

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Абанская основная общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО:

решением педагогического  
совета

№ 1 от «21» августа 2019г.



Адаптированная образовательная программа  
для детей с лёгкой и умеренной степенью  
умственной отсталости  
(5-9 классы)

2019 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы.....	6
3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования.....	7
4. Содержание образования.....	8
4.1. Программы учебных предметов, курсов.....	15
4.2. Программа коррекционной работы.....	16
4.3. Внеурочная деятельность.....	21
4.4. Учебный план для реализации АОП обучающихся с умственной отсталостью.....	23
5. Условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.....	26
5.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.....	26
5.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.....	27
5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.....	27

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа Абанской основной общеобразовательной школы №1 составлена на основе следующих документов:

- 5 Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- 6 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- 7 Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

Содержание программы выстроено на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс в 2-х сб./ под. ред. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2011г.

Адаптированная основная образовательная программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно-развивающего обучения;
- Расширения социальных связей;
- Интегрированного обучения.

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Программа направлена на разносторонне развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы составляют 9 лет. **Целью образовательной деятельности** является максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающихся в современном обществе, готовность к трудовой деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

### **Условия реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое дефектологическое образование. Обучение учащихся по предметам, включенным в адаптированную основную образовательную программу, осуществляют учителя. Коррекцию речевых недостатков и формирование основы для овладения навыками коммуникации осуществляют совместно учитель – логопед, учитель и воспитатель класса. Максимальную коррекцию познавательных процессов осуществляет учитель-дефектолог. Оказывают содействие психическому здоровью, образовательным интересам, коррекции затруднений в личностном развитии педагоги – психологи. Образовательное учреждение располагает необходимым набором помещений (учебные кабинеты, кабинеты педагога - психолога, дефектолога, логопеда, зал ЛФК, ритмики, медицинский блок, мастерские для занятий технологией и т.д.), материально – технической базой, обеспечивающей образовательную деятельность и соответствующую действующим правилам и нормам безопасности.

Компетентный подход, реализуемый в образовательном процессе учреждения, предусматривает максимально возможное формирование компетенций учащихся в соответствии с задачами данной адаптированной основной образовательной программы. Обучение имеет практическую направленность или прошедшие курсы повышения квалификации.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на начальном общем уровне образования – 4 года (1- 4 классы), на основном общем уровне –

5 лет (5-9 классы).

Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития детей, разные нравственные устои. Преимущественно родители (законные представители) таких детей имеют основное общее образование. Большинство семей по материальному состоянию имеют низкий и ниже среднего уровень дохода.

Наша школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся и высокомотивированные, и обычные дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляется администрацией школы, в которую входит директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

#### **Характеристика социального заказа.**

МКОУ Абанская ООШ №1 реализует адаптированную образовательную программу для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В 2019-2020 учебном году в состав контингента обучающихся входят 82 человека:

79 учащихся 5-9 классов с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости);

3 учащихся 5,8,9 классов с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости).

Обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Класс	Количество	Вид программы	Форма обучения
5	13	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая степень УО)	Специальный коррекционный класс
	1	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень УО)	Специальный коррекционный класс (СИПР)
6	20	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая степень УО)	Специальный коррекционный класс
7	12	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая степень УО)	Специальный коррекционный класс
8	18	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая степень УО)	Специальный коррекционный класс
	1	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень УО)	Специальный коррекционный класс (СИПР)
9	16	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая степень УО)	Специальный коррекционный класс
	1	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (умеренная степень УО)	Специальный коррекционный класс (СИПР)

МКОУ Абанская ООШ №1 представляет возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в пределах государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

#### **Целевые ориентиры и задачи образовательного процесса Цель программы:**

создание гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социальной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно- нравственном пространстве.

#### **Основные задачи:**

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Основу организации образовательного процесса составляют принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273.

На 1 сентября 2019-2020 учебного года в школе обучается 135 детей с ОВЗ в 1-9 классах.

### **Особенности образовательного процесса в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В школе созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ по учебным предметам и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный план для детей с ОВЗ включает общеобразовательные предметы, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, литература, иностранный язык, математика; информатика, ИКТ; природоведение, биология, география, история, обществознание, биология, искусство (музыка и ИЗО), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен предметами технология и социально-бытовая ориентировка, что позволяет учащимся дополнительно получать жизненно необходимые знания и умения, дающие возможность более свободной ориентировки в современном обществе и быту.

