

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Русский язык (графика и письмо) (5-9 класс)	6
3. Литературное чтение (альтернативное чтение) (5-9 класс)	12
4. Математика (математические представления и конструирование) (5-9 класс).....	19
5. Окружающий мир (человек, природа, общество) (5-9 класс)....	30

Пояснительная записка

Данная адаптированная основная образовательная программа для детей с умеренной умственной отсталостью составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
3. Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011
5. Программа «Особый ребенок» для 0-4 классов, 5-9 классов. Аналитический научно – методический центр «Развитие и коррекция», М., 2011
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно – методические материалы/ Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойкова и др.; под редакцией И.М.Бгажноковой. – М.; СПб.; Псков, 1999.

Адаптированная основная образовательная программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно – развивающего обучения;
- Расширения социальных связей;
- Интегрированного обучения.

Программа предназначена для обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложными множественными дефектами развития (далее – обучающиеся с тяжелыми нарушениями в развитии).

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными особенностями конкретного ребенка, но не могут превышать для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости - более 10 лет

Содержание обучения определено степенью тяжести основного дефекта учащихся.

Целью образовательной деятельности является максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающихся с нарушениями в развитии.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование представлений обучающихся о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- обучение предметно – практической и доступной трудовой деятельностью;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим особенностям обучающихся;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Условия реализации образовательной программы.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое дефектологическое образование. Обучение учащихся по предметам, включенным в образовательную программу, осуществляют учителя. Коррекцию речевых недостатков и формирование основы для овладения навыками коммуникации осуществляют совместно учитель – логопед, учитель и воспитатель класса. Максимальную коррекцию познавательных процессов осуществляет учитель-дефектолог. Оказывают содействие психическому здоровью, образовательным интересам, коррекции затруднений в личностном развитии педагоги – психологи.

Учебно – методический комплекс, включающий в себя учебники, рабочие тетради, раздаточный дидактический материал для учащихся, методические материалы для учителей разрабатывается учреждением самостоятельно. Для формирования учебно – методического комплекса для учащихся с тяжелыми нарушениями в развитии возможно использование УМК для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Образовательное учреждение располагает необходимым набором помещений (учебные кабинеты, кабинеты психолога, дефектолога, логопеда, медицинский блок, мастерские для занятий по трудовому обучению и ремеслу и т.д.), материально – технической базой, обеспечивающей образовательную деятельность и соответствующую действующим правилам и нормам безопасности.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе учреждения, предусматривает максимально возможное формирование компетенций учащихся с тяжелыми нарушениями в развитии в соответствии с задачами данной образовательной программы. Особая роль отводится игровым технологиям как наиболее эффективной форме деятельности данной категории детей. Педагогами школы активно внедряется семейно – центрированная технология, направленная на включение родителей в образовательный процесс.

Содержание обучения выстраивается в несколько этапов:

Образовательные области включают следующие предметы:

- родной язык (литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо));
- математика (математические представления и конструирование);
- окружающий мир (человек, природа, общество);

Второй этап (5 – 9 классы).

Основными задачами обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии на втором этапе являются:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Личностное, эмоциональное воспитание учащихся, формирование у них правильного поведения.
3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация детей и подростков.

Образовательные области включают следующие предметы:

- родной язык (литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо));
- математика (математические представления и конструирование);
- окружающий мир (человек, природа, общество);
- музыка;
- изобразительное искусство;
- физическая культура (адаптивная физическая культура);
- технология
- основы религиозных культур и светской этики

Раздел «Коррекционная подготовка» представлен следующими компонентами: музыкально – ритмические занятия, предметно – практическая деятельность (для учащихся со сложным множественным дефектом), социально – бытовая ориентировка, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия (лечебная физическая культура, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Обязательные занятия по выбору предполагают проведение занятий, направленных на укрепление здоровья, социальную адаптацию учащихся.

Содержание обучения на каждом этапе строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию, преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы.

Для учащихся, которые в силу своих психофизических особенностей не осваивают основную образовательную программу, разрабатываются адаптированные образовательные программы. Эти программы являются персональным маршрутом реализации личностного потенциала учащихся. Адаптированная образовательная программа составляется на основе комплексной психолого – педагогической диагностики специалистами, сопровождающими развитие ребенка (учителем – дефектологом, учителем- логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом), учителем, воспитателем класса и направлена на максимально возможную включенность учащихся в образовательный процесс с учетом выявленных положительных сторон личности ребенка, потенциальных возможностей развития, которые являются опорой коррекционно – развивающей работы.

Оценивать объем знаний обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии с общепринятых педагогических позиций не представляется возможным. У данной категории детей оценивается не набор предметных знаний в рамках нормированного педагогического процесса, а опыт их социального продвижения, где ключевыми компетенциями являются предметное и чувственное отражение окружающего мира.

В связи с этим разработан мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся с тяжелыми нарушениями в развитии. Пакет контрольно – измерительных материалов содержит методики оценки динамики развития ключевых компетенций учащихся. В мониторинге выделены следующие ключевые компетенции:

1. Познавательные компетенции, разработанные с учетом основных предметов, по которым ведется обучение;
2. Информационно – коммуникативные компетенции, выявляющие особенности общения со взрослыми и сверстниками;
3. Социально - трудовые компетенции, оценивающие социальную адаптированность учащихся и сформированность общетрудовых умений;
4. Компетенции личностного самосовершенствования, определяющие соблюдение учащимися основных норм и правил поведения в обществе.

Основная образовательная программа носит рамочный, открытый характер и задает перспективу возможного, а не перечень необходимого.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ГРАФИКА И ПИСЬМО)

(5 – 9 класс)

Пояснительная записка

V класс

Звуки и буквы

Повторение материала IV класса.

Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги.

Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слово

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающихся названия предметов, умение различать их по вопросам кто это? что это?

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилия людей, клички животных.

Предложение

Построение предложений:

1) составление предложений на заданную тему;

2) умение закончить предложение по вопросу что это? Кто это?;

3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя;

4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;

5) написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

6) написание зрительных и слуховых диктантов.

Учащиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: В, Ж, Б, Г, Д. Соотнесение звуков с буквами, определение местонахождения в словах. Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных букв; запись слогов, 1-2 сложных слов. Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей.

VI класс

Звуки и буквы

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в V классе.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: название городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.

Предложение

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более 3 слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из 2-3 слов, написание которых не расходятся с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы .

Учащиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: Й, Ь, Е, Ё, Я. Составление, чтение и письмо двусложных слов из усвоенных слоговых структур. Письмо предложений из 2-3 слов. Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Большая буква в именах людей и кличках животных

VI

класс

Звуки и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ща-ща, чу-щу.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов.

Изучение слов обозначающих действия:

1) названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?

2) умение составлять слова, обозначающие действия со словами, обозначающие предметы (с помощью учителя)

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно. Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? что делает?

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

Учащиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение изученных звуков и букв, изучение новых: Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э. Соотнесение звуков и букв. Составление и запись слов из 2-3 слогов. Запись предложений и коротких текстов (2-3 предложения). Запись своего имени, фамилии.

VII

класс

Звуки и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ща-ща, чу-щу.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающие предметы. Закрепление написания имен собственных.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения упражнений по вопросам кто? Что? Когда? Где? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Учащиеся со сложным дефектом:

Повторение изученного материала: звуков, букв, слогов. Составление и запись слов из 2-3 слогов. Запись предложений и коротких букварных текстов. Написание под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание имени, фамилии. Повторение изученного.

IX класс

Звуки и буквы. Алфавит.

Порядок букв в русской азбуке.

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Перенос части слова при письме. Определение ударных и безударных гласных.

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов.

Изучение слов обозначающих действия:

1) названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?

2) умение составлять слова, обозначающие действия со словами, обозначающие предметы (с помощью учителя)

3) нахождение признаков предмета по вопросам какой? какая? какие?

Большая буква в именах собственных. Составление предложений с данными словами.

Предложение

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Списывание предложений с учебника, с классной доски, карточек. Составление предложений по картинкам, опорным словам, на заданную тему. Написание слуховых диктантов.

Элементы делового письма. Заполнение анкет. Написание заявления о приеме на работу.

Учащиеся со сложным дефектом:

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Составление и запись слогов, слов. Запись предложений и букварных текстов. Написание имени, фамилии, адреса.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ)

(5–9 классы)

Пояснительная записка

В средних классах глубоко умственно отсталые дети читают слова, короткие тексты, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Каждая тема изучается на уроках несколько раз при многократном повторении и поэтапном усложнении, что обеспечивает реализацию принципа концентризма и позволяет более прочно усвоить программный материал.

При обучении чтению детей с тяжелыми нарушениями в развитии широко используется игровой и занимательный материал, предлагаются задания в игровой форме. Все уроки чтения сопровождаются достаточным количеством необходимого наглядного материала.

Учитывая различную структуру сложных нарушений у учащихся, их интеллектуальные и речевые возможности, а также способности к обучению, на уроках широко применяется принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Учащимся предлагаются только те задания, которые они могут выполнить самостоятельно или с помощью педагога.

В зависимости от возможностей учащихся темп прохождения программного материала может быть замедлен или несколько ускорен.

