

2.2.2. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

2.2.2.1. Программа «Спортивный час»

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные

Познавательные

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
 - перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои
- устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

нового, более совершенного результата.

Коммуникативные

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Содержание учебного курса

«Подвижные игры» представлен 3 темами: «Сюжетные игры», «Бессюжетные игры», «Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Порядок работы с играми: - Название игры - Знакомство с содержанием игры - Объяснение правил игры - Разучивание игры - Проведение игры.

Сюжетные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Веселые ребята», «Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот»,

Бессюжетные игры В бессюжетных играх все дети выполняют одинаковые движения «К своим флажкам», «Найди себе пару», «Чья команда быстрее построится», «Придумай фигуру», «На одной ноге», «Увернись от мяча», «Быстро по местам», «Невод», «Третий лишний».

Игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр(5ч.) Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метания); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр.

Виды и формы организации.

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- Конкурсные программы

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1 класс					
1	Ознакомление детей, построившихся у дорожки для бега, с программой спортивного часа, инструктаж по ТБ.	1			
2	Знакомство с игрой «Мы весёлые ребята»	1			
3	Разучивание игры «Волк во рву»	1			
4	Русская народная игра «Два Мороза»	1			
5	Разучивание игры «Заяц без логова»	1			
6	Самостоятельная работа по организации изученных подвижных игр для одноклассников.	1			
7	Эстафета с мячом «Чемпионы малого мяча»	1			
8	Эстафета с мячом «Чемпионы большого мяча»	1			
9	Русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки»	1			
10	Русские народные игры: «Щука и караси», «Кот и Мышь».	1			

11	Русская народная игра «Птицы и клетка»	1			
12	Игра «Угадай, кто»	1			
13	Татарские народные игры: «Займи место», «Перехватчики»	1			
14	Чувашские народные игры: «Хищник в море», «Кого вам?».	1			
15	Мордовские народные игры: «Круговой», «Салки».	1			
16	Башкирские народные игры: «Стрелок», «Гроза».	1			
	Итого:	16			

Календарно-тематическое планирование

2 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Вводное занятие. О личной гигиене и одежде для занятий. Игры для развития внимания.	1ч			
2	Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.	1ч			
3	Подвижные игры на свежем воздухе.	1ч			
4	Помощники здоровья (закаливающие процедуры)	1ч			
5	Упражнения и игры со скакалками.	1ч			
6	Правила питания. Беседа о здоровой пище.	1ч			
7	Танцевальные упражнения. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.	1ч			
8	Час настольных игр (шашки, шахматы и др.)	1ч			
9	Игры с лазанием и перелезанием («Поезд», «Альпинисты»).	1ч			
10	Час настольных игр (шашки, шахматы, ПДД и др.	1ч			
11	Танцевальные упражнения.	1ч			
12	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.	1ч			
13	Подвижные зимние игры на свежем воздухе «Лыжные гонки».	1ч			
14	Катание на санках (эстафеты, конкурсы).	1ч			
15	Лыжная прогулка.	1ч			
16	Подвижные игры «Гимнастика с основами акробатики»	1ч			
17	На снеговой площадке.	1ч			
18	Веселые состязания и малоподвижные	1ч			

	игры.				
19	Подвижные игры на воздухе.	1ч			
20	Игры по темам ПДД. «На улице города»	1ч			
21	Час настольных игр.	1ч			
22-23	Танцевальные упражнения	2ч			
24-25	Подвижные игры на воздухе.	2ч			
26-27	Подвижные игры на спортивной площадке к разделу «Спортивные игры». Футбол.	2 ч			
28-29	Подвижные игры на спортивной площадке к разделу «Спортивные игры». Пионербол.	2ч			
30-31	Подвижные игры на спортивной площадке к разделу «Спортивные игры». Волейбол.	2 ч			
32-33	Подвижные игры на спортивной площадке.	2 ч			
34	Итоговое занятие. Праздник здоровья и подвижной народной игры.	1 ч			
	Итого	34			

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки». Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	1 ч			Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
2	Упражнение «Боксёры». Эстафета с обменом мячей. Подвижные игры: «Ловишки», «Круговая лапта».	1 ч			Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
3	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда». Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные	1 ч			Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель Метание набивного мяча. Эстафеты.

	игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».				Развитие скоростно-силовых способностей.
4	Разучивание игр «Два мороза», «Конники-спортсмены». Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	1 ч			Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега. Развитие выносливости. Игры Развитие скоростно-силовых способностей.
5	Разучивание игр «Мышеловка», «У медведя во бору». Эстафета по кругу. Самостоятельные игры.	1 ч			Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
6	Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки». Эстафета «Паровозик».	1 ч			Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Развитие выносливости. Игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
7	Комбинированная эстафета. Подвижные игры: «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки». Самостоятельные игры.	1 ч			Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
8	Разучивание игры «Лягушки-цапли», Быстрее по местам». Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры.	1 ч			Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
9	Разучивание игры «Кенгурбол», «Аисты». Эстафета с прыжками через движущее препятствие.	1 ч			Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.

	Перетягивание каната.				
10	Эстафета с переноской предметов. Разучивание игр «Перетягивание каната» «Не намочи ног».	1 ч			Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
11	Разучивание игры «Береги предмет» «Кто первый через обруч к флажку?»	1 ч			Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
12	Разучивание игр «Пролезай-убегай», «Пчёлки». Самостоятельные игры.	1 ч			Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
13	«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игры по выбору.	1 ч			Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
14	«Кто дольше не собьётся», «Удочка». Игры по выбору.	1 ч			Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
15	Разучивание игр «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» Весёлые старты.	1 ч			Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Весёлые старты.
16	Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка» Эстафета с мячами, скакалками.	1 ч			Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
17	Катание на лыжах. «Трамвай», «Найди себе пару». Игры по выбору.	1 ч			ТБ на уроках лыжной подготовки. Игры.
18	«Попади в цель». Игры по выбору.	1 ч			Игры на лыжах.

19	«Быстрые упряжки», «На санки» Игры по выбору.	1 ч			Самостоятельные игры на свежем воздухе
20	«Поменяй флажки», «Через препятствия» Самостоятельные игры.	1 ч			правила поведения при играх
21	Разучивание игр «Идите за мной», «Сороконожки» Самостоятельные игры.	1 ч			правила поведения при играх
22	Катание на лыжах и санках. Разучивание игр «Пройди и не задень», «Зима и лето» Игры по выбору.	1 ч			правила поведения при играх
23	Самостоятельные игры. Игры по выбору: снежки, катание на санках с ледяных горок.	1 ч			Самостоятельные игры на свежем воздухе
24	Ходьба парами, тройками. Игры по выбору: снежки, катание на санках с ледяных горок, хоккей.	1 ч			Самостоятельные игры на свежем воздухе
25	Разучивание игр «Гонки парами», «Будь внимателен» Самостоятельные игры.	1 ч			Самостоятельные игры на свежем воздухе
26	«Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол.	1 ч			Ловля и передача мяча в движении. Эстафеты.
27	«Мяч соседу», «Гуси-	1 ч			Броски в цель.

	лебеди». Эстафета с передачей палочки. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол, баскетбол				Развитие скоростно-силовых способностей.
28	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». Эстафета по кругу. Игры по выбору: ручной мяч.	1 ч			Развитие скоростно-силовых способностей. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель.
29	«Успей поймать», «Космонавты». Соревнования на точность броска мяча в корзину	1 ч			Соревнования. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.
30	«Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай». Эстафета «Паровозик».	1 ч			Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. Подвижные игры.
31	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка» «через ручеёк». Комбинированная эстафета. Игры по выбору.	1 ч			Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.
32	Упражнение «Силачи». Игры: «День и ночь», «Волк во рву». Комбинированная эстафета.	1 ч			Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.
33	«Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием». Эстафета с обменом мячей. Игры по выбору.	1 ч			Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей.
34	Весёлые старты.	1 ч			Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости,

					скоростно-силовых способностей.
	Итого	34			

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	<u>игры с элементами легкой атлетики</u> «Осенний марафон»	1 ч			формирование ЗОЖ через активное участие в соревнованиях
2	игра «Чай-чай выручай»	1 ч			развитие быстроты и ловкости, формирование чувства коллективизма
3	игра «День и ночь»	1 ч			совершенствование быстроты реакции на слуховые сигналы
4	игра «Вызовы»	1 ч			воспитание быстроты реакции, скорости бега, смелости и взаимовыручки
5	игра «Гонка мячей по кругу»	1 ч			совершенствование навыков ловли и передачи мяча, развитие быстроты реакции и ориентировки
6	Прыжки в длину	1 ч			развивать навык прыжков на одной и двух ногах
7	игра «Караси и щука»	1 ч			воспитание быстроты, ловкости, ориентировки, смелости, коллективности действия
8	игра «Кто выше?»	1 ч			развитие внимания, ловкости; умения соблюдать правила

					ТБ
9	игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик»	1 ч			усвоение ритма выполнения последних трех шагов разбега при прыжке в высоту и отталкивании
10	<u>ритмическая гимнастика</u> игра ««Веселые ладошки»»	1 ч			Совершенствовать навык детей в перестроениях; развивать чувство ритма
11	игра «Веселый зоопарк»	1 ч			развивать умение передавать движения животных в ритмичном танце
12	«Красивая спина»	1 ч			развитие правильной осанки, умения правильно ходить
13	игра «Дружные ребята»	1 ч			Проверить координацию движений ребёнка
14 15	игра «Веселый сапожок»	1 ч			Разучивание нескольких базовых шагов под счёт, составление небольших связок из движений
16 17 18	"Непоседы"	1 ч			Разучивание комплекса составленного совместно с детьми
19- 20	игра «Ритмическая мозаика»	1 ч			закрепление движений комплекса под музыку, работа над выразительностью выполнения движений комплекса
21	<u>лыжная подготовка</u> Скользящий шаг с палками	1 ч			воспитание умения владеть собой, освоение техники скользящего шага,

					развитие быстроты
22	игра «Царь горы»	1 ч			развитие выносливости, умение соревноваться
23	Повороты на месте и в движении	1 ч			развитие координационных способностей
24	игра «Попади в цель»	1 ч			Развивать глазомер, ловкость
25	Игры по выбору учащихся	1 ч			развитие коммуникативных способностей
26	эстафета «Снежный город»	1 ч			развитие выносливости, умение соревноваться
27	Лыжная эстафета	1 ч			развитие двигательных качеств, умение участвовать в эстафете
28	<u>подвижные игры</u> игры и эстафеты с мячами	1 ч			развитие умения быстро бегать, передавать мячи, взаимодействовать в игре
29	игра «Класс, смирно!»	1 ч			усвоение строевых команд и перестроения, воспитание внимания и быстроты реакции.
30	Броски мяча в корзину	1 ч			развитие меткости
31	игра «Боулинг»	1 ч			развитие меткости, внимания
32	игра «Картошка»	1 ч			развивать быстроту реакции, умение ловить мяч
33	Соревнование по прыжкам через скакалку	1 ч			развивать умение прыгать через скакалку

34	игра «Веселые пингвинята»	1 ч			развивать умение быстро передвигаться с мячом
	ИТОГО:	34 ч.			

