, оказывают помощь в благоустройстве территории. Также добровольцы оказывают социальную помощь пожилым людям, проживающим на селе, включены в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, участвуют (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся и др.

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В школе действует отряд «Юнармия» из числа обучающихся 2-9 классов и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе военно-спортивных соревнований, игр, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России.

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического кол-

лектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.



**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Основное содержание и диагностический инструментарий** оценки личностных результатов при получении начального общего образования:

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<b>Содержание личностных результатов</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
Самоопределение	-сформированность внутренней позиции обучающегося; -успешность функцио-	диагностический инструментарий центра оценки качества (ЦОКО) г. Красноярска (анкети-

	<p>нирования в роли ученика;</p> <p>-эмоциональная стабильность (тревожность);</p> <p>-агрессивность;</p> <p>-гиперактивность;</p> <p>-стресс;</p> <p>- эмоциональное благополучие;</p>	<p>рование, диагностические методики)</p>
	<p>-сформированность самооценки</p>	<p>изучение уровня сформированности самооценки (методика Дембо Рубинштейна)</p>
	<p>- тревожность (4 класс);</p>	<p>методика выявления уровня школьной тревожности Филлипса</p>
Смыслообразование	<p>- сформированность мотивации учебной деятельности (итоговая диагностика в 1-3-х классах);</p>	<p>диагностический инструментарий центра оценки качества (ЦОКО) г. Красноярска</p>
	<p>-усвоение норм поведения в школе;</p>	<p>диагностический инструментарий центра оценки качества (ЦОКО) г. Красноярска</p>
Морально-этическая ориентация	<p>-знание моральных норм и сформированность моральноэтических суждений,</p> <p>-сформированность основ гражданской идентичности</p>	<p>Технология оценки сформированности личностных УУД в 3-4 классах разработчиками системы «Школа 2100»: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова (прил.1) методом наблюдения</p>

Личностные результаты выпускников начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований педагогом-психологом МКОУ Абанской ООШ №1.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в фор-

ме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в школе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфолио. Портфолио способствует формированию у обучающихся умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, а также включению обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобрели навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).

### **Формы и периодичность представления результатов**

Диагностические исследования по материалам ЦОКО г. Красноярск в 1 классе проходят дважды за год (стартовая диагностика – сентябрь и итоговая диагностика – апрель-май, во 2-3 классах проводится итоговая диагностика в также в апреле-мае. В 4-х классах (май) проводится диагностика уровня школьной тревожности и школьной мотивации (методики Н.Г. Лускановой и Филлипса).

### **Условия и границы применения системы оценки личностных результатов**

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются в сводной характеристике достижений и положительных качеств обучающихся класса в целом; сводные (не персонифицированные) данные представляются классными руководителями заместителю директора по ВР в плане воспитательной работы.

Результаты педагогического и психологического мониторинга использует учитель при работе с классом для осуществления индивидуального подхода к обучающимся.

Обобщенный анализ ежегодных результатов итоговой диагностики 1-4 классов представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Результаты диагностических исследований являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов воспитательной, внеурочной деятельности, плана работы с родителями, они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с которым позволит ликвидировать выявленные в процессе диагностики образовательные дефициты.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Абанская основная общеобразовательная школа №1 создана в 1967 году. Тип здания: кирпичное. Школа рассчитана на 320 мест. Численность обучающихся на нача-

ло 2023 -2024 учебного года составляет 355 обучающихся, из них детей с ограниченными возможностями здоровья – (23%).

Школа реализует два уровня образования: начальное и основное.

В школе обучаются дети из других населённых территорий- 68 ( д. Стерлитамак, с. Долженовка, д. Высокогородецк, д. Канарай, д. Борки, д. Петропаловка, д. Гагарино).

Школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, обеспечивая стабильность в воспитательной работе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии педагогов, обучающихся, родителей и партнёров. Реализация процесса воспитания создаётся через формирование в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Особое внимание при достижении результата воспитания отводится развитию социального партнёрства. Школа успешно сотрудничает со следующими организациями: центром дополнительного образования и воспитания, музыкальной школой, центром профессионального обучения, молодёжным многопрофильным центром, детской и районной и центральными библиотеками, районным домом культуры, кинокультурным центром «Авангард», центральной районной больницей, отделом министерства внутренних дел по Абанскому району, управлением социальной защиты населения, центром семьи.

Школа имеет школьный спортивный клуб «Сибиряк», военно – патриотический клуб «Честь и Родина», школьную библиотеку, отряд «Школьное лесничество», добровольческий отряд «Доброе сердце», школьный пресс-центр, отряд «Волонтёры Победы», отряд профориентаторов.

Уклад школы завязан на включении обучающихся, детей, родителей в первичное отделение РДДМ «Движение перых».

Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции, клубы. Все обучающиеся включены в единое образовательное пространство. Также в школе существуют группы продлённого дня, количество ребят в группах составляет 25% от общего количества обучающихся. Воспитателями проводятся множество мероприятий, которые направлены на познавательное, художественное, трудовое развитие детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с годовым планом, поставленной целью: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей. В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптивным поведением, которые включены в различную внеклассную деятельность. В работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

Процесс воспитания МКОУ Абанской ООШ№1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел школьников и педагогов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках десяти направлений воспитательной работ школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и других детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов, Внеурочная деятельность осуществляется через:

- классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4 классов).

- курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др)

- курсы и занятия, направленные на формирование функциональной грамотности

- курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- курсы и занятия, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся (творческие объединения, участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах и др)

- курсы и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (добровольческие отряды, школьное самоуправление и др)

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства (мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия ре-

шений по обсуждаемой проблеме. Классные часы: тематические (согласно плану и программе «Профилактика»); проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; -общеклассные мероприятия направленные на сплочение коллектива класса через игры и тренинги, на сплочение и командообразование; одноподневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация самоуправления в классе (выбор активистов в каждом направлении), составление плана работы на год; классные собрания по итогам работы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем (в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- план индивидуального сопровождения детей, состоящих на разных видах учета.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;



- педагогический консилиум, который помогает понять особенности детей класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, тематических практикумов, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- вовлечение родителей в профилактическую работу, направленную на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;

- использование таких ресурсов как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт для работы с родителями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

День знаний - это праздник, посвященный 1 сентября, включает в себя торжественную линейку, классные часы и традиционные уроки мира. Данное мероприятие способствует сплоченности ученического и педагогического коллектива.

Осенние балы. Проводятся для всех обучающихся, направлены на воспитание любви к прекрасному, к природе, на развитие эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи. По традиции бал открывается танцем «Полонез». В рамках мероприятия проводятся следующие конкурсы: «Мисс и Мистер осень», конкурс творческих работ из овощей и фруктов.

Дни здоровья - направлены на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта. Дни здоровья проводятся 4 раза в год. В феврале традиционно проводится военно – патриотическая игра «Зарница».

День ученического самоуправления в МКОУ Абанской ООШ №1 представляет собой учебный день, в течение которого обязанности администрации и учителей исполняют дублеры из числа обучающихся 8-9 классов. День самоуправления — форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для развития социально-компетентной личности обучающихся школы через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Посвящение в первоклассники - направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, развитие творческих и коммуникативных способностей первоклассников, воспитание чувства любви и уважения к школе и проявление нового статуса ребенка. В этот день ребята путешествуют по станциям, получают напутственные слова и памятные подарки.

Посвящение в пятиклассники - направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в основной школе, осмысление ответственности перед новым уровнем образования, сплочение классного коллектива, формирование мотивации к обучению. Ребята дают торжественную клятву и получают статус пятиклассника.

Научно-практическая конференция - проводится как общешкольная научно-практическая конференция, где обучающиеся представляют и обсуждают свои работы. Работа ведется по секциям, в каждой секции жюри выбирает лучшие работы, с которыми в дальнейшем ребята выступают на районной научно — практической конференции “Стартис”.

Проведение предметных недель-декад. Декада проходит в рамках работы методического объединения. Ежедневно проводятся предметные мероприятия, которые сопровождаются разнообразной наглядной информацией: выставками творческих работ, конкурсами газет, листовок, плакатов, фотовыставками, книжными выставками и т.д.

Военно – патриотический месячник, основными мероприятиями которого являются конкурс песни и строя, «Зарница».

Представление и выставка портфолио. В этот день проходит защита портфолио обучающимися (1 раз в год, в конце учебного года). В ходе данного мероприятия ребёнок приобретает опыт презентации своих достижений, навыки построения общения со сверстниками и взрослыми.

Бал РДДМ «Движение первых». Мероприятие направлено на развитие интереса к деятельности детского объединения РДДМ «Движение первых», самореализацию обучающихся, привлечение и развитие интереса к истории культуры, танца, бального этикета. Бал проходит 1 раз в год. Главное условие мероприятия – наличие бальных платьев у всех приглашённых девушек, костюмов - у юношей.

«Двигайся» – данное мероприятие направлено на освоение танцевальных упражнений, формирование стремления детей к здоровому соперничеству, поддержки и взаимовыручки, развитие двигательного воображения и самовыражения. Участники, танцевальные коллективы от класса под разнообразную музыку импровизируют на одном танцполе. Ди-джей использует треки в произвольном порядке, под которые команды демонстрируют оригинальность и мастерство.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне первичного отделения РДДМ «Движение первых»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Для этого в МКОУ Абанской ООШ№1 используются следующие формы работы: - на внешкольном уровне:

«**Страница 21**». Участники читают стихи, поэмы, прозы. Фестиваль проводится с целью развития у обучающихся умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова и выявления лучших чтецов, предоставление им возможности для самовыражения. Возраст участников неограничен.

**Цикл дел, посвященных Дню Победы:** «Вахта памяти», «Митинг», Акция «Бессмертный полк», «Мы помним», «Письмо солдату».

**Проект: «Мамина школа (мир семейных увлечений)»** – это не только возможность сплотить семью, передать свои знания детям, обогатить их внутренний мир, воспитать трудолюбие, развить наблюдательность, умение взаимодействовать в коллективе, умение договариваться, но и развить интеллект, одаренность своего ребёнка.

**Публичный отчёт школы.** На данном мероприятии проходит церемония награждения школьников, педагогов, родителей за высокие результаты работы в течение учебного года. Также в ходе мероприятия дети представляют творче-

ские номера: танцы, песни и др., организуется выставка декоративно – прикладного искусства. Праздник проходит 1 раз в год, в мае.

### **Организация предметно-пространственной среды**

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации каждый понедельник;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» «Парта Героя» им. М.В.Фомичева.

