

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Абанская основная общеобразовательная школа №1

Принято:
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 31.08.2019г.



Утверждено:
директор МКОУ
Абанская ООШ №1
А.А.Божков
Приказ № 17в
от 02.09.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дефектологическом сопровождении обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования», Уставом МКОУ Абанская ООШ №1 (далее – школа).

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя-дефектолога в школе.

1.3. Дефектологическое сопровождение в школе создается для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении в условиях коррекционно-развивающего обучения.

2. Основные цели и задачи дефектологического сопровождения

2.1. Основными целями дефектологического сопровождения являются:

-своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях школы;

-коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

2.2. Основными задачами дефектологического сопровождения являются:

-выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

-определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

-динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;

-проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

-консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

3. Организация деятельности учителя-дефектолога

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности: программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

3.3. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ППк, методических объединений, педсоветов.

3.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1-2 чел.) - 20-25 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) 35 - 40 минут. Периодичность занятий не менее 2- 3 раз в неделю. В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения. Классификация нарушений разнородна по структуре дефекта: задержка психического развития, умственная отсталость, тяжёлые нарушения речи и др.

3.5. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога не более 20 человек. Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1 по 15 сентября и заключений ПМПК. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10 по 25 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

4. Делопроизводство

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- план работы на год (составляется на текущий учебный год, утверждается руководителем школы);
- журнал учета обследуемых обучающихся;
- список обучающихся, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу;
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, утвержденное руководителем школы;
- программы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- журнал посещаемости занятий;
- график работы;
- годовой отчет.