2.2.2.2. Программа «Путешествие по стране Этикета»

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- Умение оценивать жизненные ситуации;
- Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами ;
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- Делать выбор, какой поступок совершить .

Метапредметные

Познавательные

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

устанавливать

причинно-следственные

связи.

Регулятивные

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;

нового,

более

совершенного

результата.

Коммуникативные

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Содержание учебного курса

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения;

1. Этикет;

2. Этические нормы отношений с окружающими;

3. Этика отношений в коллективе;

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Раздел 1. Этика общения (5 часов)

Тема 1. . Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 2. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 3. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 4. Да здоровствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 5. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Раздел 2. Этикет (4 часа)

Тема 6. Простые правила этикета. Повседневный этикет.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета. Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 7. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 8. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете. Выставка детских рисунков.

Тема 9. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (4 часа)

Тема 10. Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 11. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 12. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 13. Я люблю маму милую мою. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Этика отношений в коллективе (9 часов)

Тема 14. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 15. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 16. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 17. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Виды и формы организации.

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1 класс Этика общения. 5ч.					
1	Когда идёшь по улице	1			
2	Доброе слово, что ясный день	1			
3	Если вы вежливы	1			
4	Да здравствует мыло душистое	1			
5	Нам счастья не сулит обида чья-то	1			
	Этикет. 4 ч.				
6	Простые правила этикета. Повседневный этикет	1			
7	Весёлые правила хорошего тона	1			
8	Сказка об этикете	1			
9	Просим к столу	1			
	Этикетические нормы отношений с окружающими. 4 ч.				
10	Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником	1			
11	Любимый уголок родной природы	1			
12	Мы соберём большой хоровод	1			
13	Я люблю маму милую мою. Поздравляем наших мам	1			
	Этика отношений в коллективе. 4 ч.				
14	Мой класс – мои друзья	1			
15	Самолуб никому не люб	1			
16	О дружбе мальчиков и девочек	1			
17	Доброта что солнце	1			
	Итого:	17			

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость. Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-половицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 30. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 31. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	приложение
Этика общения. 7ч.					
1	Если песни петь, с ними веселей	1			Познавательная беседа. Игра.
2	Добрым жить на белом свете радостно	1			Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
3	Добро творить – себя веселить	1			Посещение выставочного зала.

					Рисунки.
4	Подумай о других	1			Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.
5	Подарок коллективу	1			Урок-сюрприз. Игры
6	Делу – время, потехе - час	1			Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1			Познавательная беседа. Игра.
Этикет. 8ч.					
8	По правилам этикета	1			Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.
9	Приглашение к столу.	1			Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
10	Вот школа, дом, где мы живем	1			Сценки-миниатюры
11	Вот магазин, куда идем	1			Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1			Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.
13- 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2			Путешествие на лесную полянку.
15	В гостях у Вежи	1			Праздник.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.					
16	Подари другому радость	1			Познавательная беседа. Игра
17	От чего зависит настроение	1			Познавательная беседа. Игра
18	Не стесняйтесь доброты своей	1			Познавательная беседа. Игра
19	Мой дом – моя семья	1			Дискуссия
20	В труде человек хорошеет	1			Познавательная беседа. Практическое

					занятие.
21	Все на белом свете солнышкины дети	1			Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.
22	Поздравляем наших мам	1			Праздник. Рисунки.
23	Со взрослыми и сверстниками	1			Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
24	Цени доверие других	1			Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
Этика отношений в коллективе. 8ч.					
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1			Познавательная беседа. Игра
26	Советуем друг другу	1			Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1			Познавательная беседа. Игра
28	Поговорил бы кто со мной	1			Путешествие в весенний парк. Практическая работа.
29	Путешествие по весеннему лесу	1			Экскурсия.
30	Подарок коллективу	1			Урок – сюрприз.
31	Делаем газету	3			Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.
34	Доброта что солнце	1			Праздник.
	ИТОГО	34			

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

3 класс

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположением, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступить ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Этика отношений в коллективе (7 часов)

Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 31. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 32. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Календарно - тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Этика общения. 8ч.					
1	Здравствуйте все!	1			Познавательная беседа. Игра
2	Будем беречь друг друга.	1			Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.

3	Дружим с добрыми словами.	1			Игра. Познавательная беседа.
4	Любим добрые поступки	1			Познавательная беседа. Разучивание песни.
5	Подари дело и слово доброе	1			Путешествие в сказку
6	Умеем общаться	1			Рассказ. Беседа. Игра
7	Каждый интересен	1			Познавательная беседа. Игра.
8	Подарок коллективу	1			Урок-сюрприз. Игры
Этикет. 7ч.					
9	Премудрости дедушки Этикета	1			Беседа. Решение задач
10	За столом с дедушкой Этикетом	1			Познавательная беседа. Игра
11	Школьные правила этикета	1			Работа с картинками. Сценки-миниатюры
12	Когда рядом много людей	1			Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.
13	Как решать семейные проблемы	1			Познавательная беседа. Игра
14	Чистый ручеек вашей речи	1			Познавательная беседа. Игра
15	Встречаем Новый год	1			Классный «Огонек»
Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.					
16	Душа – это наше творение	1			Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1			Познавательная беседа. Игра
18	Хорошие песни к добру ведут	1			Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.
19	Вглядишься в себя, сравни с другими	1			Познавательная беседа. Игра
20	Помоги понять себя	1			Познавательная беседа. Игра
21	О настоящем и поддельном	1			Познавательная беседа. Игра
22	Тепло родного дома	1			Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
23	Поздравляем наших мам	1			Праздник.
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1			Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.
25	Когда солнце тебе улыбается	1			Праздник. Игры. Песни.
Этика отношений в коллективе. 7ч.					
26	Чтобы быть	1			Познавательная беседа.

	коллективом				Игра
27	Коллектив начинается с меня	1			Познавательная беседа. Игра
28	Подарок коллективу	1			Урок - сюрприз. Игра
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1			Познавательная беседа. Игра
30	Скажи себе сам	1			Сочинение «Скажи сам себе»
31	Вот и стали добрей и умней	1			Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
34	Школе посвящается	3			Праздник.
	Итого	34			

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 4 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстаивавших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 26. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 27. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 28. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 30. Не хуже других.

Рольевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 31. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Рольевые игры.

Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Прмечание
Этика общения. 7ч.					
1	Оглянись внимательно вокруг	1			Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2	Умение быть самим собой	1			Познавательная беседа. Игра
3	Что достойно гражданина	1			Игра. Познавательная беседа.
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1			Познавательная беседа. Работа с пословицами.
5	Праздник школьного вальса	1			Путешествие в сказку
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2			Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
Этикет. 8ч.					
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1			Беседа. Решение задач
9 - 10	Твой стиль поведения	2			Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
11	Мальчики. Девочки	1			Познавательная беседа. Игра

12	Поиграем и подумаем	1			Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.
13	Когда какое слово молвить	1			Познавательная беседа. Игра
14	За общим столом	1			Познавательная беседа. Ролевые игры.
15	Доброта и доброжелательность	1			Познавательная беседа.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.					
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1			Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1			Познавательная беседа. Игра
18	Родительский дом	1			Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.
19	Любите ваших матерей	1			Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.
20	«Поздравляем наших мам».	1			Праздник.
21	О тех, кто сердце отдал людям	1			Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.
22	Умей быть щедрым	1			Познавательная беседа. Ролевые игры.
23	Праздник благодарности	1			Праздник.
24	Добрыми делами славен человек	1			Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.
Этика отношений в коллективе. 8ч.					
25	Расскажи мне обо мне	1			Познавательная беседа. Игра
26	Присмотритесь друг к другу	1			Путешествие в сказку. Игра
27	Подарок коллективу	1			Урок - сюрприз.
28	Я, ты, мы.	1			Познавательная

					беседа. Игра
29	О дружбе мальчиков и девочек	1			Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.
30	Не хуже других	2			Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.
31	«Скажи себе сам».	2			Познавательная беседа. Ролевые игры.
34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1			
	Итого	34			

2.2.2.3. Программа «Вежливые ребята»

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- самоопределение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные

Познавательные

- включение в творческую деятельность учителя;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий;
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя;
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме.

Регулятивные

- понимание и сохранение учебной задачи;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих;
- осуществление пошагового и итогового контроля;
- различие способа и результата действия.

Коммуникативные

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности.

Содержание учебного курса

Программа рассчитана на детей 8-11 лет и предполагает решение поставленных задач средствами четырёх разделов:

1. Мир вежливости, мир хороших манер
2. Я и люди, которые меня окружают.
3. Культура внешнего вида.
4. Культура поведения в общественных местах.

В первом разделе предполагается ознакомление детей с важнейшими этикетными и этическими понятиями, с нормами этикета в речевом общении. на которые в последующем будет сделан упор в изучении программы.

Во втором разделе учащиеся познакомятся с культурой отношений в семье, классном коллективе, понятиями гуманизма и дружбы, лежащими в основе межличностных отношений.

В третьем разделе акцент делается на приобщение ребят к знаниям о себе, самовоспитании, формировании культуры внешнего вида.

Расширяются сведения о манерах поведения человека: позы, походке и о роли движений в жизни человека.

Содержание четвертого раздела направленно на формирование у учащихся знаний культуры поведения в общественных местах и умений применять их на практике.

Виды и формы организации.

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
2 класс Речевой этикет-4ч					
1	Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении.	1			
2	О вежливых словах и их применении.	1			
3	Правила знакомства, представления и обращения. Правила приветствия и прощания	1			
4	Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа	1			
Культура поведения-8ч					
5	Отношение к старшим, учителю, малышам.	1			
6	Отношение к родителям.	1			
7	Как вести себя в школе, на переменах	1			
8	Правила поведения в столовой, за столом	1			
9	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	1			
10	Искусство делать подарки				
11	Как правильно разговаривать по телефону	1			
12	Правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах	1			
В мире сказок – 5ч					
13	Добро и зло в сказках. Сказки – волшебство, чудо и правда	1			
14	Сказка – ложь, да в ней намек	1			
15	Путешествие по «Школе вежливых наук».	1			
16	Праздник вежливых ребят	1			
17	Что мы узнали и чему научились	1			
	Итого:	17			

2.2.2.4. Программа «Занимательная математика»

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников

группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение;
- проведение математических игр;
- опросники;
- анкетирование;
- психолого-диагностические методики.