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация программы «Волшебники двора»;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы – участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный проект «Мамина школа», предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (детско – родительский проект «Мир семейных увлечений»);
- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- «Адресный родительский всеобуч» проводится администрацией школы, узкими специалистами для родителей успешных обучающихся и обучающихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы;
- «Предметная школа для родителей», на которой родители могут получать ценные рекомендации по обучению и воспитанию детей от учителей-предметников (1 раз в четверть);
- общешкольные родительские собрания проводятся 1 раз в полугодие (январь, май). Во время собрания организуются тематические секции, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, а также вопросы нравственности, здоровья и прочее;
- «Совет отцов»

Основной целью Совета отцов является содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, а также воспитание мужских качеств у мальчиков, организации и совместном участии в спортивных играх;

- творческие конкурсы: спортивный конкурс «Мама, папа, Я – спортивная семья»;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские чаты (вайбер, ватсап, VK).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- горячая линия «Звонок в школу», во время которой родители могут осуществлять звонок по любому интересующему вопросу.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МКОУ Абанской ООШ№1 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета лидеров РДДМ «Движение первых», который осуществляет, планирует и организует проведение коллективно-творческих дел. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом управления является Школьный совет лидеров РДДМ «Движение первых», избираемый Общим собранием сроком на один год и возглавляемый председателем школьного управляющего совета РДДМ «Движение первых». Количественный и персональный состав школьного совета лидеров, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Общим собранием, которое проходит один раз в год. Лидеры, выбранные по каждому направлению, ведут работу с активистами школы, проводят заседания своего актива, организуют встречи. Заседания школьного совета лидеров проводятся не реже, чем один раз в месяц и созываются председателем школьного управляющего совета РДДМ «Движение первых».

- через работу постоянно действующего совета активистов РДДМ «Движение первых», который участвует в реализации значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В каждом классе выбираются активисты в 4 направлениях воспитательной работы. Далее выбирается по 1 активисту от класса по каждому направлению для формирования совета активистов школы.

- через деятельность службы «Медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов, родителей. Цель службы медиации - урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса совета активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и отвечающих за различные направления работы класса: военно – патриотическое, добровольческое, творческое, спортивное, экологическое, медийное, здоровьесберегающее, профориентационное.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

В школе реализуется программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Мы будущее».

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров (МКОУ Абанский РДК, КЦ Авангард) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей те-

матической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров (МКОУ Абанский РДК, КЦ Авангард) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров (МКОУ Абанский РДК, КЦ Авангард) для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Целью профориентационной работы школы является:

- создание целостной системы развития профориентации и самоопределения детей на всех уровнях образования.

Задачи для достижения цели:

- развивать у школьников сознательное отношение к труду;

- помощь в выборе профессии в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентация в МКОУ Абанской ООШ№1 осуществляется через реализацию программы дополнительного образования «Отряд профориентаторов», а так же для обучающихся 6-11 классов вводится профориентационный минимум. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа в этом направлении в школе осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>; «Проектория» <https://proektoria.online/>; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индиви-



дуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка Абан Абанского района, г. Канска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями различных профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Канска; фестиваль рабочих профессий на территории района;
- книжные выставки на тематику по профориентации и самоопределению; оформление стенда «Выбор профессии»;
- для родителей: лекторий «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; акция «Краевое родительское собрание» (по профориентации).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Уровень профессиональной подготовленности педагогов школы, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Общая численность педагогических работников школы 45 человек. Имеют высшее педагогическое образование 34 работника (75%), имеют среднее профессиональное образование - 11 (25%). Педагогический стаж работы до 5 лет имеют 4 педагога (9%), стаж более 20 лет у 19 специалистов, что составляет 42% от общего количества педагогов школы. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (9%), первую категорию – 25 (56%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 9 педагогов (20%).

К работе с обучающимися, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. В школе 21 класс-комплект, в них работает 21 классный руководитель.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организованы методи-

ческая поддержка и сопровождение педагогов с учетом потребностей самих педагогов, их интересов. Активно работает методическое объединение классных руководителей, на заседаниях которых проходит изучение нормативных документов, инновационного опыта, тенденций и содержания развития воспитательного процесса, решаются вопросы, связанные с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в школе.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение:**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Абанской ООШ №1 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Абанской ООШ №1.

### **3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,

В школе была создана система поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурно-спортивной, общественной, творческой деятельности).

В течении четверти обучающиеся зарабатывают бонусы а в конце мы выявляем лучшего в каждом направлении и вручаем знак отличия «Лучший». Эта система стала хорошей мотивацией для обучающихся.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МКОУ Абанской ООШ №1, осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит рабо-

тать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МКОУ Абанской ООШ № 1 (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).*

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, литературное чтение на родном языке;
  - иностранный язык: иностранный язык;
  - математика и информатика: математика;
- обществознание и естествознание («окружающий мир»): окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики (учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики");
- искусство: музыка, изобразительное искусство;

- технология: технология;
- физическая культура: физическая культура.

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне и соответствует предложенным федеральным нормативам. В классах с наполняемостью 20 и более человек осуществляется деление на группы.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики», состоящим из 6 модулей. Для изучения родителями (законными представителями) обучающихся выбирается один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план отражает неурочные формы организации учебных занятий по каждому предмету (познавательная экскурсия, групповой проект, мини-исследование, игры-соревнования и др.)

*Урочная деятельность* направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

*Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.



Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

*Расписание учебных занятий* составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

В школе для всех обучающихся 1-4 классов определен режим работы по 5-дневной учебной неделе. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план (недельный) представлен в двух вариантах с учетом переходного периода на обновленные ФГОС и соблюдением преемственности содержания учебных предметов (модулей), курсов.

### Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов							Всего часов
		1А кл.	2А кл.	2Б кл.	3А кл.	3Б кл.	4А кл.	4Б кл.	
	<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> (время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части)		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Физическая культура		1	1	1	-	-	-	-	2
Родной язык (русский)		-	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5
Литературное чтение на родном языке (русском)		-	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5
Курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	Через внеурочную деятельность								
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> <b>Формы промежуточной аттестации</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
		Итоговые работы, годовые отметки по всем предметам УП							

Виды итоговых работ в рамках промежуточной аттестации перечислены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для данного варианта учебного плана третий час физической культуры в 3-4 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности, час, отводимый на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке в 4-х классах – также за счет часов внеурочной деятельности.

### Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего часов
		1А кл.	2А кл.	3А кл.	3Б кл.	4А кл.	4Б кл.	
	<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> (время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части)		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Физическая культура		1	1	1	1	-	-	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Итоговые работы, годовые отметки по всем предметам УП							

Для данного варианта учебного плана третий час физической культуры в 4 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебный план является приложением к ООП НОО и ежегодно актуализируется и утверждается приказом директора как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в МКОУ Абанской ООШ № 1 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).*

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – пятидневная. *Продолжительность учебного года* при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчи-

вается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8-9 недель, 2-ая четверть – 7 – 8 недель, 3-я четверть – 9- 10 недель (для 1 классов – 8- 9 недель), 4-ая четверть – 8 – 9 недель.

*Продолжительность урока* не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не превышает 40 минут.

*Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

*Образовательная недельная нагрузка* распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

*Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:*

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий. Проведение промежуточной аттестации в виде итоговых работ осуществляется в период с 1 апреля по 20 мая. Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются учителями на основании четвертных оценок не позднее 3 дней до окончания учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Календарный учебный график является приложением к ООП НОО и ежегодно утверждается приказом директора как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения

Занятия по дополнительным образовательным программам спланированы

на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО**

*Цели внеурочной деятельности* - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

##### *Задачи организации внеурочной деятельности:*

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- образовательные дефициты, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся;
- особенности МКОУ Абанская ООШ №1 (особенности социальной среды, национальные и культурные особенности региона, особенности контингента и пр.);
- возможности ресурсного обеспечения внеурочной деятельности (наличие условий для организации внеурочной деятельности).

К выбору направлений, содержания и форм внеурочной деятельности привлекаются родители младших школьников.

### ***Направления внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- коммуникативная деятельность;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- проектно-исследовательская;
- художественно-эстетическая творческая деятельность

Все виды и формы реализации внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

### ***Формы организации внеурочной деятельности***

При выборе форм организации внеурочной деятельности учтены:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления внеурочной деятельности;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации курсов внеурочной деятельности МКОУ Абанской ООШ № 1: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальные акции, проектирование, научное исследование, классные часы и мероприятия, творческие мастерские.

План внеурочной деятельности формируется в соответствии со своим учебным планом и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Создаются рабочие программы внеурочной деятельности, которые ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Абанской ООШ № 1.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

***Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.***

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне НОО является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

### **План внеурочной деятельности**

(спортивно-оздоровительное, гражданско патриотическое, коммуникативное, развитие функциональной грамотности обучающихся, проектно-исследовательская, Художественно-эстетическая творческая деятельность

### **Направления и цели внеурочной деятельности**

***1. Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Направление	Программа курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Формы аттестации	Количество часов в год				ИТОГО
				1	2	3	4	
Развитие функциональной грамотности.	«Математическая шка-тулка»	Интеллекту-альное общест-во	Защита группово-го проекта	34	34	34	34	68
	«В гостях у сказки»	Интеллекту-альное общест-во	Защита группово-го проекта	17				17
	«Основы финансовой грамотности»	Интеллекту-альное общест-во	Защита группово-го проекта	34	34	34	34	136
проектно-исследова-тельская	«Литература красноярско-го края»	Курс внеуроч-ной деятельно-сти	Защита группово-го проекта			34		34
гражданско патриотиче-ское	«Разговоры о важном	Курс внеуроч-ной деятельно-сти	Промежу-точные и итоговые проекты. Тесты	34	34	34	34	136
	«Орлята Рос-сии»	Курс внеуроч-ной деятельно-сти	Промежу-точные и итоговые проекты. Тесты	34	34	34	34	136
	«Россия – мои горизон-ты»	Курс внеуроч-ной деятельно-сти	Промежу-точные и итоговые проекты.	34	34	34	34	136



			Тесты					
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Путешествие по стране этикета»	Курс внеурочной деятельности	Промежуточные и итоговые проекты	17				17
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Спортивная секция	Конкурсы, соревнования, показательные выступления.		34	34	34	102
	«Пионербол с элементами волейбола»	Спортивная секция	Конкурсы, соревнования, показательные выступления.			34	34	68
	«Волейбол»	Спортивная секция	Конкурсы, соревнования, показательные выступления.				34	34
Интеллектуальные марафоны	«Школьное научное общество»	Курс внеурочной деятельности	Промежуточные и итоговые проекты. Тесты			34	34	68
	«Предметные практикумы»	Курс внеурочной деятельности	Промежуточные и итоговые проекты. Тесты		34	34	34	102
	«Родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском)»	Курс внеурочной деятельности	Промежуточные и итоговые проекты. Тесты			34	34	68
<b>ИТОГО:</b>								<b>112 2</b>