### **Методическое сопровождение образовательного процесса**

Методическую работу школы организуют заместители директора по УР и ВР, руководители МО, творческих и учебных групп и выполняют следующие функции:

- реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляют работу учебно-воспитательных центров;
- организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- обобщают и внедряют передовой педагогический опыт;
- организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организуют наставничество начинающих педагогов;
- оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- участвуют в разработке локальных актов.

В школе работает творческая группа учителей по обобщению и распространению опыта работы в данном направлении.

Организация работы творческой группы способствует:

- выбору форм и методов обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; - активизации познавательной деятельности, умений и навыков учебного и трудового поведения воспитанников школы;
- проведению уроков, внеклассных мероприятий в различных формах, способствующих наиболее полному и эффективному развитию личности обучающихся;
- организации преемственности в работе педагогов на всех этапах обучения.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- развитие умений целеполагания;
- совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;

- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- применение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- совершенствование психологической службы школы.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы**

Самым общим результатом освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Получая осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Предметные результаты освоения программ прописываются в программах учебных предметов.

Характеристика ожидаемых результатов отражает общую динамику развития ребенка с ОВЗ, качество его образования:

- достижение учащимся уровня образованности, достаточного для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, творческой, трудовой, досуговой деятельности (готовность к решению проблем; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность);
- положительная динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития учащегося;
- активная позиция учащегося в образовательном процессе (участие в школьных мероприятиях, общественных акциях и т.д.);
- сохранение и улучшение здоровья, коррекция недостатков психофизического развития учащегося.

Ожидаемые результаты представлены в модели выпускника.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Обучающиеся с **лёгкой степенью умственной отсталости** по окончании IX класса должны овладеть максимально доступным их возможностям, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно - политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом по выбранному профилю (столярное дело, швейное дело) предмета «Технология», который состоит из выполнения практической работы и устных ответов на вопросы по билетам в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Обучающиеся с **умеренной степенью умственной отсталости** по окончании IX

класса должны овладеть максимально доступным их возможностям, необходимым для их самостоятельной жизни, получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые им необходимы и социально адаптированы.

Они смогут ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь излагать свои мысли в устной форме, оформлять деловые бумаги.
- знать определяющие права и обязанности гражданина;
- читать и понимать несложные художественные произведения;
- владеть основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная Адаптированная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

### **3. Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы**

#### **3.1. Система оценивания и виды аттестации**

В школе применяется три системы оценивания: безотметочная, традиционная

(оценочная) балльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок и зачетная. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе, во 2 классе в течение двух-трех недель, пока идет повторение изученного в 1-ом классе. Во всех остальных случаях применяется традиционная (оценочная) балльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок. Нормы результатов обучения прописаны в «Положении о системах оценивания и нормах оценок по предметам».

Основными видами аттестации (контроля успеваемости) обучающихся являются: текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся, итоговая аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости 1-9 классов организуется в соответствии с

**Положением о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.** Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: контрольных работ после изучения темы по русскому языку и математике, административных контрольных работ в сентябре - октябре (стартовые (входные) работы), за I полугодие. Ежеквартально проверяется умение работать с текстом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольных работ по всем предметам учебного плана в 1-8 классах.

Итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в 9 классе по выбранному профилю (швейное дело, столярное дело) предмета «Технология» в форме экзамена.

#### **3.2. Оценивание деятельности обучающихся**

Основным показателем качества образования на уровне школы является

положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями - индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты экзаменов, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования;

- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

#### **4. Содержание образования**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. Обучение по индивидуальному учебному плану организовано в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Школа обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ Абанская ООШ №1 (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разработана на основании документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письмо Министерства образования Красноярского края от 17.06.2013г. № 5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам»;
- Устава МКОУ Абанская ООШ №1.