Метапредметные

Познавательные

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- отличать кривые и плоские поверхности;
- доказывать способ верного решения.

Регулятивные

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану

Коммуникативные

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

Содержание учебного курса

Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. *Форма организации обучения - математические игры:*

«Веселый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1|$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Виды и формы организации.

- Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат», «Спичечный»;
- Конструктор;
- ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела»;
- Конструкторы «Танграм».

• Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
2 класс					
1	Решение занимательных задач в стихах.	1			
2	Учимся отгадывать ребусы.	1			
3	Математические игры	1			
4	Проект «Придумай фигуру».	1			
5	«Спичечный» конструктор				
6	«Подумаю, отвечу, докажу»	1			
7	Загадки- смекалки.	1			
8	Математическое соревнование «Веселый счёт»	1			
9	Нестандартные задачи.	1			
10	Весёлая геометрия	1			
11	Математические игры				
12	Задачи-смекалки.	1			
13	Числовые головоломки	1			
14	Математическая газета.				
15	Математическое путешествие.	1			
16	Итоги. Математический КВН.	1			
17	Проект: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи, составленные детьми, взятые из жизни).	1			
	Итого:	17			

2.2.2.5. Программа «По ступенькам добра и справедливости»

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание учебного курса

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть

дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Виды и формы организации.

- практические занятия с элементами игр;
- просмотр видеофильмов;
- сюжетно - ролевые игры;
- работа в парах;
- групповая работа;
- экскурсия.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
3 класс Школьный этикет					
1	Правила поведения в школе	1			
2	Правильная организация работы на уроке	1			
3	Школьные перемены как время активного	1			

	отдыха, игры				
4	Поведение в столовой, правила поведения за столом	1			
	Правила общения				
5	Правила вежливости, представления о добрых и недобрых поступков	1			
6	Знакомство с образом поступков при помощи художественных произведений, сказок	1			
7	Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов	1			
	О трудолюбии				
8	Значение труда в жизни людей	1			
9	Элементы культуры труда	1			
10	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться				
11	Оценка своих действий во время приготовления уроков	1			
	Культура внешнего вида				
12	Опрятность, аккуратность в человеке	1			
13	Правила опрятности и их значение				
14	Оценка внешнего вида человека	1			
	Внешкольный этикет	1			
15	Вежливое отношение к людям	1			
16	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях	1			
	Итого:	16			

Календарно--тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Снова в школе.	1			Обсуждение предложенных ситуаций. Что значит быть учеником. Беседа «Роль учения в жизни человека».
2	Взаимопомощь – как её организовать.	1			Работа над сплочением коллектива, воспитание чувства взаимопомощи. Работа в группах.
3	Береги школьное имущество.	1			Воспитание бережного отношения к школьному имуществу. Познавательная беседа.

4	Я – личность. Мои роли.	1			Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»
5	Деловая игра. Какие роли мы выполняем в школе и дома.	1			Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д. Ролевая игра «На уроке». Распределение ролей.
6	Устав - основной закон школы.	1			Знакомство с уставом школы.
7	В какие игры и как мы играем.	1			Разучивание подвижных игр. Правила поведения во время игры.
8	Правила поведения в школе.	1			Разыгрывание сценок поведения в школе, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.
9	Библиотека – хранительница знаний	1			Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем.
10	Время надо беречь.	1			Просмотр сказки «Потерянное время». Урок-обсуждение.
11	Секунда-это много или мало?	1			Формирование понимания того, что надо ценить свое и чужое время. Беседа с использованием игровых ситуаций.
12	Слово лечит, слово ранит.	1			Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего,

					<p>чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Показать, что словом можно поддержать, развеселить, обидеть, учить задумываться над сказанным словом.</p>
13	Я и мои друзья: справедливость, коллективизм.	1			<p>Законы дружбы. Показать важность истинных друзей в жизни человека; Устный рассказ «Хочу рассказать о своём друге...»</p>
14	Умеем общаться.	1			<p>Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.</p>
15	Каждый интересен.	1			<p>Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.</p>
16	Общение с домочадцами.	1			<p>Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома. Учиться чувствовать настроение другого, быть внимательным к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту. Обсуждение ситуаций.</p>

17	Игра без конфликта.	1			Воспитание умения управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях. Чтение рассказа, разыгрывание ситуаций.
18	Труд кормит, а лень портит.	1			Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, воспитывать трудолюбие, развивать у детей память, словарный запас, речь, чувство юмора, используя художественные произведения. Чтение сказок, инсценировка их.
19	Как организовать свой труд.	1			Убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня, учиться составлять режим дня, прививать умение правильно распределять время на работу и отдых. Беседа, работа в группах.
20	Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей.	1			Научиться бережному отношению к вещам, соблюдению порядка при их использовании. Чтение сказки, творческая работа.
21	Кем хочу быть, почему?	1			Расширить представления о профессиях, прививать любовь и уважение к людям труда. Просмотр презентации.
22	Уход за своими вещами.	1			Бережное отношение к вещам. Беседа.
23	Чистота – залог здоровья.	1			Правила личной гигиены, воспитание здорового образа жизни. Беседа, практикум.
24	Одежда будничная	1			Просмотр отрывков видеофильмов и их

	и праздничная.				обсуждение.
25	Экскурсия в краеведческий музей «Одежда казаков».	1			Вспомнить правила поведения в общественных местах.
26	Разговор по телефону.	1			Формулирование правил общения по телефону. Анализ ситуаций.
27	Практическое занятие «Разговор по телефону».	1			Ролевая игра - инсценировка отрывка из рассказа Н.Носова «Телефон».
28	Поведение в гостях.	1			Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации.
29	Практическое занятие «Поведение в гостях».	1			Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.
30	Я пишу письмо.	1			Правила грамотного составления писем. Практическая работа в группах.
31	«Я пишу письмо» (творческая работа).	1			Творческая работа. Письмо другу.
32	Поведение на природе.	1			Экскурсия в парк. Правила поведения на природе.
33	Викторина «Поведение на природе».	1			Викторина
34	Итоговое занятие «По ступенькам добра и справедливости»	1			Проведение и организация итогового мероприятия.
	Итого:	34			

2.2.2.6. Программа «Литература Красноярского края»

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

Познавательные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Регулятивные

- понимание и сохранение учебной задачи;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих;
- осуществление пошагового и итогового контроля;
- различие способа и результата действия.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Содержание учебного курса

Фольклор Красноярского края 7 ч

Мир волшебных сказок коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края. Сказки «Медвежья сестра», «Старик и зайцы» (долганские), «Подарки золотой змеи» (эвенкийская), «Почему месяцу холодно на небе» (кетская), «Соколиный костер» (селькупская) и другие. Выявление сюжетной линии в волшебных сказках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края. Сходство и различие сказок коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края. Легенды и мифы, написанные по мотивам народных преданий.

Художественные произведения писателей и поэтов Красноярского края 10 ч

Тема природы в творчестве писателей и поэтов Красноярского края.

Виктор Петрович Астафьев. «Юркий рябчик». Николай Иванович Волокитин. «Демидов кедр», «Рождение радуги». Виктор Федорович Журавлев. «Подснежник». Мария Семеновна Корякина. «Зеленый снег», «Филя». Елена Александровна Крутовская. «Рассказы о живом уголке». Теория. Герои произведения, их характеры и поступки.

Казимир Леонидович Лисовский. «Заветное слово», «Саранка», «На берегах Енисея», «За каплей капля».

Теория. Стихотворение. Алитет Николаевич Немтушкин. «Березка». Любовь Прокопьевна Ненянг. «Нгэлирей». Роман Харисович Солнцев. «Осина». Анатолий Иванович Третьяков. «Картина утра» и другие. Николай Станиславович Устинович. «Затейница»

Виды и формы организации.

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
3 класс Фольклор Красноярского края 7 ч					
1	Мир волшебных сказок коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края.	1			
2	Сказки «Медвежья сестра»	1			
3	«Старик и зайцы» (долганские)	1			
4	«Подарки золотой змеи» (эвенкийская)	1			
5	«Почему месяцу холодно на небе» (кетская)				
6	«Соколиный костер» (селькупская)	1			
7	Легенды и мифы, написанные по мотивам народных преданий.	1			
Художественные произведения писателей и поэтов Красноярского края 10 ч					
8	Виктор Петрович Астафьев. «Юркий рябчик».				
9	Николай Иванович Волокитин. «Демидов кедр», «Рождение радуги».	1			
10	Виктор Федорович Журавлев. «Подснежник».	1			
11	Мария Семеновна Корякина. «Зеленый снег», «Филя».				
12	Елена Александровна Крутовская. «Рассказы о живом уголке».	1			
13	Казимир Леонидович Лисовский. «Заветное слово», «Саранка», «На берегах Енисея», «За каплей капля».				
14	Алитет Николаевич Немтушкин. «Березка». Роман Харисович Солнцев. «Осина».	1			
15	Любовь Прокопьевна Ненянг. «Нгэлирей».				
16	Анатолий Иванович Третьяков. «Картина утра» и другие.	1			
17	Николай Станиславович Устинович. «Затейница».	1			
	Итого:	17			

2.2.2.7. Программа «Уроки нравственности»

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте

и жестокосердии. В мире мудрых мыслей. Раздел 4: Понять другого

(10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс «Я и окружающие» (17 часов).

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучатся...

Виды и формы организации.

Познавательная беседа, викторина, кроссворд, графический диктант задачи из задачника Г. Остера, ребусы, анаграммы.
Познавательная беседа, загадки, графический диктант.
Знакомство со сказкой Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».
Познавательная беседа, игра, викторина.