№ п/п	Направления, содержание и формы организации внеурочной деятельности	Класс (возраст)				Сроки	Партнеры	Другая информация
		1	2	3	4			
<b>1</b>	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	7-8	8-9	9-10	10-11			
	День здоровья «Кросс золотая осень»	7-8	8-9	9-10	10-11	Сентябрь		
	Футбол	7-8	8-9	9-10	10-11	Октябрь		
	Веселые старты	7-8	8-9	9-10	10-11	Ноябрь		
	Лыжные гонки	7-8	8-9	9-10	10-11	Январь		
	Волейбол	7-8	8-9	9-10	10-11	Апрель		
	Легкая атлетика	7-8	8-9	9-10	10-11	Май		
<b>2</b>	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>							
	Научно практическая конференция.	7-8	8-9	9-10	10-11	Апрель		
<b>3</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>							
	Квест	7-8	8-9	9-10	10-11	В течение года		
	Конкурс «Класс года»	7-8	8-9	9-10	10-11	Апрель		
	Мастер-класс	7-8	8-9	9-10	10-11	1 раз в четверть		
	Интеллектуальные игры	7-8	8-9	9-10	10-11	В течение года		
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>							
	1 сентября	7-8	8-9	9-10	10-11	1.09.23		
	Осенняя выставка	7-8	8-9	9-10	10-11	сентябрь		
	Осеней бал	7-8	8-9	9-10	10-11	1.10-30.11		
	Новый год	7-8	8-9	9-10	10-11	Декабрь		
	23 февраля	7-8	8-9	9-10	10-11	23 февраля		
	8 марта	7-8	8-9	9-10	10-11	8 марта		
	Зимняя планета детства	7-8	8-9	9-10	10-11	Январь		
	Масленица	7-8	8-9	9-10	10-11	Март-апрель		

	Поделись успехом	7-8	8-9	9-10	10-11	Март - апрель		
	Выпускной 4 классов	7-8	8-9	9-10	10-11	май		
<b>5</b>	<b>Информационная культур</b>							
	Работа пресс центра	7-8	8-9	9-10	10-11	В течение года		
	Общешкольная линейка	7-8	8-9	9-10	10-11	2\3 раза в чет- верть		
	Акции	7-8	8-9	9-10	10-11	В течение года		
	Выставки	7-8	8-9	9-10	10-11	В течение года		
<b>6</b>	<b>Интеллектуальные марафоны</b>							
	Информационный час	7-8	8-9	9-10	10-11	1 раз в четверть		
	Уроки мужества	7-8	8-9	9-10	10-11	1 раз в четверть		
<b>7</b>	<b>Учение с увлечением!</b>							
	Научно практическая конференция.	7-8	8-9	9-10	10-11	В течение года		
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	7-8	8-9	9-10	10-11	В течение года		

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы размещается в организационном разделе основной образовательной программы НОО.

Календарный план воспитательной работы МКОУ Абанской ООШ №1 (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

#### ***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### ***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### ***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### ***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### ***Январь:***

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### ***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Участники	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>				
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
2	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Цветы победы»	04.09	3-4 класс	Педагог-организатор
		Уроки мужества «Уроки второй мировой»	04.09	3-4 классы	Классные руководители
3	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Акция «Грамотным быть модно»	07.09	3-4 классы Родители	Педагог-организатор Классные руководители
	<b>Октябрь</b>				
4	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Акция к Дню пожилого человека «Открытка от меня»	28.09	1-2 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Игра «Музыка и есть весь мир»	27.09	3-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
5	4 октября. День защиты животных	Акция «Доброе сердце»	03.10	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Фотовыставка «Мой питомец!»	4.10	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
6	5 октября. День учителя	Акция «Да здравствует сюрприз!»	5.10	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
7	25 октября: Международный день школьных библиотек;	Акция "На страницах любимых книг"	4.10	3-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители Педагог иб-

					лиотекарь
8	Третье воскресенье октября: День отца.	Праздничная программы «Папы могут все что угодно»	3.10	1-4 классы Родители	Педагог-организатор Классные руководители
		Конкурс рисунков «Папы, пример для подражания»	0.10	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Ноябрь</b>					
9	4 ноября: День народного единства;	Акция «Единство разных»	02.1 1	3-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Акция «Из уст в уста»	03.1 1	2-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
10	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Урок мужества	8.11	1-4 классы	Классные руководители
11	Последнее воскресенье ноября: День Матери;	Концерт «Для милых мам!»	24.1 1	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Акция «Открытка маме»			
12	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Интеллектуальная игра «Страна, где я живу»	9.11	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Декабрь</b>					
13	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	Торжественное мероприятие посвященное Дню неизвестного солдата	1.12	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
14	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Акция «Добрые уроки»	5.12	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
15	9 декабря: День Героев Отечества;	Уроки мужества	7.12	1-4 классы	Классные руководители



		Акция «Герои Отечества»	8.12	3-4 классы	ли Педагог- организатор Классные руководите- ли
16	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	Акция "Конституция – доступна каждому"	2.12	4 класс	Педагог- организатор Классные руководите- ли
<b>Январь</b>					
17	25 января: День российского студенчества; Татьянин день	Акция «Открытие Татьяне»	2.01	1-4 классы	Педагог- организатор Классные руководите- ли
18	27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	Акция Арт-окна	4.01	1-4 классы	Педагог- организатор Классные руководите- ли
		Уроки мужества	5.01	1-4 классы	Классные руководите- ли
		Просмотр кинофильма "Ленинград: Дорога жизни".	6.01	1-4 классы	Педагог- организатор Классные руководите- ли
<b>Февраль</b>					
19	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	Классные часы «Сталинградская битва»	1.02	1-4 классы	Классные руководите- ли
20	8 февраля: День российской науки;	Выставки: «Город русской славы – Сталинград»	2.02	1-4 классы	Педагог- организатор Классные руководите- ли
21	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Конкурс рисунков «Каким ученым хочу стать»	7.02	1-4 классы	Педагог- организатор Классные руководите- ли
22		Участие в акции «Боль моя Афганистан»	5.02	4 класс	Педагог- организатор Классные руководите- ли
		Урок мужества «Знать и помнить»	4.02	1-4 классы	Педагог- организатор