#### **Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.**

***При изучении предмета «Литературное чтение» должны быть сформированы:***

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;



• умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

• умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

• умение отличать прозаический текст от поэтического;

• умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

• умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

• умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

• умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

• умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

• умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

• умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

#### ***При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:***

• осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

• позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

• отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

• представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

• представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;

• умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

• знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• умение различать предложение, словосочетание, слово;

• умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;

• навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

• умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

• умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 70—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 70-80 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

***При изучении предмета «Окружающий мир» должны быть сформированы:***

- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- умение создавать тексты по предложенному заголовку;
- умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

***При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:***

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;

- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;

- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;

- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;

- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

**При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:**

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;

- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

***При изучении предмета «География» должны быть сформированы:***

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,

- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- умение читать простейшие планы местности;

- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;

- умение давать элементарное описание природы по зонам;

- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

***При изучении предметов «История» и «Обществоведение» должны быть сформированы:***

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;

- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;

- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;

- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;

- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;

- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:***

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;

- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;

• понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

• умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

• умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

• умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);

• практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

• умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

• умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;

• умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

• умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

***При изучении предмета «Физическая культура» должны быть сформированы:***

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

• понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;

• навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

• умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

• первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,

• умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

• навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

• жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;

• умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

• умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);

• умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

• навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;

• навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;

• умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

• умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

***При изучении предмета «Музыка» должны быть сформированы:***

• понимание роли музыки в жизни человека;

• основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

• уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;

• умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;

• представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;

• умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

• умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• представление о нотной грамоте;

• основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

• умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;

• умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

***При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:***

• навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;

• представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;

• навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;

• представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;

• представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;

• умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;

• умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;

• умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

***При изучении предмета «Технология» должны быть сформированы:***

• начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;

• основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;

• представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

• общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;

- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;

- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;

- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);

- навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

#### **4.2. Программы учебных предметов, используемые в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Программы учебного предмета **русский язык** направлены на изучение грамматики и правописания, развивают устную и письменную речь, формируют орфографические и пунктуационные навыки, воспитывают интерес к родному языку. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Н.Г. Галунчиковой.

Программы учебного предмета **литература** продолжают формирование у обучающихся техники чтения на основе понимания читаемого материала, развитие речи обучающихся и их мышление.

Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Г.М. Гусевой, А.К. Аксеновой, З.Ф. Малышевой

Программы учебного предмета **математика** дают обучающимся доступные количественные, пространственные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включаться в трудовую деятельность.

Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, М.Н. Перовой, Т.В. Алышевой, В.В. Эка.

Программы учебного предмета **биология** обеспечивают усвоение знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье; проводят через весь курс экологическое воспитание; дают первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, З.А. Клепининой, А.Н. Никишова, И.В. Романова.

Программы учебного предмета **география** расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы во взаимосвязи. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Т.М. Лифановой.

В программы учебного предмета **история** заложено изучение исторического материала. Овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая

адаптация выпускника в общество. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Б.П. Пузанова.

Программы учебного предмета **информатика** направлены на формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития. Преподавание ведется по адаптированным программам.

Программы учебного предмета **иностраный язык** направлены на общее развитие детей, развитие мышления, памяти, речи, активизацию их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире,

Программы учебного предмета **обществознание** создают условия для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Преподавание ведется по адаптированным.

Программы учебного предмета **социально-бытовая ориентировка** направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Преподавание ведется по адаптированным программам.

Программы учебного предмета **изобразительное искусство** направлены на коррекцию недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Преподавание ведется по адаптированным программам.

Программы учебного предмета **музыка** направлены на формирование музыкальной культуры обучающихся, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки. Преподавание ведется по адаптированным программам.

Программы учебного предмета **физическая культура** направлена на укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре. Преподавание ведется по адаптированным программам.

**Содержание программ учебных предметов** находятся в приложении (приложение 1. Программы учебных предметов для детей с лёгкой умственной отсталостью; приложение 2. Программы учебных предметов для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью).