Познавательная беседа, ребусы, криптограмма Знакомство со стихотворением Э. Успенским «В защиту взрослых»
Познавательная беседа. Знакомство с притчей.
Познавательная беседа, загадки, кроссворд
Познавательная беседа, ребусы, викторина. Знакомство с Я. Аким «Слово «друг»».
Познавательная беседа, загадки, ребусы, кроссворд.
Познавательная беседа, викторина, загадки, кроссворд. Знакомство со стихотворением А. Барто «Требуется друг».
Познавательная беседа, викторина. Знакомство со сказкой М. Хаткиной «Полдня в Стране Без Режима
Познавательная беседа, викторина, загадки. Аппликации лекарственных растений
Познавательная беседа, ребусы, кроссворд, викторина, загадки.
Познавательная беседа, загадки, криптограмма.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Вводный урок. Правила поведения на уроке и на перемене.	1			
2	Правила поведения в общественных местах.	1			
3	Правила поведения в гардеробе.	1			
4	Приятного аппетита». Правила поведения в столовой.	1			
5	Правила поведения в библиотеке	1			
6	Правила поведения в школьном дворе.	1			
7	Что такое «добро и зло».	1			
8	. Воспитанный человек	1			
9	Хозяин и гости	1			
10	Как вести себя в гостях?	1			
11	Добрые и не добрые дела.	1			

12	Разговор о разговоре.	1			
13	Ты и твои друзья	1			
14	Правила товарищества.	1			
15	Помни о других – ты не один на свете.	1			
16	О доброте и отзывчивости	1			
17	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1			
18	«Как быть прилежным и старательным».	1			
19	Разделите так, как делили работу».	1			
20	Наш труд в классе.	1			
21	Стыдно быть ленивым	1			
22	Что такое трудолюбие?	1			
23	Мой труд каждый день дома.	1			
24	Культура внешнего вида.	1			
25	Ты хочешь быть красивым?	1			
26	«В человеке всё должно быть прекрасно».	1			
27	Каждой вещи своё место	1			
28	Ты вышел на улицу	1			
29	Как вести себя на улице и дома	1			
30	Как приветствовать людей и знакомится с ними	1			
31	Школьный этикет	1			
32	Как	1			

	приветствовать людей и знакомится с ними				
33	Чему нас научили уроки нравственности? Итоговый урок.	1			
	Итого	33			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Вводный урок. Этикет (повторение).	1			
2	Устное и письменное приглашение на день рождения.				
3	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1			
4	Встреча и развлечение гостей.				
5	Встреча и развлечение гостей.	1			
6	Поведение в гостях.				
7	Как дарить подарки	1			
8	Как дарить подарки.				
9	Заповеди.	1			
10	Заповеди.				
11	Дал слово держи.	1			
12	Дал слово держи.				
13	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью				

	сильна».				
15	Преданный друг.	1			
16	О доброте и бессердечие				
17	О доброте и бессердечие.	1			
18	Об уважительном отношении к старшим.				
19	О зависти и скромности.	1			
20	О зависти и скромности				
21	О доброте и жестокосердии	1			
22	В мире мудрых мыслей.				
23	В мире мудрых мыслей.	1			
24	Золотые правила.				
25	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1			
26	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1			
27		1			
28	О тактичном и бестактном поведении.				
29	О тактичном и бестактном поведении.	1			
30	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1			
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1			

32	В мире мудрых мыслей.	1			
33	В мире мудрых мыслей.	1			
34	Обзор курса этики за год. Итоговой урок.	1			
	ИТОГО	34			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Вводный урок. Этикет (повторение).	1			
2	Устное и письменное приглашение на день рождения.				
3	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1			
4	Встреча и развлечение гостей.				
5	Встреча и развлечение гостей.	1			
6	Поведение в гостях.				
7	Как дарить подарки	1			
8	Как дарить подарки.				
9	Заповеди.	1			
10	Заповеди.				
11	Дал слово держи.	1			
12	Дал слово держи.				
13	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1			
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».				
15	Преданный друг.	1			

16	О доброте и бессердечие				
17	О доброте и бессердечие.	1			
18	Об уважительном отношении к старшим.				
19	О зависти и скромности.	1			
20	О зависти и скромности				
21	О доброте и жестокосердии	1			
22	В мире мудрых мыслей.				
23	В мире мудрых мыслей.	1			
24	Золотые правила.				
25	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1			
26	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1			
27		1			
28	О тактичном и бестактном поведении.				
29	О тактичном и бестактном поведении.	1			
30	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1			
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1			
32	В мире мудрых мыслей.	1			
33	В мире мудрых	1			

	мыслей.			
34	Обзор курса этики за год. Итоговой урок.	1		
	ИТОГО	34		

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
4 класс				
1	С днем знаний!	1		
2	Осенняя сказка.	1		
3	Расскажи нам о себе.	1		
4	Семейный калейдоскоп.	1		
5	И это тоже я!			
6	О профессиях и трудолюбии.	1		
7	В который раз о дружбе....	1		
8	Мы - за здоровый образ жизни!	1		
9	Как выбирать друзей.	1		
10	О режиме дня.	1		
11	Экологическая карусель.			
12	Накануне новогодних праздников.	1		
13	Берегите книгу.	1		
14	Будь здоров!			
15	Станем друзьями природы.	1		
16	О совести	1		
17	Секреты здоровья.	1		
	Итого:	17		

2.2.2.8. Программа «Работа с текстом»

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой

жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Регулятивные

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Содержание учебного курса

25 небольших текстов: художественных, научно-популярных, публицистических, и 8 комплексных работ, где интегрированы все основные предметы обязательной учебной программы (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир). К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лингвистике и пунктуации.

Виды и формы организации.

викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Вводное занятие	1			
2	По И.Соколову-Микитову	1			
3	В.Осеева «Плохо».	1			
4	Л.Толстой «Два товарища».	1			
5	По В.Бурлакову	1			
6	По А.Тихонову	1			
7	С.Михалков «Аисты и лягушки»	1			
8	По И.Пузанову	1			
9	В.Бахревский	1			
10	И.Соколов-Микитов «На лесной дороге»	1			
11	Л.Яхтин	1			
12	А.Тихонов	1			
13	По материалам	1			

	энциклопедии для детей				
14	К.Ушинский «Играющие собаки».	1			
15	По И.Соколову-Микитову	1			
16	По Е.Пермяку «Первая рыбка».	1			
17	По И.Соколову-Микитову	1			
18	С.Михалков «Не стоит благодарности»	1			
19	По Цыферову «Жил на свете слонёнок».	1			
20	В.Кологрив	1			
21	По С.Аксакову	1			
22	Ш.Перро	1			
23	По Н.Юрцевичу	1			
24	По С.Юцзунь	1			
25	По В.Танасийчук	1			
26	По В.Коржикову	1			
27-33	Комплексный анализ текста.	7			
34	Итоговое занятие	1			
	ИТОГО	34ч			

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Разделы (темы)	количество часов	Дата план	Дата факт	примечание
1	Вводное занятие	1			
2	Работа с текстом «Синица»	1			
3	Работа по тексту А.Тихонова	1			
4	Работа по тексту Э.Бауэра	1			
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1			
6	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1			
7	Работа с текстом по Г.Ханнелору «Растения»	1			
8	Работа с текстом С Михалкова «Ответ»	1			
9	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1			
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1			
11	Работа с текстом А.Старостина	1			
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1			
13	Работа с текстом по Э.Шиму	1			
14	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1			
15	Работа с текстом Л.Киселёвой «И так бывает»	1			

16	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»»	1			
17	Работа с текстом по А.Тихонову	1			
18	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1			
19	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»»	1			
20	Работа по Л.Киселёвой «Башмачки»	1			
21	Работа с текстом по Э.Бауэру	1			
22	Работа с текстом С.Михалкова «Осёл и бобр».	1			
23	Работа с текстом В.Васильева	1			
24	Работа с текстом В.Осеевой	1			
25	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»»	1			
26	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Калина»	1			
27-33	Комплексный анализ текста	7			
34	Итоговое занятие	1			
	ИТОГО	34ч			

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примеча
4 класс					
1	Знакомство с учебником-тетрадью « Чтение. Работа с текстом»	1			
2	Как работать с информацией из текста?	1			
3	« Ливень» по Г.Николаевой. Нахождение информации и её обработка.	1			
4	«Солнечный день в самом начале лета» по Г. Скребицкому. Нахождение информации и обработка её.	1			
5	« Под крышей было гнездо...» по К. Ушинскому. Нахождение информации и обработка её.				
6	«Сахар» по материалам энциклопедии. Работа с таблицей.	1			
7	« Кошка и ёж » по А. Бострому. Нахождение информации и обработка её.	1			
8	«Осень..» по С. Аксакову. Определение темы текста.	1			
9	«В русском лесу...» по И.Соколов-Микитову . Нахождение информации и обработка её.	1			
10	«Слонёнок» по Р. Киплингу. Нахождение информации и обработка её.	1			
11	«Язык – средство общения» по материалам энциклопедии. Работа с таблицей.				
12	«Колибри» по А. Тихонову. Определение темы текста.	1			
13	«Экология-это отрасль биологии» по	1			

	материалам энциклопедии. Работа над составлением плана.				
14	Понимание информации представленной в виде диаграмм.				
15	Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.	1			
16	Тренировочная комплексная работа №1.	1			
17	Зачётная работа	1			
	Итого:	17			

2.2.2.9 «Азбука танца»

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений;
- Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности;
- Эстетического вкуса, высоких нравственных качеств;
- Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку;
- Позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;

Познавательные УУД

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка.

Коммуникативные УУД

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- Грамотно исполнять движения хореографических постановок;
- Знать классические термины;
- Определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;
- Знать жанры музыкальных произведений;
- Четко определять начало и конец музыкальной фразы, согласовывать движения с музыкой, считать под музыку свои движения;
- Выполнять простые и сложные элементы в стиле хип-хоп; исполнять основные движения спортивного танца;
- Знать новые направления и виды хореографии и музыки.

Содержание курса

Содержание занятий направлено на обеспечение разносторонней подготовки учащихся на основе требований хореографических и музыкальных дисциплин.

Учебный материал для занятий обширен, основное его содержание составляет упражнения для развития двигательных качеств и упражнения тренировочного характера. Это связано с тем, что одна из задач работы — развитие и совершенствование танцевальных способностей, умений и навыков.

Материал программы включает следующие разделы:

1. Азбука музыкальных движений
2. Танцевальная азбука (тренаж)
3. Танец
4. Творческая деятельность

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

1 раздел: «Азбука музыкальных движений»

С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий:

- правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;
- художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Этот раздел включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры, слушание и разбор танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой.

2 раздел «Танцевальная азбука».

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического, народно — сценического, спортивного, современного танца.

Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Занятиям по классическому танцу придаётся особое значение, т.к. классический танец является основой хореографической подготовки обучающихся.

Главная задача педагога при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части, а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от детей грамотного и чёткого их выполнения. Здесь используется подражательный вид деятельности учащихся.

3 раздел «Танец».

Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы учащиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца.

Занятия историко-бытовым танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми.

В программный материал по изучению историко-бытового танца входит:

- усвоение тренировочных упражнений на середине зала,
- ритмические упражнения,
- разучивание танцевальных композиций.

В начале учащиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение учащимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Народно — сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у учащихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно — сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме. Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции.

Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

- партерная гимнастика;
- тренаж на середине зала;
- танцевальные движения;
- композиции различной координационной сложности.

4 раздел «Творческая деятельность».

Организация творческой деятельности учащихся позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия.