					Классные руководители
23	21 февраля: Международный день родного языка;	Интеллектуальная игра «Родной язык – достояние народа»	1.02	3-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
24	23 февраля: День защитника Отечества.	Праздничное мероприятие «Веселые старты»	2.02	1-4 классы Родители	Педагог-организатор Классные руководители
		Фото-челлендж	19-23.02	1-4 классы Родители	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Март</b>					
25	8 марта: Международный женский день;	Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, Концертная программа «Маленькая фея»	01-08.03	1-4 классы Родители	Педагог-организатор Классные руководители
26	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Акция «Крымские истории»	5.03	3-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
27	27 марта: Всемирный день театра.	Мастер-класс «Маскарад»	7.03	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Апрель</b>					
28	12 апреля: День космонавтики.	Конкурс рисунков «Мечтания о космосе»	9.04	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Акция Арт-окна	09-12.04	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Квест-игра «Космонавты»	0.04	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители

<b>Май</b>					
29	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Тематические классные часы	0.04	3-4 классы	Классные руководители
30	9 мая: День Победы;	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	07.05	1-4 классы	Классные руководители
		Торжественная линейка «Салют, Победа!»	08.05	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Фестиваль военной песни	07.05	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Акция арт-окна	03-09.05	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Акция «Стихи о победе»	07.05	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Флешмоб «Мы помним»	08.05	3-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Конкурс рисунков «О ПОБЕДЕ»	03-09.05	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
31	19 мая: День детских общественных организаций России;	Флешмоб «Движение первых»	8.05	3-4 классы	Педагог-организатор
32	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Интеллектуальная игра «День Славянской письменности и культуры»	4.05	3-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Июнь</b>					
33	1 июня: День защиты детей;	Конкурс рисунков «На пороге детства»	1.06	1-4 классы	Педагог-организатор
		Квест «Мир детства»	1.06	1-4 классы	
34	6 июня: День	<a href="#">Игра - викторина "Наше бо-</a>		3-4 классы	Педагог-

	русского языка;	<a href="#">гатство - наш язык"</a>	6.06		организатор
35	12 июня: День России;	Акция арт-окна	6-12.06	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Акция «Стихи о РОССИИ»	1.06	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Флешмоб «Мы ЕДИНЫ»	1.06	3-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Акция «Поем ГИМН»	1.06	4 класс	Педагог-организатор Классные руководители
36	22 июня: День памяти и скорби;	Акция «Свеча памяти»	2.06	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
	<b>Июль</b>				
37	8 июля: День семьи, любви и верности.	Конкурс рисунков «Моя семья»	7.07	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
	<b>Август</b>				
38	12 августа: День физкультурника;	Участие в соревнованиях посвященных Дню физкультурника	2.08	1-4 классы Родители	Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
39	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Акция «Арт - окна»	1.08	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
		Флешмоб «ПОД ФЛАГОМ ЕДИНЫ»	2.08	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители

					ли
40	27 августа: День русского кино.	Развлекательная программа «Киноквест»	7.08	1-4 классы	Педагог- организатор Классные руководите- ли

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Система условий реализации Программ, созданная в МКОУ Абанской ООШ №1, направлена на:*

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-техническая база МКОУ Абанской ООШ №1 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся младшего школьного возраста и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся имеют доступ в следующие помещения:

- библиотека с читальным залом с 20 рабочими местами;
- 8 кабинетов для занятий обучающихся начальных классов, оснащенные оборудованием для проведения уроков, включающих традиционное оборудование (парты и стулья с регулируемыми ножками и столешницами, рабочее место учителя);
- кабинеты Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»;
- спортивный зал, включающий спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;
- спортивная площадка;
- хоккейная коробка;
- столовая на 80 посадочных мест;

- медицинский кабинет.

Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой и танцами;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся начального общего образования.

### **3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- выполнение учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в целом образовательной программы;
- образовательную (учебную и внеурочную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность учителей начальной школы, педагога - психолога, учителя – логопеда и т.д.);
- управленческую деятельность администрации МКОУ Абанской ООШ №1.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, вне-



урочная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (календарным учебным графиком, расписанием, методическими и дидактическими материалами для обучающихся и педагогов и т.п.). Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам начального общего образования, являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Учебно-методическое обеспечение Школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

### Основной состав УМК («Школа России»)

Предмет	Класс	Учебная программа	Учебники (Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы)
Азбука ч 1,2	1кл	Горецкий В.Г.	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Азбука «Школа России» Москва «Просвещение», 2023 г. ФГОС.
Русский язык	1 кл	Канакина В.П.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Русский язык» «Школа России» Москва «Просвещение», 2023г. ФГОС
Литературное чтение. ч1,2.	1кл	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. «Литературное чтение» г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Математика 1,2	1кл	Моро М.И.	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова «Математика» г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Окружающий мир. ч 1,2	1кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир» г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Музыка	1кл	Критская Е.Д.	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина «Музыка», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Технология	1кл	Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. «Просвещение», г. Москва, 2023г. ФГОС.
Физическая культура	1кл	Матвеев А. П.	А. П. Матвеев. «Физическая культур». «Просвещение», г.Москва, 2023г. ФГОС.
Изобразит. искусство	1кл	Неменская Л.А	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Русский язык. ч 1,2	2кл	Канакина В.П.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык «Школа России», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Литературное чтение. ч 1,2	2кл	Климанова Л.Ф. и др.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. и др. «Литературное чтение», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Математика. Ч.1,2	2кл	Моро М.И. и др.	Моро М.И., Бантова М.А. и др «Математика», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Окружающий мир ч. 1,2.	2кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Английский язык	2кл	Дули Д.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык». 2023. ФГОС.
Изобразит. искусство	2кл	Неменский Б.М.	Коротеева Е.И. «Изобразительное искусство. Искусство и ты» г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС
Технология	2кл	Лутцева Е.А., Зуева	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология», г. Москва,