Дети старшего школьного возраста учатся читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме того, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками социально - бытовой ориентировки), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков, безопасности и информации.

К окончанию процесса обучения учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

ПРОГРАММА

V класс

Закрепление навыков сознательного и по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителем и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей. Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их. (формирование межпредметной связи с уроками труда).

Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

Учащиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: В, Ж, Б, Г, Д. Соотнесение звуков с буквами, определение местонахождения в словах. Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов из вновь изученных букв; чтение слогов. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога. Чтение доступных словосочетаний. Повторение и закрепление изученного.

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

В.Голявкин «Как я под партой сидел»

В.Астафьев «Песнопевница»

В.Осеева «Волшебное слово»

Г.-Х.Андерсен «Подснежник»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть:

А.Пушкин «Зимнее утро»

Г.Виеру «Девятое Мая»

А.Митяев «Вечный цветок»

Материал для самостоятельного чтения:

Басни Л.Толстого «Дети», «Девочка и кукла»
В.Бианки «Осени щедрые дары»
А.Шабаяев «Загадка»

VI класс

Закрепление умения различать слова сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Учащиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: Ё, Ъ, Е, Ё, Я. Выделение данных звуков в словах, определение положения звука в слове. Подбор слов с заданным звуком с опорой на наглядность. Образование и чтение двух- и трехбуквенных слогов из изученных букв. Составление и чтение двусложных слов из усвоенных слоговых структур. Чтение доступных предложений из 2-3 слов.

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

Сказки народов Севера

Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»

В.Осеева «Сыновья»

И.Соколов-Микитов «Весна»

Н.Носов «Заплата»

Отрывки из произведений для заучивания

наизусть: В.Зикунов «В наш добрый мир ...» Д.Родари

«Чем пахнут ремесла» Е.Бокова «День Победы»

Материал для самостоятельного чтения:

Русская народная сказка «Снегурочка»

И.Никитин «Полюбуйся, ...»

Б.Петров «Морозные слова»

VII

класс

Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Понимание и выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя, групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение доступных для понимания статей из газет и журналов с комментариями учителя в процессе чтения.

Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда.

Умение находить в тексте ответ на заданный вопрос с опорой на слова вопроса.

Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Учащиеся со сложным дефектом:

Продолжение букварного периода. Повторение изученных звуков и букв, изучение новых: Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э. Соотнесение звуков и букв. Определение позиции звука в слове, подбор слов с заданным звуком. Образование и чтение открытых и закрытых слогов, усвоение слоговых структур. Составление и чтение слов из 2-3 слогов. Чтение предложений и коротких текстов (2-3 предложения).

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

Русская народная сказка «Хаврошечка»

Н.Носов «На горке», «Живая шляпа»

Г.Скребицкий «Дружба»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть:

Ф.Тютчев «Зима не даром злится»

А.Плещеев «Весна»

А.Пушкин «Зимний вечер»

С.Михалков «Важный день»

Материал для самостоятельного чтения:

Л.Пантелеев «Трус»

Е.Пермяк «Бумажный змей»

Я.Пинясов «Кем быть и кем не быть?»

VIII

класс

Чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей с комментариями учителя в процессе чтения.

Коллективное составление плана. Краткий пересказ прочитанного текста по вопросам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг в библиотеке, правила поведения в библиотеке, пользования библиотечными книгами.

Учащиеся со сложным множественным дефектом:

Повторение изученного материала: звуков, букв, слогов. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных (ШКО, ПЛА, КРА). Составление и чтение слов из 2-3 слогов. Чтение предложений и коротких букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение изученного.

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

В.Астафьев «Край родной, Красноярский ...»

В.Голявкин «Был не крайний случай»

А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть:

И.Рождественский «Мой край родной ...»

Ф.Тютчев «Весенние воды»

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

Материал для самостоятельного чтения:

К.Ушинский «Два плуга»

Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»

Бр.Гримм «Соломинка, Уголек и Боб»

IX класс

Чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных и зарубежных писателей с комментариями учителя в процессе чтения.

Составление плана. Составление пересказа прочитанного текста по вопросам учителя, по опорным словам.

Умение самостоятельно посещать библиотеку, пользоваться библиотечными книгами.

Учащиеся со сложным дефектом:

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Составление и чтение слогов, слов. Чтение предложений и букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение и закрепление.

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

В.Астафьев «Край родной, Красноярский ...»

Ю.Яковлев «Наша Родина»

Б.Житков «На льдине»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть:

И.Бунин «Первый снег»

И.Баратынский «Весна, весна! И все ей радо ...»

И.Рождественский «Мой край родной ...»

К.Симонов «Родина»

В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!»

Материал для самостоятельного чтения:

Н. Калинина «Про снежный колобок»

Е. Пермяк «Для чего руки нужны»

Л. Толстой «Пожарные собаки»

М. Пришвин «Ёж»

С. Михалков «Как друзья познаются».

Учащиеся со сложным дефектом:

Повторение. Составление и чтение всех видов слогов, усвоение слоговых структур. Составление и чтение слов со всеми изученными звуками и буквами. Чтение предложений и букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение и закрепление изученного материала.

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

В.Астафьев «Край родной, Красноярский ...»

В.Осеева «Бабка»

И.Крылов «Ворона и лисица»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть:

С.Есенин «Береза»

Е Серова «Подснежник»

Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»

Материал для самостоятельного чтения:

Н.Гарин–Михайловский «Тема и Жучка»

Русская народная сказка «Два Мороза»

С.Алексеев «Бородино»

МАТЕМАТИКА (МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ) (5 – 9 класс)

Пояснительная записка.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математика» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников классов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом для их социально - бытовой адаптации.

В ходе обучения выделяются следующие основные задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Предмет «Математика» включает:
 - ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
 - упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
 - игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
 - формирование количественных представлений;
 - «чтение» и письмо цифр;
 - формирование представлений о форме;
 - формирование представлений о величине;
 - формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Содержание математического развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложными множественными дефектами направлено на овладение в первую очередь «житейскими» понятиями, а также на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. Элементарные научные знания не являются самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Для обучения предмету «Математика» учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Обучение счету детей классов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом развития организуется на практической наглядной основе. Уроки счета необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счету глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи – развитие у учащихся интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Учащиеся должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. В этот период происходит формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий). В этот период особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики.

На уроках элементарного счета дети с тяжелыми нарушениями в развитии считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме того, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, если они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: развитием устной речи, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и обслуживающему труду.

Программа V класс

Повторение материала IV класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятие «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства.

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

Содержание программы для учащихся со сложным дефектом развития.

Понятие о цвете: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый. Группировка предметов по цвету. Узнавание цветов. Соотнесение предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изодейтельности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольные призмы (крыши). Показ и выделение формы предмета. Группировка предметов и их изображений по форме, по показу. Выделение формы предметов. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Вырезание фигур.

Понятие о величине: большой – маленький;верху - внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классифицировать предметы по размеру.

Пространственные представления: Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Перемещение в пространстве с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.д.) по образцу и по словесной инструкции. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу, близко, далеко, над, под, в и др. Определение пространственного расположения объектов относительно друг друга.

Основы счета: Число и цифра 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Состав числа. Счет прямой и обратный множеств по двум группам (много – мало, один – много, ни одного – один,...). Сложение и вычитание в пределах 6, решение примеров, работа со счетами. Упражнения на сериацию. Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды, полиции, скорой помощи.

Меры стоимости: Знакомство с монетами, распознавание монет 1р., 2р., 5р.

Временные представления: уточнение представлений учащихся о разных временах года, частях суток. Режимные моменты в разное время суток. Наблюдения в течение года за изменениями в природе. Соотнесение простейших явлений природы с временами года.

VI класс

Повторение материала V класса.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры стоимости. Работа с монетами до 20 руб. размен при помощи руб.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

Содержание программы для учащихся со сложным дефектом развития.

Понятие о цвете: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, оранжевый. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изодейтельности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), прямоугольной призмы (бруска). Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая (волна)).

Понятие о величине: большой – маленький; сверху – внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классификация предметов по размеру. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины. Измерительные приборы – линейка, сантиметр. Показ приемов измерения. Измерения с помощью меток.

Пространственные представления: Перемещения учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам- векторам (информационные знаки «Выход»), по элементарному плану – схеме и самостоятельно. Пространственная ориентация в трехмерном и двумерном пространстве, на листе бумаги, тетради по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Основы счета: Число и цифра 6. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Счет прямой и обратный. Сложение и вычитание в пределах 6, решение примеров, работа со счетами.

Меры стоимости: Знакомство с монетами, распознавание монет 1р., 2р., 5р.

Временные представления: обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Называние и показ времени от 1 до 6 на часах. Упражнения с будильниками, перевод стрелок на указанное время

(по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Уточнение представлений учащихся о разных временах года, частях суток. Наблюдения в течение года за изменениями в природе. Соотнесение простейших явлений природы с временами года. Работа с календарями природы и погоды.

VII

класс

Повторение материала VI класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Знакомство с калькулятором. Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределе 100 без перехода через разряд.

Понятие «моложе – старше».

Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится монета в 50 коп.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.