При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например: «Я — учитель танцев», «Я- художник по костюмам» и др.

Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация — сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему.

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмопластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Формы занятий:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- обучение и воспитание в коллективе.
- Групповые и парные

Методы:

- беседа;
- объяснение;
- лекция;
- игра;
- конкурсы;
- праздники;
- презентации.

Календарно -тематический план
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Дата план	Дата факт	Примечание	
					Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности
1.	Инструктаж по ТБ для учащихся. Введение в образовательную программу.	1			Введение учащихся в предмет «Ритмика» Знакомство с основными видами хореографического искусства.	
2.	Урок-игра «Давайте познакомимся». Танцевальная игра «Один плюс все!».	1			Знакомство с правилами игры	Проведение танцевальной игры «Один плюс все!».
3.	Упражнения на ориентировку. Игра на внимание «Быстро по местам!».	1			Знакомство с правилами игры	Строиться в круг, колонну, шеренгу
4.	Ритмико-гимнастические упражнения. Игра «Повтори!»	1			Общеразвивающие упражнения	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами, руками
5.	Ритмико-гимнастические упражнения. Игра «Потолок - пол».	1			Общеразвивающие упражнения	Наклоны и повороты туловища вправо, влево
6.	Ритмико-гимнастические упражнения. Игра «Танцевальный паровоз!».	1			Общеразвивающие упражнения	Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу

						и приведение ее внутрь.
7.	Игры под музыку. Танцевальные упражнения: повороты, хлопки, подскоки	1			Знакомство с правилами игры, знакомство с танцевальными движениями.	Отработка поворотов, подскоков
8.	Игры на внимание. Танцевальная зарядка. Танцевальный этюд «Новогодняя полька».	1			Знакомство с правилами игры, знакомство с танцевальными движениями	Отработка элементов танцевального этюда
9.	Танцевальная игра «Один плюс все!». Танцевальный этюд «Пяточка - носочек».	1			Знакомство с правилами игры, знакомство с танцевальными движениями	Отработка элементов танцевального этюда
10.	Перестроения. «Змейка»	1				Перестроение в быстром и медленном темпе, с остановками, на время под различную музыку.
11.	«Хоровод». Перекаты стопы	1			Показ видеоролика с выступлениями русских народных коллективов. Объяснение отличий хоровода от других видов русского танца.	
12.	Перестроения, «Шахматы»	1				Перестроение в быстром и медленном темпе, с остановками, на время под различную музыку.
13.	Движения на развитие координации.	1			Объяснение педагогом значение координации, ее функции.	Выполнение вслед за педагогом прыжковые упражнений на развитие координации.

14.	Ходьба с координацией рук и ног	1				Выполнение вместе с педагогом упражнений по кругу в продвижении с использованием рук.
15.	Бег и подскоки	1			Объяснение педагогом правильного исполнения бега и подскоков.	Исполнение бега и подскоков под музыку различную по темпу, динамике и характеру.
16.	Упражнения на развитие тела под музыку	1				Исполнение вместе с педагогом упражнений на развитие всех групп мышц.
17.	Элементы гимнастики: пружинные движения ногами.	1			Общеразвивающие упражнения, знакомство с гимнастическими движениями	Исполнение вместе с педагогом пружинных движений ногами.
18.	Упражнения для развития позвоночника.	1				Исполнение вместе с педагогом волнообразных движений туловищем. Упражнение «Кошечка».
19.	Закрепление изученных упражнений	1				Работа в группах. Составление учебных комбинаций с использованием изученных движений.
20.	Упражнения на развитие координации. Танец «Стирка»	1			Постановка тренировочного танца, на развитие координации.	Разучивание танца «Стирка»
21.	«Я – герой сказки».	1			Объяснение	Самостоятель

	Любимый персонаж .				педагогом понятия имитация, подражание, пантомима.	ная работа. Исполнение под музыку сочиненных на уроке подражательных пародий на любимых сказочных героев.
22.	Основные движения, переходы в позиции рук	1			Объяснение и показ педагогом основных позиций рук, их переходы из одной позиции в другую.	Исполнение вслед за педагогом основных позиций рук и их переходы из позиций.
23.	Элементы народного танца: ковырялочка.	1			Показ видеоролика с исполнением народного танца. Объяснение и показ педагогом правильного исполнения простейшего элемента народного танца – ковырялочки.	Исполнение вместе с педагогом ковырялочки.
24.	Музыкально-ритмические игры: «Коршун и курица»	1			Знакомство с правилами музыкально – ритмической игры «Коршун и курицы», направленную на развитие внимания и ловкости.	Играют в игру на развитие ловкости и внимания.
25.	Музыкально-ритмическая игра: «Магазин игрушек».	1			Знакомство с правилами игры «Магазин игрушек» направленную на развитие артистизма и снятия «зажатости»	Играют в игру «Магазин игрушек» изображая живые игрушки.
26.	Упражнения на выстукивание под музыку.	1			Показ правильного исполнения выстукиваний.	Выстукивание прозвучавших мелодий. Их темп, ритм, характер.
27.	Отработка упражнений.	1				Исполнение разученных упражнений

						под музыку в более быстром темпе.
28.	Закрепление изученного.	1				Исполнение разученных упражнений самостоятельно, без наставничества педагога. А разных темпах.
29.	Общеразвивающие упражнения.	1				Исполнение вместе с педагогом упражнений на развитие всех групп мышц.
30.	Общеразвивающие упражнения: перекаты стопы.	1				Исполнение упражнений для развития стопы (профилактики плоскостопия) .
31.	Геометрические композиции фигур (коллективные).	1			Рассказ педагога и показ схематических фигур наиболее используемых в постановке танца.	Работа в группах. Составление маленьких этюдов с использованием разученных композиций фигур.
32.	Музыкально-ритмическая игра: «Я и мир вокруг».	1			Знакомство с правилами игры, направленной на развитие артистизма, чувства ритма.	Играют в музыкально – ритмическую игру с использованием различного музыкального материала

33.	Многообразность и необычность движений. Игра «Волк и Заяц».	1			Знакомство с правилами игры.	Изображая животных двигаются в характере музыки.
	Итого	34				

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Дата	Примечание	
			план	факт	Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности
1.	Инструктаж по ТБ для учащихся. Вводный урок. Урок-путешествие в мир танца.	1			Введение учащихся в предмет «Ритмика» Знакомство с основными видами хореографического искусства.	Просмотр презентации «Мир танца».
2.	Урок-игра «Давайте познакомимся». Танцевальная игра «Один плюс все!».	1			Знакомство с правилами игры	Проведение танцевальной игры «Один плюс все!».
3.	Упражнения на ориентировку. Игра на внимание «Быстро по местам!».	1			Знакомство с правилами игры	Строиться в круг, колонну, шеренгу
4.	Танцевальное приветствие. Позиции рук: I, II, III, подготовительное. Ритмико-гимнастические упражнения. Игра «Повтори!»	1			Знакомство с позициями рук, знакомство с правилами игры	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами, руками
5.	Ритмико-гимнастические упражнения. Позиции ног: I, II, III, V, VI. Игра «Потолок - пол».	1			Знакомство с позициями ног, знакомство с правилами игры	Наклоны и повороты туловища вправо, влево
6.	Ритмико-гимнастические упражнения. Постановка корпуса, рук, ног. Игра «Танцевальный паровоз!».	1			Знакомство с понятием постановка корпуса, знакомство с правилами игры	Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь.

7.	Игры под музыку. Танцевальные упражнения: повороты, хлопки, подскоки. Положение «Деми - плие» по I, II, III позициям (полуприседание).	1			Знакомство с понятием деми- плие	Отработка танцевальных движений
8.	Игры на внимание. Танцевальная зарядка. Танцевальный этюд «Новогодняя полька». Положение «Гранд - плие» по I, II, III, позициям	1			Знакомство с понятием гранд- плие	Отработка танцевальных движений
9.	Танцевальная игра «Один плюс все!». «Релевэ» по VI позиции (подъём на полупальцы) Танцевальный этюд «Пяточка носочек».	1			Знакомство с понятием релевэ, знакомство с правилами игры	Отработка танцевальных движений
10.	Переменный шаг.	1			Объяснение и показ педагогом переменного шага.	Выполнение вместе с педагогом переменного шага вперед и назад. Танцевальное упражнение «Конькобежцы ».
11.	Приставной шаг.	1			Объяснение и показ педагогом приставного шага.	Выполнение приставного шага. Танец «па де грасс»
12.	Галоп.	1			Объяснение и показ педагогом шага галопа.	Выполнение шага галопа вперед, назад и в сторону. Работа над шагом галопа в парах по кругу.
13.	Подскоки.	1			Показ педагогом правильного исполнения подскоков.	Исполнение подскоков индивидуально , в парах, группах.
14.	Определение такта в музыке.	1			Объяснение понятия «такт».	Выполнение музыкально – ритмических заданий на определение сильных и слабых долей

						муз.произведе ния.
15.	Определение темпа музыкальной композиции.	1			Объяснение педагогом понятия «темп».	Исполнение одного и того же упражнения в различном темпе. Игра «Передача мяча по кругу».
16.	Ускорение темпа движений (ачелерендо)	1				Исполнение упражнений в умеренном темпе с постепенным ускорением до быстрого темпа.
17.	Замедление темпа движений (ритардандо)	1				Исполнение упражнений в умеренно темпе с постепенным замедлением темпа.
18.	Характер танцевальной музыки (динамические оттенки).	1			Объяснении понятия «динамические оттенки». Виды динамических оттенков в муз.произведениях.	Выполнение различных упражнений под резкое изменение силы звучания муз.произведе ния. муз.игра «Запев, припев»
19.	Ходьба с координацией рук и ног.	1				Исполнение ходов под различную музыку с разным темповом окрасом, при этом выполняя руками упражнения, а корпусом - повороты.
20.	Плавность движений.	1				Исполнение вместе с педагогом плавных

						движений под музыку, направленных на развитие растяжки ног, корпуса.
21.	Закрепление изученных упражнений. Игра «Я – учитель»	1				Каждый ученик выступает в роли педагога и показывает остальным упражнения на определенную группу мышц, остальные повторяют.
22.	Элементы народного танца: хоровод.	1			Просмотр видеороликов ансамбля «Березка». Объяснение понятия «хоровод», его возникновение, виды.	
23.	Элементы народного танца: пляска парная	1			Показ видеоролика с исполнением парной пляски.	Выполнение народных движений в парах.
24.	Элементы народного танца: перепляс.	1			Показ видеороликов с исполнением перепляса. Объяснением отличий перепляса от других видов народного танца.	
25.	Элементы народного танца: массовый пляс.	1			Показ видеоролика с исполнением массовой пляски.	Исполнение классом простейших танцевальный народных движений синхронно.
26.	Элементы народного танца: ковырялочка.	1			Объяснение и показ педагогом элемента русского народного танца «ковырялочка»	Исполнение «ковырялочки» вместе с педагогом и самостоятельно.