#### **4.3. Программа коррекционной работы**

##### **I. Пояснительная записка**

Развитие и гуманизация образовательной системы неизбежно приводят к внедрению различных форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовую школу. В то же время, существует ряд проблем, затрудняющих успешность реализации интегрированного обучения:

- низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации интегрированного обучения.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним комплекса специалистов: педагога -психолога, классного руководителя, учителей-предметников, логопеда.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

В образовательном учреждении сложился определенный опыт работы с такими - особыми - детьми. На протяжении десяти лет МКОУ Абанская ООШ №1 создает специальные (коррекционные) классы для детей с нарушением интеллекта в соответствии

с Законом РФ «Об образовании», Уставом общеобразовательного учреждения; руководствуется в своей деятельности международными актами в области защиты прав и законных интересов детей, Конституцией Российской Федерации и региональными законами об образовании, здравоохранении, социальной защиты, нормативно -правовыми актами министерств и ведомств в области защиты прав и законных интересов ребенка, решениями и распоряжениями вышестоящих органов власти и управления, локальными актами (Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме).



В образовательном учреждении сформированы определенные условия для работы с обучающимися, нуждающимися в коррекции:

0. Обучение осуществляется в одну смену.

1. Учебное расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН, выдержаны требования к максимальной образовательной нагрузке обучающихся при шестидневной учебной неделе.

2. Между уроками в первом классе организована динамическая пауза продолжительность 40 минут.

3. В учебный план образовательного учреждения включены индивидуальные коррекционные занятия.

4. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 15-20 минут.

Основной целью работы с детьми, нуждающимися в коррекции, было создание адекватных условий воспитания и обучения.

**Цели программы коррекционной работы:** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **II. Основные направления и содержание коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования

включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику развития;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации образовательного маршрута;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, нуждающимися в коррекционном воздействии;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

## **III. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемых категорий детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **IV. Механизмы реализации программы**

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- социальное партнёрство;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

#### **Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### **Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- взаимодействие со специалистами ПМПК;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ**

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

Задачами ПМПк являются:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, логопед, социальный педагог, педагоги. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей.

## **V. Требования к условиям реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога.

№ п/п	Специалист	Ф.И.О. специалиста	Кол-во ставок
1.	Педагог-психолог	Крутенкова Т.Г Ларионова А.Н.	2
3.	Учитель-логопед	Брюханова С.В. Ликина Л.В. Шкуратова И.В. Попова З.П.	3,5
4.	Учитель-дефектолог	Попова З.П. Шкуратова И.В. Брюханова С.В.	1,75
5.	Социальный педагог	Щукина Е.А. Овчинникова Е.В.	2

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- библиотека;
- учебные мастерские (столярная, слесарная);
- кабинет СБО;
- кабинет технологии для девочек;
- пришкольный участок;
- кабинеты дефектолога и логопеда;
- кабинет психологической разгрузки.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий

и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Школа России».

#### **Условия эффективности работы**

К числу основных условий эффективной работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии, относятся:

1. Введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье.
2. Интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
3. Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико -информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных).
4. Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям.
6. Развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок -родитель - медицинские работники.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** обучающихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с задержкой психического развития и ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения.

#### **4.4. Внеурочной деятельности**

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. Дети с ОВЗ включены в единое образовательное пространство школы.

Внеурочная деятельность на базе образовательной организации реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общекультурное.

#### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами «Ринг-бенди», «Волейбол», «Хоккей», «Настольный теннис».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

#### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены: «Поэтическое созвездие», «Музыкальная шкатулка», «Технология народных ремесел».

В По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование основы культуры межнационального общения;
  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
  - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется на классных часах и через проведение акций: «Помоги пойти учиться», «Неделя добра»; через «Волонтеры победы».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, КТД (коллективно-творческие дела).

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется в рамках внеурочной деятельности, через спортивное направление («Народные спортивные игры») и через духовно-нравственное («Этика»).

В рамках ДО охватываем все шесть направлений.