		Т.П.	«Просвещение», 2023г. ФГОС.
Физическая культура	2кл	Матвеев А. П.	А. П. Матвеев. «Физическая культур». «Просвещение», 2023г. ФГОС
Музыка	2кл	Критская Е.Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др «Музыка», г. Москва, «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Русский язык. Ч. 1,2	3кл	Канакина В.П.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык «Школа России» г. Москва «Просвещение» 2015-2018г. ФГОС.
Математика. Ч. 1,2.	3кл	Моро М.И. и др.	Моро М.И. «Математика», г. Москва, «Просвещение», 2012-2018 г.
Окружающий мир ч.1,2	3кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир», г. Москва, «Просвещение»,2013-2017 г. ФГОС
Английский язык	3кл	Афанасьева О.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык г. Москва «Дрофа» 2016г. ФГОС
Изобразит. искусство	3кл	Неменский Б.М.	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. » г. Москва, «Просвещение»,2011-2012г. ФГОС
Технология	3 кл	Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И. «Технология», г. Москва, «Просвещение», 2012-2018г. ФГОС.
Физическая культура	3кл	Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура»1-4 кл, г. Москва, «Просвещение», 2012-2018г. ФГОС.
Музыка	3кл	Критская Е.Д. и др	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др «Музыка», г Москва, «Просвещение», 2011-2018г .ФГОС
Русский язык. ч. 1,2.	4кл	В.П. Канакина В.Г. Горецкий	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык «Школа России» г. Москва «Просвещение» 2014-2018г. ФГОС
Литературное чтение ч. 1,2.	4кл	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение», г. Москва, «Просвещение» 2013-2017г. ФГОС
Математика. Ч. 1,2.	4кл	Моро М.И. и др.	Моро М.И. «Математика», г. Москва, «Просвещение», 2014-2017 г. ФГОС
Окружающий мир ч. 1,2	4кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир», г. Москва, «Просвещение»,2014 -2017г. ФГОС
Английский язык	4кл	Афанасьева О.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык г. Москва «Дрофа» 2017г. ФГОС
Изобразит Искусство.	4кл	Неменский Б.М.	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». г. Москва, «Просвещение»,2012-2018г. ФГОС
Технология.	4кл	Роговцева Н.И..	Роговцева Н.И. Богданова Н.В. «Технология» г. Москва 2012-2018г,
Физическая культура.	4кл	Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура»1-4 кл, г. Москва, «Просвещение», 2012-2018г. ФГОС
Музыка.	4кл	Критская Е.Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др «Музыка», г. Москва, «Просвещение», 2011-2018г .ФГОС
ОРКСЭ	4кл	Студеникин М.Т.	Студеникин М.Т. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики

### Дополнительный состав УМК

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Демидова Т.Е., Козлова С.А.	Оценка достижения планируемых результатов	М., Баласс, 2019г
2.	Демидова Т.Е., Козлова С.А.	Методические рекомендации для учителя	М., Баласс, 2099г

3.	Демидова Т.Е., Козлова С.А.	Тетрадь для проверочных и контрольных работ	М., Баласс, 2019г
4.	Полякова А.В.	Методические рекомендации	М., Просвещение, 2019г.
5.	Плешаков А.А.	Окружающий мир Тетрадь для проверочных работ	М.Просвещение 2019г.
6.	Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова	Дидактические материалы: Тесты по русскому языку к учебнику «Русский язык»	М., «Просвещение», 2019г.
7.	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова	Методические пособия для учителя «Поурочные разработки по русскому языку»	М., «Вако» 2019г.
8.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В.. Гостимская.	Поурочные разработки по литературному чтению	М. «Вако» 2019г
9.	О.И. Дмитриева, О.А.Мокрушина	Поурочные разработки к учебнику по математике М.И. Моро	М., «Вако» 2019г
10.	Тихомирова Е.М.	Поурочные разработки по курсу, «Окружающий мир»	М., «Экзамен», 2019г.
11.	Плешаков А.А.	Тетрадь для проверочных работ «Проверь себя»	М., « Вита –пресс», 2019г
12.	Беглова Т.В., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.	Учимся учиться и действовать», (мониторинг УУД в начальной школе)	М, «Дом Федорова», 2017г.
13.	Бунеев Р.Н. и др.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.	М., Баласс, 2012 г.

### **Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 1 кл.	Информатика в играх и задачах. 1 класс.	М., Баласс, 2002г
2	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 2 кл.	Информатика в играх и задачах. 2 класс.	М., Баласс, 2002г
3	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 3 кл.	Информатика в играх и задачах. 3 класс.	М., Баласс, 2002г
4	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 4 кл.	Информатика в играх и задачах. 4 класс.	М., Баласс, 2003г
5	ЦОР к учебнику. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс	Русский язык. 1 класс	М., Просвещение 2014г.
6	ЦОР к учебнику. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс	Русский язык. 2 класс	М., Просвещение 2014г.