27.	Элементы народного танца: елочка.	1			Объяснение и показ педагогом элемента русского народного танца «елочка».	Исполнение «елочки» вместе с педагогом и в комбинациях.
28.	Отработка упражнений.	1				Самостоятельное исполнение элементов народного танца.
29.	Закрепление изученного.	1			Постановка учебного этюда на материале русского народного танца пройденного ранее.	Разучивание учебного этюда в народном характере.
30.	Общеразвивающие упражнения.	1				Исполнение вместе с педагогом упражнений направленных на развитие всех групп мышц.
31.	Общеразвивающие упражнения: плавная ходьба на носочках.	1			Рассказ педагога о ходьбе в танце.	Исполнение вместе с педагогом шагов на носочках под музыку.
32.	Геометрические композиции фигур (индивидуальные и коллективные).	1			Составление учебных этюдов с использованием композиции фигур.	Исполнение и разучивание этюдов.
33.	Композиция танца: экспозиция, завязка, развитие танца.	1			Объяснение значения завязки и развития в постановке танца. Просмотр балета «Щелкунчик»	Определение завязки и развития на примере балета «Щелкунчик»
34.	Подведение итогов.	1				Самостоятельное исполнение танцевальных этюдов и упражнений разученных в течении года.
	Итого	34				

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата план	Дата факт	Примечание
-------	--------------	--------	-----------	-----------	------------

		часов			Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности	1			Уметь соблюдать правила техники безопасности. Просмотр видеороликов известных хореографических коллективов	Построение и перестроение в линии.
2.	Первый подход к ритмическому исполнению (хлопки, выстукивания, притоп).	1			Определение действий таких как: хлопки, выстукивания, притопы, их виды.	Ритмичное исполнение различных мелодий.
3.	Понятие о правой, левой руке, правой, левой стороне. Повороты и наклоны корпуса	1			Проверить знания учащихся о правой, левой руке, стороне.	Повороты, перегибы и наклоны корпуса в правую и левую сторону, под руководством педагога и самостоятельно.
4.	Поза исполнителя. Зритель, исполнитель. Положение фигуры по отношению к зрителю. Ракурс	1			Объяснить как должна располагаться фигура относительно зрителя. Что такое ракурс. Кто такой зритель и кто такой исполнитель. В чем их разница.	Разучить наиболее используемые танцорами позы, в конца и в течении танца.
5.	Танцы народов РФ, их особенности и костюмы	1			Просмотр видеороликов с исполнением танцев народным коллективом Игоря Моисеева	Основные ходы русского народного танца.
6.	Танцевальная зарядка. Упражнения для рук.	1			Показ и объяснение педагогом позиции рук в хореографии.	Разучивание и исполнение позиции рук в классической хореографии.
7.	Ритмическая схема. Ритмическая игра.	1			Объяснение и показ слайдов с ритмическими схемами и их видами.	Научить составлять небольшие танцевальные

						комбинации в группах по схеме.
8.	Ритмические упражнения с предметом (мяч, обруч, платок).	1			Показ педагогом упражнений с мячом, платком и обручем под музыку соблюдая ритм.	Повторение упражнений с предметом за педагогом в заданном ритме.
9.	Упражнения на определение такта в музыке.	1			Объяснение педагогом понятия «такт» и «размер»	Прослушивают муз.произведения размером 2/4, 3/4 и 4/4, хлопками и притопами отражают сильную долю такта и слабую.
10.	Упражнения на определение темпа музыкальной композиции.	1			Объяснение педагогом понятия «темп», обозначение муз.темпов, основные виды темпов.	Выполнение движений по кругу в заданном педагогом муз.темпе.
11.	Танцевальные движения в разном темпе.	1				Выполнение упражнений в заданном темпе. Упражнения на смену темпа
12	Характер танцевальной музыки (динамические оттенки).	1			Объяснению понятия «динамические оттенки». Виды динамических оттенков в муз.произведениях.	Выполнение различных упражнений под резкое изменение силы звучания муз.произведения. муз.игра «Запев, припев»
13.	Координация движений.	1				Исполнение вместе с педагогом танцевальных движений направленных на развитие координации.
14.	Плавность движений.	1				Исполнение вместе с педагогом гимнастических элементов направленных

						на развитие плавности и мягкости движений.
15.	Закрепление изученных упражнений.	1				Самостоятельное исполнение изученных упражнений и танцевальных движений.
16.	Жанры музыки: марш.	1			Прослушивание музыкального материала в темпе марша, объяснение его особенностей и отличий от других танцевальных произведений. Просмотр видеоролика с исполнением марша.	Маршевый шаг, маршировка под музыку, построение и перестроение.
17.	Жанры музыки: песня.	1			Прослушивание песен разных жанров. Объяснение педагога отличий песни от мелодии и танца.	
18.	Жанры музыки: танец.	1			Рассказ о танце, его возникновении и развитии, показ презентации о танце и его видах.	Разучивание танцевальной комбинации.
19.	Актерская выразительность	1			Показ хореографических номеров с использованием пантомимы. Объяснение правил игры «Невыдуманный зверь»	Индивидуальная и групповая работа по подражанию различным предметам и существам в соответствии с характером и темпом музыки.
20.	Упражнения в актерской выразительности	1			Игра «выдуманный зверь»	Индивидуальная и групповая работа по подражанию различным предметам и существам в соответствии с характером и темпом музыки.
21.	Основные движения	1			Просмотр видеороликов ансамбля «Березка».	Постановка танцевального

	русского танца: хороводный шаг.				Объяснение понятия «хоровод», его возникновение, виды.	этюда – Хоровод.
22.	Основные движения русского танца: переменный ход.	1			Показ видеоролика ансамбля «Березка». Объяснение и показ педагогом переменного шага.	Выполнение вместе с педагогом переменного шага, медленно, в темпе, с использованием рук и поворотов корпуса, головы.
23.	Вращения на месте.	1			Объяснение и показ педагогом правильного исполнения вращений на месте.	Выполнение вращений у опоры (хореографического станка) в медленном темпе, затем без него.
24.	Веровочка, присядки.	1			Объяснение и показ педагогом женской веровочки и мужской – присядки в русском характере.	Исполнение веровочки (девочки), присядки (мальчики)
25.	Элементы народного танца: кадрили квадратная.	1			Показ видеоролика с исполнением кадрили квадратной. Разводка квадратной кадрили.	Исполнение учебного этюда на материале квадратной кадрили.
26.	Элементы народного танца: кадрили линейная.	1			Просмотр видеоролика с исполнением линейной кадрили. Разводка линейной кадрили.	Нахождение отличий между квадратно и линейной кадрили. Исполнение учебного этюда на материале линейной кадрили.
27.	Элементы народного танца: кадрили круговая.	1			Просмотр видеоролика с исполнением круговой кадрили. Показ видеонарезок с различными видами кадрили (квадратно, линейной, круговой)	Нахождением отличий в видеонарезках между видами кадрили. Исполнение разученных ранее кадрили.
28.	Отработка упражнений.	1			Корректировка движений.	Самостоятельное исполнение разученных

						ранее кадрилией.
29.	Закрепление изученного.	1				Самостоятельное исполнение разученных ранее кадрилией. Работа в группах. Сочинение какого либо вида кадрили.
30.	Классический танец: вальс. Разучивание шагов.	1			Показ видеоролика с исполнением вальса. Рассказ о возникновении вальса, его темпе, ритме. Показ базовых шагов.	Выполнение вальсовых шагов без музыкального сопровождения, по квадрату в медленном темпе.
31.	Классический танец: вальс. Отработка шагов.	1				Выполнение вальсовых шагов по кругу в различных темпах.
32.	Классический танец: фигурный вальс.	1				Выполнение вальсовых шагов в парах по кругу. Постановка танцевального номера.
33.	Классический танец: фигурный вальс. Закрепление.	1				Исполнение фигурного вальса в парах по кругу с использованием статических поз.
34.	Подведение итогов.	1				Самостоятельное исполнение разученных в течении года упражнений и учебных этюдов.
	Итого	34				

Календарно – тематическое 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание	
					Теоретическая часть занятия/ форма организации	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности

					деятельности	
1	Организационный урок. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1			Увлечь музыкой, вызвать интерес к движению. Уметь соблюдать правила техники безопасности.	Просмотр видеороликов известных хореографических коллективов. Построение и перестроение в линии.
2	Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса	1			Определение действий таких как: хлопки, выстукивания, притопы, их виды.	Ритмичное исполнение различных мелодий.
3	Первый подход к ритмическому исполнению (хлопки, выстукивания, притоп).	1			Определение действий таких как: хлопки, выстукивания, притопы, их виды.	Ритмичное исполнение различных мелодий.
4	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии	1			Показ педагогом ритмического рисунка прозвучавшей мелодии по средствам хлопков	Развить музыкальный слух.
5	Понятие о правой, левой руке, правой, левой стороне. Повороты и наклоны корпуса.	1			Проверить знания учащихся о правой, левой руке, стороне	Повороты, перегибы и наклоны корпуса в правую и левую сторону, под руководством педагога и самостоятельно.
6	Основные танцевальные точки, шаги. Диагональ, середина.	1			Объяснение значения танцевальных точек в хореографии.пока упражнений выполняемых по диагонали.	Самостоятельное нахождение танцевальных точек в зале. Работа над координацией тела.
7	Понятие о рабочей и опорной ноге.	1			Показа высоты шага педагогом и объяснение о необходимости равномерно распределять тяжесть корпуса на рабочую ногу.	Равномерное распределение тяжести веса на обе опорные ноги, на одну опорную ногу.
8	Понятие «шаг»	1			Подход к	Повторение

	45°, 90°, 180°. Растяжка.				хореографической терминологии.	упражнений за педагогом. Работа над высотой шага и силой ног.
9	Первый танцевальный элемент «Крест».	1			Объяснение и показ педагогом движения «крест» для рук, головы и ног.	Умение пользоваться движением «Крест» для рук, головы, ног.
10	Постановка корпуса. Движения плечами, бедрами, руками.	1			Объяснение и показ педагогом упражнений изолированных частей тела. Правильная постановка корпуса. Работа над выразительностью (не направлять взгляд в пол)	Постановка корпуса, работа над выразительностью взглядом. Повтор упражнений за педагогом.
11	Разучивание позиций рук и ног.	1			Показ презентации и рассказ педагога о классических позициях рук и ног в хореографии.	Разучивание классических позиций рук и ног.
12	Наклоны и повороты с хореографической точки зрения.	1			Показ педагогом правильного исполнения наклонов в разные стороны.	Повороты, перегибы и наклоны корпуса в правую и левую сторону, под руководством педагога и самостоятельно.
13	Гимнастические элементы.	1			Объяснение о правильном исполнении гимнастических элементов	Выполнение гимнастических элементов: мостик, шпагат, корзинка и т.д.
14	Ритмические упражнения в различных комбинациях.	1			Показ ритмических упражнений на примере новогодних игр.	Разучивание ритмических новогодних игр в группах, парах, всем коллективом.
15	Упражнения на дыхание, упражнения для развития правильной осанки.	1			Объяснение и показ презентации на тему «Дыхание. Как правильно дышать»	Выполнение упражнений на дыхание.