Меры емкости: литр.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

Содержание программы для учащихся со сложным дефектом развития.

Понятие о цвете: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, оранжевый, голубой. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изодейтельности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая как волна).

Понятие о величине: большой – маленький;верху - внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий; высокий – низкий, широкий – узкий. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классифицировать предметы по размеру.

Пространственные представления: Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Расположение предметов в пространстве. Пространственная ориентация в трехмерном и двумерном пространстве, на листе бумаги, тетради по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Основы счета: Число и цифра 7. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Счет прямой и обратный. Сложение и вычитание в пределах 7, решение примеров, работа со счетами. Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда, умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7). Обучение учащихся работе на калькуляторе. Знакомство с действиями сложения на калькуляторе.

Меры стоимости: счет денег в пределах 7руб.

Работа с монетами 1р. , 2р., 5р.

Временные представления: обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ времени от 1 до 7 на часах. Упражнения с будильниками, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Уточнение представлений учащихся о разных временах года, частях суток. Наблюдения в течение

года за изменениями в природе. Соотнесение простейших явлений природы с временами года. Работа с календарями природы и погоды.

VIII

класс

Повторение.

• Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и полулитровыми емкостями.

Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.

Геометрический материал: линии прямые.

Содержание программы для учащихся со сложным дефектом развития.

Понятие о цвете: основные цвета спектра; смежные цвета. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изодейтельности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая как волна, ломаная).

Понятие о величине: раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по собственным представлениям). Формирование представлений об относительности величины.

Пространственные представления: Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, близко, далеко, над, под, в, около, между, посередине и др.

Основы счета: Число и цифра 8, 9. Узнавание и показ цифр. Соотнесение цифр с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Счет прямой и обратный. Называние последующего и предыдущего числа, определение пропущенного числа. Сложение и вычитание в пределах 9, решение примеров, работа со счетами. Упражнения в узнавании цифр от 1 до 8 в правильном и перевернутом положении, дорисовывание цифр. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Знакомство с калькулятором. Решение задач с помощью калькулятора.

Меры стоимости: знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размер монет)

Временные представления: Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы. Работа с календарями природы и погоды.

IX класс

• Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Работа с калькулятором: счет в пределах 100. Решение простых и составных задач с краткой записью. Сложение и вычитание двузначного с однозначным числом.

Геометрический материал: ромб, овал.

Меры стоимости, размен монет. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Построение отрезков разной длины. Меры времени: год, месяц, неделя, сутки.

Содержание программы для учащихся со сложным дефектом развития.

Понятие о цвете: основные цвета спектра; смежные цвета. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изодейтельности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: группировка геометрических предметов по форме (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольные призмы – крыши, бруски – кирпичики). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая как волна, ломаная). Линейка. Построение по точкам при помощи линейки.

Понятие о величине: большой – маленький; сверху - внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий; высокий – низкий, широкий – узкий; одинаковые. Выполнение инструкций педагога. Закрепление размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классификация предметов по размеру.

Меры веса: практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по ёмкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и т.п.

Пространственные представления: Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице.

Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу, близко, далеко, над, под, в, около, между, посередине и др. Упражнения на пространственную ориентировку по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам. Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам – векторам.

Основы счета: Число и цифра 1 – 10. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Счет прямой и обратный. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Меры стоимости: продолжение знакомства с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размер монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей. Использование монет и бумажных денег в игровых и ролевых ситуациях.

Временные представления: Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ времени на часах – от 1 до 10 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток (почта открыта с 9 утра до 6 часов вечера, аптека работает с 9 утра до 9 часов вечера или круглосуточно,...). Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса) с ориентировкой на механические и электронные часы. Работа с календарями природы и погоды. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времени года. Знакомство с понятием: месяцы года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца, запись числа и названия месяца.

Содержание программы для учащихся со сложным дефектом развития.

Закрепление пройденного материала:

Понятие о цвете: основные цвета спектра; смежные цвета. Группировка предметов по цвету. Выбор цвета по словесной инструкции. Закрепление названий цветов в подвижных, дидактических играх, изодейтельности, конструировании и др.

Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур. Линейка. Построение по точкам при помощи линейки. Вычерчивание прямой линии. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка.

Понятие о форме предметов: группировка геометрических предметов по форме (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольные призмы – крыши, бруски – кирпичики). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая как волна, ломаная). Линейка. Построение по точкам при помощи линейки.

Понятие о величине: большой – маленький; сверху - внизу; толстый – тонкий, длинный – короткий; высокий – низкий, широкий – узкий; одинаковые. Выполнение инструкций педагога. Закрепление

размеров в игровых, бытовых ситуациях, в трудовой деятельности. Классификация предметов по размеру.

Меры веса: практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по ёмкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и т.п.

Пространственные представления: Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Расположение предметов в пространстве (на плоскости). Упражнения на пространственную ориентировку по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам – векторам.

Основы счета: Числа и цифры 1 – 10. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Счет прямой и обратный. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Меры стоимости: продолжение знакомства с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размер монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей. Использование монет и бумажных денег в игровых и ролевых ситуациях.

Временные представления: Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ времени на часах – от 1 до 10 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток. Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса) с ориентировкой на механические и электронные часы. Работа с календарями природы и погоды. Выделение по наиболее характерным признакам и называние времени года. Знакомство с понятием: месяцы года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца, запись числа и названия месяца.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

(5– 9 классы)

Пояснительная записка

Речь учащихся с глубокой степенью умственной отсталости и /или сложным дефектом исключительно скудна и дефектна, собственные высказывания детей отличаются крайней бедностью. Владеющие речью учащиеся ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, дети часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого их речь получается с однообразными, повторными оборотами.

Другие учащиеся характеризуются тотальным недоразвитием речи, т.е. не способны к её овладению. Дети с ограничением в формировании речи обучаются с использованием различных заместителей речи (жесты, мимика, рисунки, фотографии, картинки, пиктограммы и т.д.). Вместе с тем, общение с детьми обеих групп сопровождается четкой и эмоционально окрашенной речью учителя.

Основной целью работы является формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с глубокой умственной отсталостью на основе формирования представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

Структура учебного материала направлена на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными способами общения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст).

Программа руководствуется следующими **задачами**:

1. Развивать познавательную деятельность учащихся через уточнение и расширение представлений об окружающем мире.
2. Развивать навыки коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.
3. Развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.

Решению задач способствуют **принципы**:

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство развития речи и мышления.
3. Преемственность, реализуемая в линейной и концентрической формах.
4. Мотивация речевой деятельности учащихся.
5. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.

Основные методы:

- словесные,
- наглядные, объяснительно-иллюстративные,
- практические, частично-поисковые, игровые.

Формы:

-основной формой является урок, кроме того, программой предусмотрено проведение экскурсий и практических занятий.

Содержание предмета представлено следующим образом:

1-6 класс – основное внимание уделяется развитию устной речи обучающихся на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

7 класс – ознакомление с миром растений;

8 класс – ознакомление с миром животных;

9 - класс – основы анатомии человека.

Для того чтобы научить глубоко умственно отсталых детей правильно употреблять слова, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи. В процессе их проведения решается комплекс речевых задач, направленных на

освоение школьниками с глубоким интеллектуальным недоразвитием навыков и умений коммуникативного общения.

Дети с глубокой умственной отсталостью и /или сложным множественным дефектом должны уметь назвать (показать) то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо побуждать их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи целесообразно проводить с использованием игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Каждый урок по окружающему миру должен быть посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемом на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.

Нужно всячески стараться, чтобы дети умели оформить словесно свои желания и действия. С этой целью нужно ввести разучивание простейших фраз-просьб, фраз притязаний и их выполнение.

Занятия должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

В классах для обучения и воспитания детей с глубокой умственной отсталостью и/или сложным множественным дефектом даются первоначальные сведения о живой и неживой природе.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей (в зависимости от местных условий необходимо изучать наиболее типичных представителей растительного и животного мира, например, в районах севера – оленя, в Средней Азии – верблюд и т.д.).

На уроках и экскурсиях учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно заниматься лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино- и диафильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают память, речь, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Обучающиеся со сложным дефектом развития изучают ту же тематику, что и обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, но в более простой форме. Неречевые дети показывают с помощью жестов на иллюстрациях изученные предметы и явления окружающей действительности.

Ожидаемые результаты выпускников 6 класса:

Познавательная компетентность:

1. Учащиеся целенаправленно наблюдают за предметом (явлением).
2. Понимают и выполняют простые речевые инструкции.
3. Понимают обращенную речь.
4. Откликаются и знают свои имя, фамилию.

Информационная компетентность:

1. Учащиеся понимают назначение учебника.
2. Умеют пользоваться учебником и детскими книгами.

3. Называют и различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал).

Коммуникативная компетентность:

1. Поддерживают эмоциональный контакт со взрослым.
2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых людей.
3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных ситуациях, для выражения просьбы.

Социально-трудовая компетентность:

1. Учащиеся владеют элементарными социальными умениями (здороваются, прощаются, благодарят) возможными для них способами.
2. Владеют элементарной этикой отношений (доброжелательное отношение к знакомым взрослым и учащимся класса).