7	ЦОР к учебнику. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 3 класс	Русский язык. 3 класс	М., Просвещение 2014г.
8	ЦОР к учебнику. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 4 класс	Русский язык. 4 класс	М., Просвещение 2014г.
9	ЦОР к учебнику. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 1 класс	Литературное чтение. 1 класс	М., Просвещение 2011г.
10	ЦОР к учебнику. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 2 класс	Литературное чтение. 2 класс	М., Просвещение 2012г.
11	ЦОР к учебнику. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 3 класс	Литературное чтение. 3 класс	М., Просвещение 2013г.
12	ЦОР к учебнику. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 4 класс	Литературное чтение. 4 класс	М., Просвещение 2014г.
13	ЦОР к учебнику. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 1 класс	Технология. 1 класс	М., Баласс, 2011г
14	ЦОР к учебнику. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 2 класс	Технология. 2 класс	М., Баласс, 2012г
15	ЦОР к учебнику. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 3 класс	Технология. 3 класс	М., Баласс, 2013г
16	ЦОР к учебнику. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. 4 класс	Технология. 4 класс	М., Баласс, 2013г
17	ЦОР к учебнику. Моро М.И., Бантов М.А. Математика. 1 кл.	Математика. 1 класс.	М., Просвещение 2011г.
18	ЦОР к учебнику. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.	Окружающий мир. 1 класс.	М., Просвещение 2011г.
19	ЦОР к учебнику. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 кл.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 кл.	М., Просвещение 2010г.
20	ЦОР к учебнику. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики . 4–5 кл.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 кл.	М., Просвещение 2010г.

В ходе реализации образовательной программы начального общего образования используется цифровая образовательная платформа Учи.ру.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в МКОУ Абанской ООШ №1 сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессио-

нальных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также обеспечение применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и деятельности управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином

кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования стационарных и мобильных компьютеров (ноутбуков), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды являются документ камера.

Информатизация всей образовательной деятельности, формирование ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся обеспечивается оснащёнными рабочими местами (мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер), кабинетов начальных классов (1-01, 1-02, 1-03, 1-04, 1-05, 1-06, 1-08, 2-08), кабинета информатики (2-02). Доступ к Интернету обеспечен во всех учебных кабинетах школы.

Кабинет информатики (2-02) используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 10 компьютерных мест обучающихся (включающих стационарный компьютер).

### **3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ Абанской ООШ №1 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 2;
- учителем-логопедом - 4;
- учителем-дефектологом - 2;
- тьюторами - 1;
- социальным педагогом - 1.

ООП начального общего образования прежде всего учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов начальной школы через три ее последовательных этапа реализации:

### **I этап.**

***I класс*** – поступление ребенка в школу. Он начинается в апреле месяце одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогического обследования, направленного на определение школьной готовности ребенка.

2. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми и консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам собеседования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам собеседования, основной целью которого является выработка и реализация подхода к организации учебной деятельности.

### **II этап**

***первичная адаптация детей к школе.*** В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, педагогами во внеурочное время. **Цель:** создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у обучающихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

### **III этап**

***психолого-педагогическая работа со школьниками***, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же ведется методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

5. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

### **Ожидаемый результат:**



1. Повышение эффективности образовательной деятельности.
2. Повышение уровня личностного и познавательного развития обучающихся.
3. Сохранение единства преемственности уровней образовательной системы.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы в ходе реализации проекта «Создание ЛРОС творческого типа как основы развития личностного потенциала обучающихся».

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе начального общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организация образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начального общего образования отметочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимосоцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается их способность решать задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивает преемственность и плавность перехода обучающихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование обучающимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начального общего образования.

Информационные и коммуникационные технологии при реализации ООП НОО отвечают главному требованию к ним - адекватности:

- возрастным особенностям детей начального общего образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам начального общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебной деятельности, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

2. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.

3. Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

4. Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

### 3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации программы начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Категория работников	Количество специалистов	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			на соответствие занимаемой должности (кол-во чел.)	квалификационная категория (кол-во чел.)
Учитель-предметник	11	100%	1	8
Педагог-психолог	2	100%	1	0
Воспитатель ГПД	4	100%	2	0
Педагог-библиотекарь	1	100%	0	1
Социальный педагог	1	100%	0	1
Педагог-организатор	2	100%	0	1
Педагог дополнительного образования	6	100%	1	2
Медицинский работник	1	100%		

Руководящие работники	5	100%		
-----------------------	---	------	--	--

Реализация ООП НОО обеспечивается 100% укомплектованным коллективом специалистов. Все педагоги имеют необходимое профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию. 10% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 40% - первую. Стаж работы составляет от 1 до 40 лет. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Группа специалистов, работая в единой команде:

- реализует образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- организует в сфере учения для младших школьников место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- организует систему социальной жизнедеятельности, предоставляет ученикам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов, проявления инициативных действий.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации проводится мониторинг профессионального развития педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В целях повышения эффективности труда и результативности образовательной деятельности предусмотрен график повышения квалификации педагогов и специалистов школы не реже одного раза в три года. Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы, дистанционное и очное обучение, участие в различных педагогических проектах, конкурсах, создание и публикация методических материалов.

В школе реализуется система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В школе действует методическое объединение (МО) учителей начальных классов. Основными задачами работы МО является:

- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагога, в том числе по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов.

В план методической работы включаются такие мероприятия как:

1. Семинары, совещания, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО, итогам реализации основной образовательной программы НОО.
2. Заседания тематических проблемных групп педагогов по актуальным вопросам образования.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО.
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
5. Ведение мониторинга профессионального развития.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, рекомендаций, и т. д.

Педагоги школы активно участвуют в работе районных методических объединений и базовых площадок, в методических муниципальных, зональных и краевых мероприятиях по распространению своего опыта работы и использования инновационного опыта других организаций.

### **3.5.5 Финансовые условия реализации Программы**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации проводится оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществ-

ляющих образовательной деятельностью, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в «Положении об оплате труда работников МКОУ Абанская ООШ №1» и коллективном договоре, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, включена динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, действующей на основании регламента по формированию стимулирующих выплат работникам Школы.