16	Урок-игра	1			Увлечь танцевальными играми.	«Ловушка», «Русский кулачный бой», «Выйди из круга» (с мячом).
17	Аэробика.	1			Увлечь детей занятиями аэробикой. Рассказ о направлениях спорта связанных с хореографией.	Повтор упражнений вслед за педагогом под ритмичную музыку.
18	Аэробика.	1			Увлечь детей занятиями аэробикой. Рассказ о направлениях спорта связанных с хореографией.	Повтор упражнений вслед за педагогом под ритмичную музыку.
19	Аэробика.	1			Увлечь детей занятиями аэробикой. Рассказ о направлениях спорта связанных с хореографией.	Повтор упражнений вслед за педагогом под ритмичную музыку.
20	Бальный танец от эпохи средневековья до наших дней.	1			Рассказ и показ презентации о бальном танце, когда и где возник, как развивался.	Разучивание базовых шагов историко – бытовых танцев.
21	Партнер и партнерша. Разучивание танца в паре.	1			Показ педагогом фигур танца в паре и схематично.	Исполнение фигур танца в паре, сочинение комбинаций фигур в паре.
22	Партнер и партнерша. Разучивание танца в паре.	1			Показ педагогом фигур танца в паре и схематично.	Исполнение фигур танца в паре, сочинение комбинаций фигур в паре.
23	Гимнастика Parter.	1			Проверка знаний по материалу пройденному за год.	Проверка умений по материалу пройденному за год.
24	Гимнастика Parter.	1			Проверка знаний по материалу пройденному за год.	Проверка умений по материалу пройденному за год.
25	Игровые двигательные	1			Развитие двигательной	Выполнение игровых двигательных

	упражнения с предметами				активности. Объяснение игровых упражнений с предметом построенных на подражании.	упражнений с предметами.
26	Элементы украинского танца: базовые шаги, ковырялочка, присядки.	1			Просмотр видеоролика с исполнением украинских народных танцев («Гапак»). Показ основных движений и постановка учебного этюда на украинском материале.	Разучивание учебного этюда в украинском характере.
27	Отработка учебного этюда на украинском материале.	1			Коррекция ошибок.	Самостоятельное исполнение этюда. Работа над характером исполнения.
28	Элементы белорусского танца: основные ходы, моталочка, трюки (мужской класс).	1			Просмотр видеоролика с исполнением белорусского танца «Лявониха». Показ основных движений. Постановка учебного этюда на белорусском материале.	Разучивание учебного этюда в украинском характере.
29	Отработка учебного этюда на белорусском материале.	1			Коррекция ошибок.	Самостоятельное исполнение этюда. Работа над характером исполнения.
30	Элементы молдавского танца: основной ход, ронд де жамп партер, па де буре.	1			Просмотр видеоролика с исполнением молдавских танце «Хора», «Молдависянка». Показ основных движений. Постановка учебного этюда на молдавском материале.	Разучивание учебного этюда в молдавском характере.

31	Отработка учебного этюда на молдавском материале.	1			Коррекция ошибок.	Самостоятельное исполнение этюда. Работа над характером исполнения.
32	Закрепление пройденного материала.	1				Самостоятельное исполнение упражнений пройденных за учебный год.
33	Закрепление пройденного материала.	1				Исполнение всех учебных этюдов.
34	Контрольный урок.	1			Закрепление знаний и умений по материалу пройденному за год.	Самостоятельная работа по сочинению этюдов, с соблюдением музыкального ритма, темпа, настроения и характера.
	Итог	34				

2.2.2.10 «Детский фитнес»

Планируемые результаты

Личностные

Личностных универсальные учебные действия:

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:

- установка на здоровый образ жизни;
- основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными танцами, играми;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;
- знание основных моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их выполнение;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Детский фитнес» является формирование УУД:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
- организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением;

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «фитнес», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие;
- раскрывать понятия: синхронно, музыкально, ритмично;
- ориентироваться в видах аэробики, танцевальных жанрах, гимнастики;
- выявлять связь занятий фитнесом с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни, аэробике, танцах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности учащимися

- оценивать правильность выполнения действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после выполнения заданий.
- игровые программы, праздники

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1класс

№ п/п	Темы разделов	Основные виды и формы деятельности
1	Вводное занятие «Ориентирование в пространстве». (1ч)	Беседа, игра
2	Оздоровительная аэробика и партнёрская гимнастика. (8ч)	Соревнование, путешествие, партерная гимнастика, релаксация, сказочная аэробика.
3	Танцевальная азбука. (7ч)	Видеозанятие, оздоровительные тренировки, путешествие.
4	Ритмическая гимнастика с предметами, акробатика. (10ч)	Беседа по технике безопасности на акробатике, акробатические упражнения, игры, просмотр фильма, экскурсия
5	Игры. (7ч)	Имитационные игры, беговые игры, игры на внимание, игры на развитие сенсорной чувствительности, танцевальные игры.

Итого: 33 часа

2 класс

№ п/п	Темы разделов	Основные виды и формы деятельности
1.	Вводное занятие «Ориентирование в пространстве». (1ч)	Беседа, игра.
2.	Оздоровительная аэробика и партнёрская гимнастика. (9ч)	Упражнения партерной гимнастики, комплекс аэробики, сказочная аэробика, игры, путешествия.
3.	Танцевальная азбука. (8ч)	Танцы с элементами разных народов, беседа, видеозанятие, соревнование, праздник.
4.	Ритмическая гимнастика с предметами, акробатика. (10ч)	Гимнастические, акробатические упражнения, беседа, игра.
5.	Игры. (6ч)	Путешествие, имитационные игры.
Итого: 34 часа		

3 класс

№ п/п	Темы разделов	Основные виды и формы деятельности
1.	Вводное занятие. (1ч)	Беседа, игра
2.	Оздоровительная аэробика и партнёрская гимнастика. (9ч)	Художественная мастерская, практикум, беседа.
3.	Танцевальная азбука. (8ч)	Видеозанятие, игры, путешествие.
4.	Ритмическая гимнастика с предметами, акробатика. (10ч)	Комплексные игровые гимнастические упражнения.
5.	Игры. (6ч)	Путешествие, соревнования, имитационные игры, игры на внимание и развитие сенсорной чувствительности, танцевальные игры.
Итого: 34 часа		

4 класс

№ п/п	Темы разделов	Основные виды и формы деятельности
1.	Вводное занятие. Общие правила техники	Беседа, просмотр фильма.

	безопасности. (2ч)	
2.	Оздоровительная аэробика и партнёрская гимнастика. (9ч)	Сказочная аэробика, игры, эстафеты, соревнования.
3.	Танцевальная азбука. (8ч)	Видеозанятие, игры, путешествие, беседа.
4.	Ритмическая гимнастика с предметами, акробатика. (9ч)	Презентация, комплексные игровые гимнастические упражнения.
5.	Игры. (6ч)	Имитационные игры, игры на внимание и развитие сенсорной чувствительности, танцевальные игры, путешествие.
Итого: 34 часа		

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1.	Вводное занятие «Ориентирование в пространстве» Общие правила техники безопасности на занятиях фитнесом и в спортивном зале. Что такое фитнес.	1			
2.	Оздоровительная аэробика и партнёрская гимнастика	8			
2.1.	Что такое аэробика. Основные шаги базовой аэробики.	2			
2.2.	Партерная гимнастика. Ориентация в пространстве.	2			
2.3.	Сила, выносливость, гибкость: как мы их развиваем. Релаксация – восстановление.	2			
2.4.	Сказочная аэробика	2			
3.	Раздел 3. Танцевальная азбука	7			
3.1.	Что такое танец. Балет как высшее искусство танца.	1			
3.2.	Пордобра как вид оздоровительной тренировки.	2			

3.3.	Русский народный танец.	2			
3.4.	Танцы разных народов.	2			
4.	Ритмическая гимнастика с предметами, акробатика	10			
4.1.	Гимнастика оздоровительная и спортивная..	3			
4.2.	Техника безопасности при выполнении упражнений с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической палкой и фитболом.	4			
4.3.	Акробатика. Техника безопасности на акробатике.	3			
5	Игры	7			
5.1	Игры и правила. Имитационные игры.	2			
5.2.	Беговые игры. Игры на внимание.	2			
5.3.	Игры на развитие сенсорной чувствительности.	2			
5.4.	Танцевальные игры.	1			
	Итого:	33			

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата факт	Дата план	Примечание
1.	Вводное занятие «Ориентирование в пространстве» Общие правила техники безопасности на занятиях. Где я использовал летом те умения, которым научился на занятиях. Здоровье и его составляющие.	1			
2.	Оздоровительная аэробика и партнёрская гимнастика	9			
2.1.	Виды аэробики. Шаги базовой аэробики.	2			

2.2.	Партерная гимнастика. Ориентация в пространстве.	3			
2.3.	Фанк – аэробика, аэробика в стиле «латино».	2			
2.4.	Дыхание и способы его восстановления. Как измерить пульс.	2			
3.	Танцевальная азбука.	8			
3.1.	Что такое танец.	2			
3.2.	Балет как высшее искусство танца. Пордебра.	2			
3.3.	Русский народный танец.	2			
3.4.	Танцы разных народов.	2			
4.	Ритмическая гимнастика с предметами, акробатика	10			
4.1.	Гимнастика и её виды.	1			
4.2.	Техника безопасности при выполнении упражнений с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической палкой и фитболом	3			
4.3.	Акробатика. Техника безопасности на занятиях акробатикой.	3			
4.4.	Гимнастика как вид спорта.	3			
5	Игры	6			
5.1	Чему учимся, играя	1			
5.2.	Дружба и игра	1			
5.3.	Русские народные игры.	4			
	Итого:	34			

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ № п/п	Темы занятий	Кол иче ство час	Дата план	Дата факт	Примеча ние