Здоровье - сберегающая компетентность:

1. Учащиеся знают и соблюдают правила личной гигиены.
2. Умеют правильно определять личные вещи и использовать их по назначению.
3. Ориентируются в знакомых помещениях школы (класс, спальня, столовая).

В ходе занятий по предмету «Окружающий мир» в 7 классе (мир растений) расширяются представления ребенка о мире, в котором он живет, и который будет окружать его всю жизнь. Занятия призваны обогатить чувственный опыт детей, научить их быть внимательными к тому, что их окружает; смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

Цель: сформировать у учащихся представления о мире растений, как части живой природы.

Задачи:

- Способствовать развитию учебно – познавательной деятельности через формирование понятий о многообразии мира растений, через умения вести наблюдения за растениями, сравнивать их.
- Способствовать развитию социокультурных компетенций детей через природоохранительную деятельность по отношению к растениям.
- Способствовать формированию коммуникативной компетенции.
- Обогащать чувственный опыт и развивать чувственное познание.

Дети знакомятся с жизнедеятельностью растений в связи с сезонными изменениями в природе. Предметом познания является приспособленность растений к условиям жизни. Изучение на конкретных примерах жизни растений помогают детям понять окружающий живой мир. Предмет имеет интегрированный характер, и этим определяются его тесные межпредметные связи с уроками математики, литературного чтения, изобразительной искусства, технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.

- Сформированы умения различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе, вести наблюдения за растениями, сравнивать их.
- Учащиеся способны давать характеристику внешнего вида растения, узнавать по описанию изученные овощи и фрукты.
- Сформированы представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы. Понимание значения неживой природы для живого мира.
- Учащиеся способны правильно задавать и отвечать на вопросы, сформированы навыки общения, навыки работы в группе.
- Сформировано эмоционально – ценностное отношение к растениям.
- Сформированы представления о природоохранительной деятельности человека в отношении растений.

В ходе занятий по предмету «Окружающий мир» в 8 классе расширяются представления ребенка о мире, в котором он живет, и который будет окружать его всю жизнь. Занятия призваны обогатить чувственный опыт детей, научить их быть внимательными к тому, что их окружает; смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

Цель: сформировать у учащихся представления о мире животных как части живой природы.

Задачи:

- Способствовать развитию учебно – познавательной деятельности через формирование понятий о многообразии мира животных, через умения вести наблюдения за животными, сравнивать их.
- Способствовать развитию социокультурных компетенций детей через природоохранительную деятельность по отношению к животным.
- Способствовать формированию коммуникативной компетенции.
- Обогащать чувственный опыт и развивать чувственное познание.

Дети знакомятся с названием, внешним видом и повадками зверей и птиц. Предметом познания является приспособленность животных к условиям жизни. Изучение на конкретных примерах жизни животных помогают детям понять окружающий живой мир. Предмет «Окружающий мир» имеет интегрированный характер, и этим определяются его тесные межпредметные связи с уроками математики, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

- Сформированы умения вести наблюдения за животными, сравнивать их.
- Учащиеся способны давать характеристику внешнего вида животных, определять по внешнему виду принадлежность животного к той или иной группе.
- Владеют представлениями о природоохранительной деятельности человека в отношении к животным.
- Способны правильно задавать и отвечать на вопросы, владеют навыками общения, навыками работы в группе.
- Сформированы эмоционально – ценностные отношения к животным.

Содержание курса 9 – класса (человек) направлено непосредственно на изучение строения человека и призвано дать базу для развития представлений о целостности частей тела, их назначении. Детей необходимо учить не только смотреть на строение тела, но и видеть отличительные признаки. Программа начинает готовить детей к осмыслению того, что человек – высшее создание живой природы, так как он не только зависит от объектов и явлений живой и неживой природы, но и сам активно на них воздействует.

В ходе занятий расширяются представления глубоко умственно отсталого ребенка о системах организма (опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, нервная), о болезнях и профилактике заболеваний. Занятия обогащают чувственный опыт детей, учат их быть внимательными к своему здоровью; смотреть и видеть, слушать и слышать, осязать и ощущать. Закрепляются воспринятые образы в слове, что дает больше возможности для развития мышления, памяти, речи.

Цель: дать правильное многогранное представление о строении человеческого тела, способствующее оптимизации психологического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

1. Сформировать представления о теле, частях тела, органах, системах, мышцах человека.
2. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций детей через овладение навыками организации и соблюдения здорового образа жизни.
3. Формировать коммуникативную компетентность (расширить активный словарный запас, развить речь учащихся)
4. Формировать общекультурную компетентность (развитие интереса и потребностей к изучению строения человека)
5. Формировать социальную компетентность (целостную картину человеческого тела, адекватные эмоциональные реакции детей)
6. Развитие личностной компетентности:
 - мышления на уровне представлений (анализ части тела, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).
 - развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о теле, органах, мышцах для создания целостного образа).
 - Обогащение чувственного опыта и развитие чувственного познания.

Для детей изучение человека – это уровень выявления простейших закономерных связей, практической деятельности, микроисследований и формулирование выводов на основе наблюдений с помощью учителя.

В основе реализации программы лежат следующие **принципы**:

- Постепенное наращивание объема изучаемого материала от одного – двух систем к последовательному их увеличению и установлению способов их взаимосвязи.
- Использование в обучении объектов непосредственного окружения: первоначальное познание систем, значение, а затем – профилактика заболеваний, которые можно продемонстрировать с помощью наглядности.
- Постепенное развитие детей: от единичных впечатлений к конкретным представлениям.
- Систематическое включение детей в обследование строения организма, первичное опытничество.

Методические подходы в раскрытии программных тем должны соотноситься с возрастными психологическими особенностями детей с глубокой умственной отсталостью. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательной деятельности, включающей эмоции удивления, радости. Основные формы организации занятий: изучение строения организма через разнообразные наблюдения, деятельностные игры с определенной учебной задачей, продуктивная предметно – практическая деятельность, рисование, аппликация, лепка. Познание осуществляется в процессе учебно – игровой деятельности, моделирующей взаимоотношения человека с гигиеной. Раздел «Человек» подчинен идее необходимости бережного отношения к организму. Дети знакомятся с жизнедеятельностью человека в связи с сезонными изменениями в природе. Данный учебный материал группируется по шести направлениям: «Опорно – двигательная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Кожа», «Нервная система».

Ожидаемые результаты:

- Умение различать системы человеческого организма. Умение вести наблюдения за движениями различных частей тела.
- Накоплены представления о человеческом организме. Умение давать характеристику внешнего вида.
- Четкие представления о значении каждой системы организма. Понимание значения соблюдения правил гигиены.
- Узнавать по описанию болезни и их профилактика.

Содержание.

класс (68 часов)

5

Повторение материала IV класса.

Обогащение словаря учащихся.

Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора.

Драматизация простых рассказов и сказок.

Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы. Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? В 2 часа дня. Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем?

С кем? С чем?

Где? (на, под, перед, за, между).

Что сделают?

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т.д.

Т е м а т и к а:

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение материала изученного в I – IV классах).

Ягоды (клубника, малина). Сравнение по окраске, форме, вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по веточкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.

Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды.

Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, бывает гроза (сверкает молния, гремит гром).

Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в теплые края.

Зима: зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота людей о птицах.

Весна: солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.

Экскурсия в парк или лес. Уметь назвать и показать 3-4 вида деревьев. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

Практическая работа. Посев в классе семян фасоли в ящик.

Просмотр диафильмов «Птицы зимой», «Как звери к зиме готовятся?».

6 класс (68 часов)

Повторение материала V класса.

Выработка умений связи высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам: дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и из прочитанного. Последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя); Группировать предметы по определенным признакам: по цвету, величине, по форме, по материалу; словесно обозначать признаки предметов; самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов.

Использование слов, обозначающих признаки предметов: цвет, вкус, величина, материал, и другие по вопросам: какая? Какое? Какой? Какие? Устное составление изложений по плану учителя.

Систематические упражнения в разговоре по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте (межпредметные связи с уроками «Социально-бытовой ориентировки»).

Т е м а т и к а:

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.

Деревья (ясень). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.

Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников.

Комнатные растения (герань душистая). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями и рыбами.

Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды.

Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.

Экскурсия по городу, в лес, сад, на пришкольный участок, в мастерскую озеленения.

Просмотр диафильмов: «Поздняя осень», «Растения в разные времена года», «На ферме».
Практическая работа. Выращивание и уход за комнатными растениями.

7 класс (68 часов)

Деревья и кустарники (18 часов)

Разнообразие растительного мира. Название, основные признаки, строение деревьев и кустарников. Части дерева: ствол, ветви, листья, корень. Кустарники, цветы (названия, внешний вид, основные признаки). Наблюдение за деревьями и кустарниками ранней и поздней осенью. Береза, тополь, рассматривание и наблюдение по сезонам. Что такое сережки. Тополинный пух. Хвойные растения (ель). Сад и огород. Растения сада: слива и вишня. Смородина, первоцвет. Овощи (капуста, помидор, лук, редис, морковь и свекла). Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Ягоды (малина, смородина). Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека. Сравнительная характеристика. Осенние цветы (астра). Весенние цветы (подснежник). Летние цветы (ромашка). Где они растут, строение: корень, стебель, лист, цветок.

Подготовка растительного мира к зиме (14 часов) Что бывает зимой (сбрасывание листьев).

Растения спят. Зимняя одежда – почки. Растения поля: пшеница, рожь. Название, внешний вид, строение, условия роста. Цветущие растения: черемуха и сирень. Урожай леса: ягоды – земляника, грибы – масленок и мухомор, орехи и шишки – как семена хвойных деревьев

Пробуждение природы весной (18 часов) Наблюдение в природе: что изменилось вокруг нас?

Первая зелень. Раннецветущие растения: медуница, мать – и – мачеха. Полевые цветы. Почка, появление первых листочков. Цветы: внешний вид, строение, время цветения подснежника и одуванчика. Какие цветы цветут на наших клумбах?

Растения степей, лугов, болот, пустынь. Название, основные признаки, строение. Сравнительная характеристика. Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека.

Комнатные растения – как особый вид растений (16 часов). Герань. Бегония. Кактус. Фиалка (почему зимой их поливают реже? размножение фиалки). Почему они живые? Особенности жизни – за ними ухаживает человек.

Практическая работа: выкапывание еще не расцветших осенних цветов: астр и пересадка их в горшочки (наблюдение их цветение, когда на улице растения уже спят), посадка в ящик лука и редиса. Составление гербария: листья нашего двора. Рассматриваем цветы, обрезаем ветки сирени, наблюдаем за тем, что появиться после цветения черемухи и сирени.

8 класс (68 часов)

Введение (2 часа). Разнообразие животного мира на примерах ближнего природного окружения (1 час). Среда обитания животных. Животные суши и водоемов (1 час).

Дикие животные (16 часов). Звери: белка, заяц, медведь, лиса. Понятие животные. Представления о диких и домашних животных. Название, внешнее и внутреннее строение тела. Повадки, питание, среда обитания. Как звери к зиме готовятся? Зимняя спячка медведя. Появление детенышей у зверей. Весенняя линька животных. Звери: волк, ведение стайного образа жизни. Лось. Внешний вид, способ питания, среда обитания, образ жизни зимой и летом. Основной объединяющий признак: среда обитания. У зверей рождаются детеныши. Заповедники. Выделение основных отличительных черт и нахождение общего у домашних и диких животных.

Домашние животные (12 часов): коза, овца, лошадь, корова, свинья, верблюд. Непосредственное наблюдение и сравнительная характеристика. Где живет, чем питается, внешнее и внутреннее строение тела, повадки, части тела (голова, туловище, лапы, хвост). Роль домашних животных в жизни человека. Готовятся ли домашние животные к зиме, как дикие? Животные нашей местности.

Птицы (15 часов). Название, чем питаются, внешнее и внутреннее строение тела; зависимость внешнего вида от среды обитания, связь с жизнью человека. Зимующие птицы: снегирь и синица. Помощь человека птицам. Перелетные птицы. Откуда прилетают, приспособленность к зиме, например, крепкий загнутый клюв, необходимый для добывания пищи зимой. Водоплавающие птицы: утки, гуси. Поведение птиц с наступлением зимы. Какие птицы прилетят к кормушке. Птичья столовая. Помощь человека птицам. Скворец. Скворцы и скворечники. Гнезда птиц, птенцы. Птицеводство.

Рыбы (7 часов). Сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Среда обитания рыб, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие. Охрана и увеличение рыбных богатств. Рыбоводство. Наблюдение за рыбами в аквариуме. Забота человека об аквариумных рыбках.

Насекомые (8 часов): муха, бабочка, стрекоза, пчела и комар, жук, черви. Внешнее и внутреннее строение тела: голова, туловище, лапы, крылья, условия жизни, польза и вред. Сходства и различия, когда их можно увидеть, где они зимуют, как. Польза насекомых: они пища для птиц, опыление растений и т.д. Вред насекомых для сада и огорода.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Природные сообщества (6 часов): Лес. Рассматриваются во взаимосвязи и взаимозависимости объекты живой природы, присущие данному сообществу. Как – то: растения, звери, птицы, насекомые (изученные ранее). **Пресный водоем.** Животный мир водоема. Рыбы (окунь).

Водоплавающие птицы (утка), насекомые (стрекоза). **Поле.** Животные (суслик), насекомые (кузнечик), птицы (перепелки). Название, внешний вид, зависимость внешнего вида, расцветка от среды обитания. Деятельность человека. **Луг.** Насекомые, птицы, использование лугов человеком.

Практическая работа: Изготовление аппликаций, рисунков, кормление птиц, изготовление кормушек. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблица, игры). Изготовление кормушек, скворечников.

Наблюдения: сезонные наблюдения за животными, наблюдение за птицами, слушание птиц, звуки леса. Слушаем птиц (звуки весны, звуки леса). Прогулка на водоем (наблюдаем за насекомыми). Экскурсия в Роев ручей. Наблюдение отлета птиц. Причины отлета птиц.

Межпредметные связи: ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

9 класс (68 часов)

Опорно – двигательная система. Основные части. Значение. Меры предупреждения заболеваний позвоночника. Грудная клетка. Соединения костей. Значения физических упражнений. Оказание первой помощи. Мышцы. Комплекс упражнений.

Кровеносная система. Состав. Значение. Органы кровообращения. Сердце. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Пульс. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при кровотечении.

Дыхательная система. Строение. Значение. Гигиена. Правильное дыхание. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Вредное влияние курения на органы дыхания. Значение зелёных насаждений для здоровья человека.

Пищеварительная система. Значение питания для человека. Состав пищи. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение. Разнообразие пищи. Гигиена и нормы питания. Пищевые отравления профилактика заболеваний. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Кожа. Строение и значение кожи. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система. Головной мозг. Спинальный мозг. Сон и его значение.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА (СБО) **(V – IX класс)**

Проблема социализации учащихся (подростков) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБО - подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

На уроках дети и подростки обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

На всех этапах обучения на основе линейно-концентрического принципа у учащихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

На уроках учащиеся осваивают:

- элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание в социуме;
- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);
- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения» «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

Одежда и обувь. В данном разделе предлагается обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию! этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевших элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих школьников. Детей и подростков учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять

элементарные действия по созданию уюта в доме использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. Этот раздел представлен в «Программе» не для всех классов. Тема является достаточно сложной для учащихся с умеренной, а тем более с тяжелой умственной отсталостью, поэтому их обучают элементарным знаниям о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи. Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования и поведения в экстренных случаях.

Учреждения и организации. Учитывая минимальный уровень самостоятельности учащихся с умственной отсталостью не только в школе, но и в дальнейшей жизни и низкий уровень ориентировки в окружающем, данный раздел предполагает их знакомство только с одним видом учреждений — поликлиникой. Предполагается формирование у учащихся элементарных навыков посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации.

Экономика домашнего хозяйства. Данный предмет предполагается ввести с двенадцатого класса, когда учащиеся, достигнут максимального уровня самостоятельности в специально организованной педагогической среде.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; Уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

В «Программу» включены тематические разделы, которые являются жизнеобеспечивающими для образования не только по предмету СБО, но и по остальным учебным предметам. Таким образом, исходя из индивидуально-типологических особенностей и условий проживания (в семье, в детском доме-интернате) детей и подростков, на доступном для них уровне формируются необходимые для современного социума практические умения и навыки.

Огромное значение для эффективности уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» имеет предметно-практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Учитель обучает учащихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т. п., о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и т. п.

Особенности развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений СБО, воспитания (тренировки) состояния их физической,

психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у детей и подростков формируются основы собственной жизнедеятельности: представления о некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроме того, учащиеся в доступной форме знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру. В процессе занятий с учащимися по предмету «Социально-бытовая ориентировка»:

- уточняется и закрепляется понятийный аппарат (название предметов, действия с ними);
- отрабатывается последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения;
- прорабатываются доступные восприятию учащихся модели межличностного общения, необходимые в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

На уроках учащихся обучают применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

Предлагаемая «Программа» позволяет систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их. Расширение кругозора детей и подростков, умение ориентироваться в условиях большого города, в быту позволит им быстрее интегрироваться в современный мир.

Освоение предмета СБО, как и других разделов «Программы», предполагает опору на уже имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых.

Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных возможностей детей, результатов психолого-педагогической диагностики.

Усвоенные учащимися знания по предмету «Социально-бытовая ориентировка» уточняются и закрепляются на уроках по предметам «Окружающий мир», в ходе занятий в рамках коррекционно-развивающей области «Основы коммуникации».

Обучающиеся со сложным дефектом развития изучают те же темы, что и учащиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости на доступном для этих детей уровне с учетом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты к выпускникам 9 классов:

1. Знания о себе и гигиенические навыки

Знать:

- свое имя, домашний адрес, имена родителей;
- учителей, свой класс, ориентироваться в школе;
- части тела, соблюдать правила пользования предметами туалета и моющими средствами; не забывать мыть руки после туалета и перед едой.

Уметь:

- причесываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;
- вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, соблюдать технику безопасности при обращении с колющими и режущими предметами;
- подбирать одежду, обувь по сезону; стирать и гладить мелкие вещи, ремонтировать свою одежду; пользоваться прачечной.

2. Питание.

Знать:

- виды посуды, ее назначение;
- виды продуктов, которые уже готовы к употреблению в пищу и которые необходимо готовить; соблюдать правила гигиены приема и приготовления пищи;
- правила пользования моющими и чистящими средствами;
- технику безопасности обращения с колющими и режущими предметами.

Уметь:

- мыть, чистить посуду; пользоваться посудой; сервировать стол;
- натереть овощи на терке, приготовить бутерброд, чистить вареные и сырые овощи, готовить салаты, отваривать овощи; варить и жарить яйца, готовить блюда из макарон, круп; готовить мясные блюда.

3. Жилище, твой дом

Знать:

- домашний адрес и дорогу в школу;
- правила техники безопасности при обращении с электробытовыми приборами.

Уметь:

- ухаживать за цветами; за мебелью;
- обращаться с электробытовыми приборами, заменять лампочки;
- самостоятельно пользоваться мусоропроводом, лифтом;
- производить уборку жилого помещения: вытирать пыль, подметать и мыть пол, чистить раковину, ванную;
- мыть и утеплять окна;
- обращаться за помощью в жилищно-эксплуатационные службы.

4. Здоровье

Знать:

- правила обращения с лекарствами.

Уметь:

- культурно вести себя в медицинских учреждениях;
- определять ухудшение самочувствия и сообщать об этом взрослым;
- обращаться за медицинской помощью в поликлинику;
- вызывать врача на дом, «скорую помощь».
- соблюдать предписания врача, ухаживать за больным, приобретать лекарства.

5. Транспорт

Знать:

- правила дорожного движения и соблюдать их.

Уметь:

- пользоваться городским транспортом;
- правильно вести себя в общественном транспорте, оплачивать проезд;
- обращаться в случае необходимости за помощью к прохожим или сотрудникам МВД, ориентироваться на улицах города, пользоваться пригородным транспортом.

6. Службы быта

Знать:

- правила пользования телефоном;
- что значат телефонные номера 01, 02, 03;
- как можно по телефону получить справку, узнать время.

Уметь:

- получать пенсию, пособие на почте или в сберкассе;
- получать на почте и отправлять письма, посылки, бандероли, денежные переводы;
- обращаться в учреждения социального обеспечения.

7. Торговля, магазины.

Знать:

- в каком магазине можно купить нужный товар.

Уметь:

- вести себя в магазине, выбирать нужный товар, обращаться к продавцу, оплатить покупку.

8. Досуг, отдых

Уметь:

- организовать свой досуг;
- вести себя в общественных местах, в гостях;
- общаться со взрослыми и сверстниками, следить за своим внешним видом.

Содержание программы

5 класс (68ч.)

1. Знания о себе и гигиенические навыки

Режим дня.

Утренние и вечерние

гигиенические процедуры.

Как правильно ухаживать за волосами.

Экскурсия в парикмахерскую.

Одежда: сезонные изменения в одежде.

Уход за одеждой. Стирка мелких вещей.

Обувь: чистка и сушка.

Практическая работа.

Игровая деятельность. Соблюдение режима дня.

Когда и зачем принимают душ. Умывание. Чистка зубов. Игровая деятельность.

Правильное мытье головы. Зачем нужен кондиционер для волос.

Наблюдение за работой парикмахера, культурное поведение в парикмахерской.

Подобрать одежду по сезону, игры.

Игровая деятельность. Стирка мелких вещей. Техника безопасности при обращении со стиральным порошком.

Мытье обуви, сушка обуви, чистка обуви. Хранение.

2. Питание.

Разнообразие продуктов питания: молочные продукты. Покупка продуктов.

Хранение продуктов.

Приготовление салатов из тертых и резаных вареных и свежих овощей. Чистка и отваривание картофеля.

Варка яиц.

Практическая работа.

Называние различных продуктов питания. Продукты готовые к употреблению и нет, их значение для здоровья человека. Охрана здоровья.

Покупка разнообразных продуктов питания. Культурное поведение в магазине, умение выбрать необходимый товар.

Умение пользоваться холодильником, сроки и условия хранения продуктов.

Чистка овощей. Натирание овощей на терке. Знание техники безопасности при обращении с теркой, ножом, нарезание овощей, заправка салата подсолнечным маслом или майонезом.

Чистка сырого картофеля. Техника безопасности при обращении с ножом. Отваривание картофеля. Техника безопасности при обращении с плитой.

Отваривание яиц. Техника безопасности при обращении с плитой.

3. Жилище, твой дом

Многоэтажный дом: лифт и мусоропровод.

Типы квартир: коммунальные, отдельные.

Входная дверь, замок.

Повседневная уборка.

Периодическая уборка.

Уход за мебелью.

Электричество.

Знакомство с электроприборами: мясорубка.

Электроприбор — фен.

Электроприбор — утюг.

Жилищно-эксплуатационные службы: сантехник.

Озеленение жилых помещений: виды комнатных - растений, уход за ними.

Практическая работа.

Знание техники безопасности пользования лифтом и мусоропроводом. Выполнение поручений родителей дома (выброси мусор), игры.

Различение квартир по типу и по количеству комнат, назначение всех помещений в квартире.

Правила коммунального общежития.

Кому можно открыть дверь?

Вытирание пыли, подметание пола, влажная уборка, жилого помещения, уборка пылесосом.

Знание техники безопасности при обращении с чистящими и моющими средствами. Как сделать уборку на кухне, в ванной, в туалете. Как часто это надо делать?

Чистка пятен на мягкой мебели, протирание шкафа полиролем. Мытье парт.

Пользование выключателем, умение вставить вилку в розетку и вынуть вилку из розетки. Знание техники безопасности.

Техника безопасности, правила пользования мясорубкой, ее назначение.

Техника безопасности, правила пользования феном. Охрана здоровья.

Техника безопасности, правила пользования утюгом, его назначение.

Кто такой сантехник, его функции и обязанности, в каких случаях и как вызвать сантехника на дом.

Различение видов комнатных растений. Поливка, пересадка и подкормка комнатных растений.

4. Здоровье

Типы медицинских учреждений: больница.

Виды медицинской помощи: скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием врача, госпитализация.

Откуда берутся болезни? Инфекционные заболевания.

Аптека. Осторожно— лекарство!

Практическая работа.

Игровая деятельность, культурное поведение во время экскурсии

Как вызвать врача на дом, как вызвать скорую помощь (03), культурное поведение на приеме у врача, в поликлинике.

Игровая деятельность, умение определить, что болит, и сообщить об этом взрослому.

Экскурсия в аптеку, игра в аптеку. Почему нельзя есть таблетки, как конфетки.

5. Транспорт

Правила дорожного движения.

Транспорт: наземный и подземный.

Я потерялся.

Практическая работа.

Правила поведения на улице, переход улицы по зеленому сигналу светофора, по подземному переходу.

Культурное поведение в общественном транспорте, Охрана жизни и здоровья; Виды оплаты проезда.

Игры. Как и к кому можно обратиться за помощью на улице (к сотруднику МВД (как его узнать на улице)).

6. Службы быта

Средство связи: почта.

Ремонтные службы: ремонт и изготовление ключей.

Практическая работа.

Экскурсия на почту, отправление письма и посылки.

Посещение ремонтной мастерской по изготовлению ключей. Игровая деятельность.

7. Торговля, магазины.

Рынок: продуктовый и вещевой.

Газетный киоск.

Практическая работа.

Культурное поведение на рынке. Как найти нужные товары. Как сделать покупку на рынке. Покупка газет.

8. Досуг. Отдых.

Вечерний досуг.

Чем заняться во время каникул.

Общение со сверстниками.

Летний отдых.

Практическая работа.

Игры, прогулки, помощь взрослым. Просмотр телепередач (сколько времени проводить у телевизора)

Экскурсии по городу. Посещение театра.

Культура общения мальчиков и девочек. Совместные игры детей. Игра «Гости». Общение по телефону.

Беседы по охране жизни и здоровья. Правила поведения в лесу. Игра «Если я заблудился».

6 класс (68ч.)

1. Знания о себе и гигиенические навыки

Режим дня.

Утренние и вечерние гигиенические процедуры.

Как правильно ухаживать за глазами, ушами, носом.

Уход за одеждой. Стирка мелких вещей.

Утюжка.

Внешний вид молодого человека.

Уход за обувью, хранение сезонной обуви.

Практическая работа.

Игровая деятельность. Соблюдение режима дня.

Когда и зачем принимают душ. Умывание, чистка зубов гигиенические процедуры.

Чистка ушей и носа. Можно ли тереть глаза грязными руками. Умывание глаз. Правила ухода за глазами, носом, ушами.

Игровая деятельность. Стирка мелких вещей. Техника безопасности при обращении со стиральным порошком.

Утюжка мелких вещей, правила обращения с утюгом.

Гармоничное сочетание цветов в одежде: «подбери пару», подбор одежды для дома, работы, праздника, посещения театра и т. п.

Мытье обуви, сушка обуви, чистка обуви. Хранение.

2. Питание.

Разнообразие продуктов питания. Их значение для человека. Праздничный стол.

Покупка продуктов.