#### **4.5. Учебный план**

##### **Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

Организация образовательного процесса детей с нарушением интеллекта прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется

- с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью, увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На уроках по учебному предмету «Технология» обучающиеся в 5 -9 классах делятся на две группы («Столярное дело», «Швейное дело»). Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство





	География		2	2	2	2	2	2	2	14
	Обществознание					1	1	1	1	4
Человек и общество	Мир истории (история)				2	2	2	2	2	10
	Основы социальной жизни (СБО)	1	2	2	2	2	2	2	2	15
	История отечества									
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	1					5
	Музыка	1	1	1	1					4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Технологии	Профильный труд (технология)	6	2	2	2	2	2	2	2	20
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>214</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
	Русский язык	1								1
	Математика	1								1
	Технология		4	4	5	6	6	6	6	37
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>253</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>										
	Логопедические занятия									
	Психокоррекционные занятия									
	<b>Внеурочная деятельность</b>	2								2
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>255</b>

#### 4.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений. В образовательной организации используется четвертная система организации учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября, если указанная дата приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день и заканчивается не позднее 31 мая. Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений. В образовательной организации используется четвертная система организации учебного года.

Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 5-9 классах – пятидневная.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (в том числе праздничные дни), летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-я четверть – 8-9 недель, 2-я четверть – 7 – 8 недель, 3-я четверть – 9- 10 недель (для 1 классов – 8- 9 недель), 4-я четверть – 8 – 9 недель.

МКОУ Абанская ООШ №1 работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий.

Проведение промежуточной аттестации в форме контрольных работ, практических работ по всем предметам учебного плана входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане и осуществляется в период с 5 по 25 мая. Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются учителями на основании четвертных оценок и оценки за промежуточную аттестацию не позднее 3 дней до окончания учебного года.

## **5. Условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.**

### **5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.**

*Кадровое обеспечение* - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования.

В реализации АОП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АОП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Администрацией организации предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Все специалисты, участвующие в реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АОП обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости, должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, реализация АОП, разработка индивидуального учебного плана для обучающихся, испытывающих трудности в освоении АОП, ее реализация и анализ результатов обучения.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка АОП, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов при частичном включении в образовательной организации, консультирование родителей.

### **5.2. Финансово-экономическое условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.**

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей

с ОВЗ на образование предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение

устанавливается с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с ОВЗ.

### **5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью.**

**Материально-техническое обеспечение** — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

**Материально-техническое обеспечение** обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП, соответствует требованиям к:

1) организации пространства (здание и прилегающая территория):

Возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения.

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Функционирует спортивный зал, тренажерный зал с необходимым спортивным оборудованием, кабинет информатики (технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки), кабинет психолога (безопасное настенное зеркало «Магический свет», пучок волокон «Звездный дождь», настенное панно «Бесконечность», свето-звуковая дорожка, подвесной модуль «Фиброоптический душ», подвесной модуль «Солнышко», воздушно-пузырьковая колонна с мягким пуфиком, подвесной модуль "Тучка", подвесной модуль «Звездное небо», настенный ковер «Звездное небо»), кабинет логопеда (песочный столик, пособия М.Монтессори: сенсорный планшет с резиночками, геометрические фигуры; различные конструкторы, логопедический тренажер «Дельта 142», компьютерные технолог.коррекция ОНР «Игры для тигры»; дидактические игры; развитие зрит.восприятия «сенсорный ящик»; акустическая панель; «логомалыш»; кукольный театр), столовая на 40 посадочных мест, спортивные площадки, хоккейная коробка, кабинеты музыки, оборудован кабинет СБО, совмещенный с кабинетом технологии для девочек, библиотека, учебная мастерская, пришкольный участок. Материальная база школы ежегодно пополняется новым оборудованием.

2) организация временного режима обучения:

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов(одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

3) организация учебного места:

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия ребенка. Организованы учебные места для проведения, индивидуальной и групповой форм обучения. В помещении класса созданы места для отдыха и проведения свободного времени. Используется большой объем наглядного материала. Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций; в трудовых мастерских размеры помещения, оборудование соответствует реализуемым профилям трудового обучения.

4) учебный и дидактический материал:

Использование специальных учебников, адресованных детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для выполнения практических работ - использование рабочих тетрадей на печатной основе. Преимущественно использование натуральной и иллюстрированной наглядности в процессе обучения. Все педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике в библиотечно-информационном центре, где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5) технические средства обучения:

Дают возможность повысить учебную мотивацию, развивают познавательную активность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к таким средствам относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства.

б) информационно-методическое обеспечение;

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

7) условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Кроме того, стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. И те и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьёй.