

## МКОУ Абанская ООШ №1

### Справка по итогам тематического контроля

**Тема:** «Подготовка обучающихся 5-7 классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР)»

**Цель:** определить, как на уроках учителя проводят подготовку обучающихся к ВПР.

**Основание проведения тематической проверки:** план работы школы.

**Форма проведения:** тематический контроль.

**Способы сбора информации:**

1. Выборочное посещение уроков.
2. Собеседование с учителями.

**Срок проведения:** с 07.09.2020 г. по 12.09.2020 г.

**Результаты проверки:**

1. С целью выявления уровня подготовки к проведению ВПР и коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости при проведении ВПР заместителями директора О.С. Кириловой и О.А. Потаповой были посещены уроки по следующим предметам:

Ф.И.О. учителя	Предмет, класс	Выводы по итогам посещения уроков
Подольяк Н.В.	Русский язык, 5б	Учитель планирует выполнение на уроках подобных заданий по подготовке к ВПР, но не всегда обсуждает с учениками результат.
Дмитриенко А.В.	Математика, 9а, 6а	На уроках математики прослеживается подготовка обучающихся к ВПР: решаются и разбираются подобные задания, определяются особенности формулировок заданий.
Турова Е.Н.	Биология, 7а	На уроках проводится целенаправленная работа по подготовке к ВПР. Используются подобные задания, проводится анализ их выполнения и ведется индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации выявленных пробелов.
Овчинникова Е.В.	Биология, 8а	Учитель включает в урок задания по типу ВПР, организует детальный разбор выполнения заданий, но наблюдается низкая мотивация обучающихся к выполнению заданий.
Свириденко О.Н.	Обществознание, 7б	Учитель организует на уроках работу по формированию необходимых умений для выполнения ВПР. А также задаются подобные задания на дом.
Божков А.А.	История, 6б	Учитель планирует на уроках подобные задания по подготовке к ВПР, но не всегда отслеживает результативность их выполнения. Необходимо усилить индивидуальный подход к обучающимся.
Шакина Р.М.	География, 7б	Учитель планирует выполнение заданий по типу ВПР, идет разбор их выполнения, даются на дом такие задания. Проводится адресная помощь ученикам.

2. По итогам собеседования с учителями по вопросам подготовки к ВПР необходимо отметить следующее:

- всеми учителями подбираются задания для проверки знаний, умений и навыков для выполнения ВПР;
- все учителя организуют повторение по разделам учебной программы;
- большинство учителей вместе с детьми обсуждают возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок, заданий и т.д.;
- не все учителя ведут учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся по предмету.

**Выводы:**

- на посещенных уроках прослеживается работа по подготовке к ВПР, но с разной эффективностью; наиболее удачно такая деятельность выстроена у Туровой Е.Н., Свириденко О.Н.
- не всеми педагогами ведется мониторинг освоения необходимых предметных умений учеников и отработка несформированных умений.

**Рекомендации:**

- каждому учителю вести учет выявленных дефицитарных умений для дальнейшей адресной помощи в их ликвидации;
- на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте;
- организовывать обсуждение результатов выполненных заданий;
- информировать о ВПР и поддерживать связь с родителями по вопросам подготовки обучающихся к ВПР.

12.09.2020 г.

Заместитель директора по МР

О.А. Потапова