Хранение продуктов

Приготовление салатов из тертых и резаных вареных и свежих овощей.

Чистка и отваривание картофеля.

Приготовление блюд из яиц: глазунья, болтунья, омлет.

Практическая работа.

Называние различных продуктов питания. Продукты готовые к употреблению и нет, их значение для здоровья человека. Охрана здоровья.

Сервировка праздничного стола. Чем отличается от обычного? Игра «Гости».

Покупка разнообразных продуктов питания. Культурное поведение в магазине, умение выбрать необходимый товар.

Сроки и условия хранения продуктов. Хранение продуктов в холодильнике.

Чистка овощей. Натирание овощей на терке. Знание техники безопасности при обращении с теркой. Знание техники безопасности при обращении с ножом, нарезание овощей, заправка салата подсолнечным маслом или майонезом.

Чистка сырого картофеля. Техника безопасности при обращении с ножом. Отваривание картофеля. Техника безопасности при обращении с плитой. Техника безопасности при обращении с плитой. Приготовление яичниц разного вида.

3. Жилище, твой дом

Типы квартир: коммунальные, отдельные. Входная дверь, замок.

Повседневная уборка жилого помещения.

Периодическая уборка.

Техника безопасности - при обращении с электроприборами.

Электрик — кто это такой?

Знакомство с электроприборами: стиральная машина.

Озеленение жилых помещений: виды комнатных растений, уход за ними.

Правила коммунального общежития.

Кому можно открыть дверь.

Практическая работа.

Вытирание пыли, подметание пола, влажная уборка, уборка пылесосом.

Знание техники безопасности при обращении с чистящими и моющими средствами. Как сделать уборку на кухне, в ванной, в туалете. Как часто это надо делать. Уход за мебелью.

Пользование выключателем, умение вставить вилку в розетку и вынуть вилку из розетки.

Знание техники безопасности.

В каких случаях обращаются за помощью к электрику. Как его вызвать. Наблюдение за работой электрика.

Техника безопасности и правила пользования стиральной машиной, наблюдение.

Различение видов комнатных растений. Поливка, пересадка и подкормка комнатных растений.

4. Здоровье

Виды медицинской помощи: скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием врача, госпитализация.

Я заболел. Отравления.

Аптека. Осторожно - лекарство!

Практическая работа.

Как вызвать врача на дом, как вызвать скорую по мощь (03), культурное поведение на приеме у врача, в поликлинике, больнице.

Игровая деятельность, умение определить, что болит, и сообщить об этом взрослому.

Соблюдение предписаний врача.

Экскурсия в аптеку, игра в аптеку. Почему нельзя есть таблетки, как конфетки.

5. Транспорт

Правила дорожного движения.

Транспорт: наземный и подземный.

Я потерялся.

Практическая работа.

Правильное поведение на улице, переход улицы по зеленому сигналу светофора. Переход по подземному пешеходному переходу.

Культурное поведение в общественном транспорте. Охрана жизни и здоровья. Виды оплаты проезда. Как обойти автобус, троллейбус на дороге.

Игры. Как и к кому можно обратиться за помощью на улице.

6. Службы быта

Средство связи: почта, телеграф.

Ремонтные службы: ремонт и изготовление ключей и замков.

Сберегательный банк.

Практическая работа.

Экскурсия на почту, отправление письма и посылки, телеграфные отправления.

Посещение ремонтной мастерской по изготовлению ключей. Игровая деятельность. Что делать, если не открыта дверь. Служба спасения, запись телефонного номера.

Экскурсия в Сбербанк, наблюдение за работой Сбербанкака.

7. Торговля, магазины.

Рынок: продуктовый и вещевой.

Газетный киоск.

Практическая работа.

Культурное поведение на рынке. Как найти нужные товары. Как сделать покупку на рынке.

Покупка газет.

8. Досуг. Отдых.

Вечерний досуг.

Чем заняться во время каникул.

Общение со сверстниками.

Летний отдых.

Практическая работа.

Игры, прогулки, посильная помощь взрослым. Просмотр телепередач (сколько времени проводить у телевизора).

Экскурсии по городу. Посещение музея.

Культура общения мальчиков и девочек. Игры: «Гости», «День рождения». Посещение кафе.

Общение по телефону.

Беседы по охране жизни и здоровья. Правила поведения в лесу. Игра «Если я заблудился в лесу».

7 класс (68ч.)

1. Знания о себе и гигиенические навыки

Режим дня.

Утренние и вечерние гигиенические процедуры.

Гигиена подростка.

Уход за одеждой. Прачечная.

Утюжка.

Хранение одежды.

Внешний вид молодого человека.

Прическа.

Практическая работа.

Игровая деятельность. Соблюдение режима дня.

Когда и зачем принимают душ. Умывание. Игровая деятельность.

Знакомство со средствами ухода за кожей лица и тела. Угревая сыпь. Для чего нужен дезодорант и как им пользоваться.

Игровая деятельность. Стирка мелких вещей. Техника безопасности при обращении со стиральным порошком. Экскурсия в прачечную.

Утюжка мелких вещей, правила обращения с утюгом.

Способы и средства хранения одежды. Техника безопасности при обращении со средствами от моли.

Гармоничное сочетание цветов в одежде: «подбери пару», подбор одежды для дома, работы, праздника, посещения театра и т. п.

Умение причесывать волосы, навыки ухода за волосами. Экскурсия в парикмахерскую, наблюдение за работой парикмахера, стрижка волос в парикмахерской, навыки культурного поведения.

2. Питание.

Разнообразие продуктов питания. Их значение для человека.

Покупка продуктов.

Хранение продуктов.

Приготовление гречневой

каши. Молочные каши.

Приготовление макаронных изделий.

Как разогреть пищу.

Практическая работа.

Называние различных продуктов питания. Продукты готовые к употреблению и нет, их значение для здоровья человека. Охрана здоровья.

Покупка разнообразных продуктов питания. Культурное поведение в магазине, умение выбрать необходимый товар.

Сроки и условия хранения продуктов. Хранение продуктов в холодильнике.

Мытье гречневой крупы. Отваривание гречневой крупы, правила техники безопасности.

Техника безопасности при обращении с плитой. Приготовление молочных каш.

Техника безопасности при обращении с плитой. Отваривание макаронных изделий.

Разогревание остывших макаронных изделий.

3. Жилище, твой дом

Типы квартир: коммунальные, отдельные.

Повседневная уборка жилого помещения.

Периодическая уборка.

Техника безопасности при обращении с электроприборами.

Знакомство с электроприборами: миксер.

Озеленение жилых помещений: виды комнатных растений, уход за ними.

Столяр. Кто это такой?

Практическая работа.

Правила коммунального общежития.

Вытирание пыли, подметание пола, влажная уборка, уборка пылесосом.

Техника безопасности при обращении с чистящими средствами Как сделать уборку на кухне, в ванной, в туалете. Мытье окон. Уход за мебелью.

Пользование выключателем, умение вставить вилку в розетку и вынуть вилку из розетки.

Знание техники безопасности.

Техника безопасности и правила пользования миксером, наблюдение.

Различение видов комнатных растений. Поливка, пересадка и подкормка комнатных растений. Экскурсия в столярную мастерскую. Наблюдение за работой столяра. В каких случаях и как обратиться за помощью к столяру.

4. Здоровье

Виды медицинской помощи: скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием врача, госпитализация.

Я заболел. Гельминтные заболевания.

Аптека. Осторожно — лекарство!

Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

Практическая работа.

Как вызвать врача на дом, как вызвать скорую помощь (03), культурное поведение на приеме у врача, в поликлинике, больнице.

Игровая деятельность, умение определить, что болит и сообщить об этом взрослому.

Соблюдение предписаний врача.

Экскурсия в аптеку, игра в аптеку. Почему нельзя есть таблетки, как конфетки. Что нужно делать в случае ожога.

5. Транспорт

Правила дорожного движения.

Пригородный транспорт.

Я потерялся.

Дорожные указатели.

Практическая работа.

Правила поведения на улице, переход улицы по зеленому сигналу светофора, по подземному переходу.

Культурное поведение в пригородном транспорте. Охрана жизни и здоровья. Виды оплаты проезда, приобретение билета. Поездка на электричке.

Игры. Как и к кому можно обратиться за помощью на улице (к сотруднику МВД, как его узнать на улице).

Экскурсии по улицам города.

6. Службы быта

Сберегательный банк.

Ремонт бытовой техники.

Практическая работа.

Экскурсия в Сбербанк, наблюдение за работой.

Посещение ремонтной мастерской.

7. Торговля, магазины.

Рынок: продуктовый и вещевой.

Газетный киоск.

Практическая работа.

Культурное поведение на рынке. Как найти нужный товар. Как сделать покупку на рынке.

Покупка газет.

8. Досуг. Отдых.

Выбор занятий по интересам.

Общение со сверстниками.

Летний отдых.

Практическая работа.

Умение выбрать занятие по душе в свободное время.

Культура общения мальчиков и девочек. Как вести себя во время разговора.

Беседы по охране жизни и здоровья.

8 класс (68ч.)

1. Знания о себе и гигиенические навыки

Утренние и вечерние гигиенические процедуры.

Гигиена подростка.

Косметика.

Мелкий ремонт одежды.

Уход за одеждой: стирка и утюжка вещей.

Хранение одежды.

Внешний вид молодого человека.

Практическая работа.

Душ. Умывание. Чистка зубов.

Знакомство со средствами ухода за кожей лица и тела. Угревая сыпь. Для чего нужен дезодорант и как им пользоваться. Личная гигиена юноши и девушки.

Что такое косметика и как ею пользоваться.

Техника безопасности при обращении с иглой. Пришивание пуговиц, распарывание шва, зашивание мелких дырочек.

Стирка и утюжка вещей, правила обращения с утюгом, средствами для стирки.

Способы и средства для ухода за одеждой. Техника безопасности при обращении со средствами от моли.

Гармоничное сочетание цветов в одежде: «подбери пару», подбор одежды для дома, работы, праздника, посещения театра и т. п.

2. Питание.

Разнообразие продуктов питания. Их значение для человека.

Покупка продуктов.

Хранение продуктов.

Разнообразие гарниров.

Приготовление блюд из мяса: мясо вареное, тушеное, жареное, запеченное.

Разогрев пищи.

Составление рецептов.

Составление меню.

Практическая работа.

Называние различных продуктов питания. Продукты готовые к употреблению и нет, их значение для здоровья человека. Животная и растительная пища. Охрана здоровья.

Покупка мясопродуктов.

*Сроки и условия хранения продуктов. Хранение продуктов в холодильнике.
Приготовление разнообразных гарниров, сервировка стола, нарезание хлеба. Поведение за столом.
Приготовление мясных блюд.
Подогрев остывшего гарнира, мясных блюд.
Составление рецептов. Значение правильного питания.
Составление меню рабочего дня, меню праздника.*

3. Жилище, твой дом

*Квартплата.
Повседневная уборка жилого помещения.
Периодическая уборка.
Техника безопасности при обращении с электроприборами.
Знакомство с электроприборами: микроволновая печь.
Озеленение жилых помещений: виды комнатных растений, уход за ними.
Слесарь. Кто это такой?*

Практическая работа.

*Что такое квартплата, зачем ее платить.
Вытирание пыли, подметание пола, влажная уборка, уборка пылесосом.
Знание техники безопасности при обращении с чистящими и моющими средствами. Как сделать уборку на кухне, в ванной, в туалете. Мытье окон. Как часто это надо делать. Уход за мебелью. Пользование выключателем, умение вставить вилку в розетку и вынуть вилку из розетки. Знание техники безопасности.
Техника безопасности и правила пользования микроволновой печью, наблюдение.
Различение видов комнатных растений. Поливка, пересадка и подкормка комнатных растений. Экскурсия в слесарную мастерскую. Наблюдение за работой слесаря. В каких случаях и как обратиться за помощью к слесарю.*

4. Здоровье

*Виды медицинской помощи: скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием врача, госпитализация.
Что такое листок нетрудоспособности?
Аптека. Осторожно — лекарство!
Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе.
Уход за больными.
Методы предупреждение заболеваний.*

Практическая работа.

*Как вызвать врача на дом, как вызвать скорую помощь (03), культурное поведение на приеме у врача, в поликлинике, больнице.
Экскурсия в поликлинику. Беседы.
Экскурсия в аптеку, игра в аптеку. Почему нельзя есть таблетки, как конфетки.
Причины теплового удара. Что нужно делать в случае теплового удара.
Как ухаживать за больным. Четкое соблюдение предписаний врача. Внушать детям: никакого самолечения!
Зачем надо заботиться о своем здоровье. Экскурсия в медпункт.*

5. Транспорт

*Правила дорожного движения.
Междугородный транспорт
Я потерялся.
Дорожные указатели.*

Практическая работа.

*Правила поведения на улице, переход улицы по зеленому сигналу светофора, по подземному пешеходному переходу.
Экскурсия на вокзал.
Игры. Как и к кому можно обратиться за помощью на улице (к сотруднику МВД (как его узнать на улице)).
Экскурсии по улицам города.*

6. Службы быта.

Сберегательный банк.

Учреждения социального обеспечения.

Служба спасения.

Практическая работа.

Экскурсия в Сбербанк, наблюдение за работой.

Посещение собеса.

Запись в телефонную книжку телефонного номера службы спасения.

7. Торговля, магазины.

Где купить необходимый товар?

Практическая работа.

Культурное поведение на рынке и в магазине. Как найти нужный товар. Как сделать покупку.

8. Досуг. Отдых.

Выбор занятий по интересам.

Физкультура. Отношение к природе.

Туристическая поездка.

Практическая работа.

Умение выбрать занятие по душе в свободное время.

Беседы об охране природы.

Беседы по охране жизни и здоровья.

9 класс (68ч.)

1. Знания о себе и гигиенические навыки

Утренние и вечерние гигиенические процедуры.

Гигиена подростка. Личная гигиена юноши и девушки.

Косметика.

Мелкий ремонт

одежды. Утюжка.

Хранение одежды.

Внешний вид молодого человека.

Практическая работа.

Душ. Умывание. Чистка зубов.

Знакомство со средствами ухода за кожей лица и тела. Угревая сыпь. Для чего нужен дезодорант и как им пользоваться. Личная гигиена юноши и девушки.

Что такое косметика и как ею пользоваться.

Техника безопасности при обращении с иглой. Пришивание пуговиц, распарывание шва, зашивание мелких дырочек.

Утюжка вещей, правила обращения с утюгом.

Способы хранения одежды и средства по уходу за ней. Техника безопасности при обращении со средствами от моли.

Гармоничное сочетание цветов в одежде: «подбери пару», подбор одежды для дома, работы, праздника, посещения театра и т. п.

2. Питание.

Разнообразие продуктов питания. Их значение для человека.

Покупка продуктов.

Хранение продуктов.

Составление рецептов.

Приготовление разнообразных салатов: винегрет, «селедка под шубой», «Оливье», французский салат, овощные салаты.

Приготовление блинов.

Блюда из творога: сырники, вареники.

Приготовление блюд из мяса: мясо вареное, тушеное, жареное, запеченное.

Составление меню.

Разогрев пищи.

Практическая работа.

Называние различных продуктов питания. Продукты готовые к употреблению и нет, их значение для здоровья человека. Животная и растительная пища. Охрана здоровья.

Покупка мясопродуктов.

Сроки и условия хранения продуктов. Хранение продуктов в холодильнике, морозилке.

Составление рецептов. Значение правильного питания.

Приготовление салатов: шинкование овощей, нарезание продуктов, работа с теркой, заправка салата.

Приготовление блинов. Смешивание продуктов венчиком, миксером.

Приготовление сырников.

Приготовление мясных блюд.

Составление меню рабочего дня, меню праздника,

значение правильного питания для здоровья

человека. Разогрев супов, гарниров, мясных блюд.

3. Жилище, твой дом

Квартплата.

Службы быта.

Повседневная уборка.

Периодическая уборка.

Техника безопасности при обращении с электроприборами.

Электробытовые приборы. Обобщение по теме.

Практическая работа.

Что такое квартплата, зачем ее платить.

Назначение всех служб быта, как вызвать на дом, запись номеров телефона. Вытирание пыли, подметание пола, влажная уборка, жилого помещения уборка пылесосом.

Знание техники безопасности при обращении с чистящими и моющими средствами. Как сделать уборку на кухне, в ванной, в туалете. Мытье окон. Как часто это надо делать. Уход за мебелью. Обобщение знаний по теме.

Техника безопасности при обращении с электробытовыми приборами.

4. Здоровье

Оказание первой медицинской помощи.

Что такое лист нетрудоспособности?

Уход за больными.

Методы предупреждения заболеваний.

О курении.

Практическая работа.

Как оказать первую медицинскую помощь. Экскурсия в поликлинику. Бесед

Как ухаживать за больным. Четкое соблюдение предписаний врача. Внушать детям: никакого самолечения.

Зачем надо заботиться о своем здоровье. Экскурсия в медпункт. Беседы.

5. Транспорт

Правила дорожного движения.

Междугородный транспорт.

Я потерялся.

Практическая работа.

Правильное поведение на улице, переход улицы по зеленому сигналу светофора. Переход по-подземному пешеходному переходу.

Экскурсия в аэропорт.

Игры. Как и к кому можно обратиться за помощью на улице. Не уходи с незнакомыми людьми и не садись в чужую машину! Обращайся за помощью к сотруднику МВД (как его узнать на улице).

6. Службы быта

Ремонтные службы.

Средства связи.

Учреждения социального обеспечения.

Служба спасения.

Практическая работа.

Обобщение знаний по теме.

Посещение собеса.

Запись в телефонную книжку номера службы спасения.

7. Торговля, магазины.

Что, где купить?

Практическая работа.

Культурное поведение на рынке и в магазине. Как найти нужный товар. Как сделать покупку.

8. Досуг. Отдых.

Выбор занятий по интересам. Занятия

физкультурой. Эстетика чувств.

Отношение к природе.

Туристическая поездка.

Практическая работа.

Умение выбрать занятие по душе в свободное время.

Общение между юношами и девушками, что допустимо, а что нет, знания о взаимоотношениях мужчины и женщины.

Беседы об охране природы.

Беседы по охране жизни и здоровья.