		ов			
1.	Вводное занятие. Общие правила техники безопасности. Общие правила техники безопасности на занятиях. Здоровый образ жизни и его составляющие. Диагностика и самодиагностика.	1			
2.	Оздоровительная аэробика и партнёрская гимнастика	9			
2.1.	Танцевальная аэробика и её стили.	2			
2.2.	Рисунок в составлении комплексов аэробики.	1			
2.3.	Нагрузка и частота сердечных сокращений.	3			
2.4.	Оздоровительный и тренировочный эффекты тренировки.	3			
3.	Танцевальная азбука	8			
	История русского танца.	2			
	Позиции классического танца, «Вальс»: история танца.	3			
	Стиль «Хип-хоп».	3			
4.	Ритмическая гимнастика с предметами, акробатика	10			
4.1.	История гимнастики.	5			
4.2.	Групповые виды гимнастики.	5			
5.	Игры	6			
5.1	Игры и правила. Имитационные игры.	2			
5.2.	Беговые игры.	1			
5.3.	Игры на внимание.	1			
5.4.	Игры на развитие сенсорной чувствительности.	1			
5.5.	Танцевальные игры.	1			

	Итого:	34			

**Календарно – тематическое
планирование 4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Дата план	Дата факт	Примеч ание
1.	Вводное занятие. Общие правила техники безопасности	2			
1.1.	Выбор средств и методов оздоровления.	1			
1.2.	Питание и физическая нагрузка. Питьевой режим до и после занятий. Самодиагностика.	1			
2.	Оздоровительная аэробика и партнёрская гимнастика	9			
2.1.	Комплекс аэробики и способы их составления.	1			
2.2.	Составление комплексов аэробики в микрогруппах, парах, индивидуально.	2			
2.3.	Усложнение координации движений. Волны, развороты, силовые элементы: отжимания, упражнения с использованием отягощений.	2			
2.4.	Партерная гимнастика. Упражнения «крокодил», «раненый крокодил», «уголок».	2			
2.5.	Сказочная аэробика. Движения в стиле «робот», «кукла».	2			
3.	Танцевальная азбука	8			

3.1.	«Вальс» в современности. Классический тренаж, вальс в парах.	1			
3.2.	Характеры в русском танце. «Московская кадрили», «Перепляс».	2			
3.3.	Повторение танцев разных народов.	2			
3.4.	Пластика. Пантомима.	2			
3.5.	Современный танец «Тектоник».	1			
4.	Ритмическая гимнастика с предметами, акробатика	9			
4.1.	Презентация различных видов гимнастики.	1			
4.2.	Самостоятельное составление комплекса упражнений с палкой.	1			
4.3.	Комплекс упражнений со скакалкой.	1			
4.4.	Комплекс упражнений с мячом.	1			
4.5.	Комплекс упражнений с обручем.	1			
4.6.	Упражнения с мячом, включающие элементы акробатики: перевороты, перекаты, кувырок.	2			
4.7.	Комплекс упражнений на фитболе.	2			
5.	Игры	6			
5.1	Организация игр с первоклассниками. С чего начать.	1			
5.2.	Повторение разученных ранее игр.	1			
5.3.	Имитационные игры: «Все звёзды», «Я иду в поход».	1			
5.4.	Беговые игры: «Эстафета».	1			
5.5.	Игры на развитие внимания и сенсорной чувствительности «Вертушка», «Партизаны», «Компас».	2			

Итого:	34			
---------------	-----------	--	--	--

2.2.2.11 «Подвижные игры»

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	8
2	Подвижные игры	17
3	Эстафеты	8
	Итого	33

Календарно - Тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Подвижная игра "Ловишки".	1			ТБ при проведении подвижных игр.
2	Подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну"	1			Игровое упражнение
3	Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки"	1			Игра малой подвижности
4	Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка".	1			Беседа «Возникновение подвижных игр»
5	"Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	1			Игровое упражнение
6	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	1			Игровое упражнение
7	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	1			Игровое упражнение
8	Подвижная игра "Успей добежать", "Эхо".	1			Игра малой подвижности
9	Подвижная игра "Жмурки", "Летает, не летает".	1			Игра малой подвижности
10	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	1			Игровое упражнение
11	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	1			Игровое упражнение
12	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на	1			Игра малой подвижности

	полу", "Угадай, чей голосок".				
13	Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?".	1			Игра малой подвижности
14	Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?".	1			Подвижная игра средней интенсивности
15	Подвижная игра "Кого называли, тот ловит", "Воротца".	1			Подвижная игра средней интенсивности
16	Подвижная игра "Воробьи и кошка".	1			Игра малой подвижности
17	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Мяч вошедшему".	1			Игра малой подвижности
18	Подвижная игра "Перелет птиц", "Поймай мяч".	1			Игра малой подвижности
19	Веселые старты. Игра "Кто быстрее?".	1			Беседа: «Основы строения и функций организма»
20	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Хоровод".	1			ТБ при проведении подвижных игр.
21	Подвижная игра "Будь ловким", "Фигуры".	1			Игра средней интенсивности
22	Подвижная игра "Ключи".	1			Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».
23	Подвижная игра "Хитрая лиса".	1			Игровое упражнение
24	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	1			Игровое упражнение
25	Подвижная игра "Кого называли, тот и ловит", "Летает, не летает".	1			Игровое упражнение
26	Подвижная игра "Ловишки", "Передача мяча в колонне".	1			Эстафета
27	Подвижная игра "Бери ленту", "Эхо".	1			Игра малой подвижности
27	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	1			Игра малой подвижности
28	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	1			Игра малой подвижности
26	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Кто ушел?".	1			Игровое упражнение
27	Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Воротца".	1			Игровое упражнение
27	Подвижная игра "Медведи и пчелы "Угадай, чей голосок".	1			Игровое упражнение

28	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Затейники".	1			Эстафета
29	Подвижная игра "Совушка", "Угадай, чей голосок".	1			Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».
30	Подвижная игра "Карусель»	1			Эстафета с мячом.
31	Подвижная игра ""Волк на рву".	1			Игровое упражнение
32	Подвижная игра "Удочка", "Мяч водящему".	1			Игра малой подвижности
33	Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	1			Игровое упражнение
	Итого	33			

Содержание учебного предмета

2 класс (34 часа)

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Подвижные игры	8
3	Эстафеты	8
4	Игры народов России	7
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование 2 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Русская народная игра «Жмурки»	1			ТБ при проведении подвижных игр.
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1			Игровое упражнение
3	Русская народная игра «Горелки»	1			Игра малой подвижности
4	Русская народная игра «Салки»	1			Беседа «Возникновение подвижных игр»
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1			Игровое упражнение
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1			Игровое упражнение
7	Русская народная игра «Фанты»	1			Игровое упражнение
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1			Игра малой подвижности
9	Русская народная игра «Волк»	1			Игра малой подвижности

10	Русская народная игра «Птицелов»	1			Игровое упражнение
11	Подвижная игра «Совушка»	1			Игровое упражнение
12	Подвижная игра «Мышеловка»	1			Игра малой подвижности
13	Подвижная игра «Пустое место»	1			Игра малой подвижности
14	Подвижная игра «Карусель»	1			Подвижная игра средней интенсивности
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1			Подвижная игра средней интенсивности
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1			Игра малой подвижности
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1			Игра малой подвижности
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1			Игра малой подвижности
19	Эстафета «Передача мяча»	1			Беседа: «Основы строения и функций организма»
20	Эстафета «С мячом»	1			ТБ при проведении подвижных игр.
21	Эстафета зверей	1			Игра средней интенсивности
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1			Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Эстафета
23	Эстафета «Вызов номеров»	1			Эстафета
24	Эстафета по кругу	1			Эстафета
25	Эстафета с обручем	1			Эстафета
26	Эстафета со скакалкой	1			Эстафета
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1			Игра малой подвижности
27	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1			Игра малой подвижности
28	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1			Игра малой подвижности
26	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1			Игровое упражнение
27	Марийская народная игра	1			Игровое упражнение

	«Катание мяча»				
27	Татарская народная игра «Серый волк»	1			Игровое упражнение
28	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1			Эстафета
29	Чувашская игра «Рыбки»	1			Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».
30	Русская народная игра «Жмурки»	1			Эстафета с мячом.
31	Русская народная игра «Кот и мышь»	1			Игровое упражнение
32	Русская народная игра «Горелки»	1			Игра малой подвижности
33	Русская народная игра «Салки»	1			Игровое упражнение
34	Русская народная игра «Пятнашки»	1			
	Итого	34			

**Содержание учебного предмета
3 класс (34 часа)**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Эстафеты	6
3	Игры народов России	17
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата факт	Дата план	Примечание
1	Русская народная игра «Краски»	1			ТБ при проведении подвижных игр.
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1			Игровое упражнение
3	Русская народная игра «Ляпка»	1			Игра малой подвижности
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1			Беседа «Возникновение подвижных игр»
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1			Игровое упражнение
6	Дагестанские народные игры	1			Игровое

	«Выбей из круга», «Подними платок»				упражнение
7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1			Игровое упражнение
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1			Игра малой подвижности
9	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1			Игра малой подвижности
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1			Игровое упражнение
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	1			Игровое упражнение
12	Татарская народная игра «Серый волк»	1			Игра малой подвижности
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1			Игра малой подвижности
14	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»	1			Подвижная игра средней интенсивности
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1			Подвижная игра средней интенсивности
16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1			Игра малой подвижности
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1			Игра малой подвижности
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1			Игра малой подвижности
19	Чувашская игра «Рыбки»	1			Беседа: «Основы строения и функций организма»
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1			ТБ при проведении подвижных игр.
21	Эстафета «Вызов номеров»	1			Игра средней интенсивности
22	Эстафета по кругу	1			Эстафета
23	Эстафета с обручем	1			Эстафета
24	Эстафета с мячом	1			Эстафета
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1			Эстафета
26	Эстафета «Встречная»	1			Эстафета
27	Русская народная игра «Салки»	1			Игра малой подвижности
27	Русская народная игра «Пятнашки»	1			Игра малой подвижности
28	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1			Игра малой подвижности

26	Русская народная игра «Фанты»	1			Игровое упражнение
27	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1			Игровое упражнение
27	Русская народная игра «Волк»	1			Игровое упражнение
28	Русская народная игра «Птицелов»	1			Эстафета
29	Русская народная игра «Горелки»	1			Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».
30	Русская народная игра «Краски»	1			Эстафета с мячом.
31	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1			Игровое упражнение
32	Русская народная игра «Ляпка»	1			Игра малой подвижности
33	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1			Игровое упражнение
34	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1			Игровое упражнение
	Итого	34			

**Содержание учебного предмета
4 класс (34 часа)**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	19
2	Эстафеты	8
3	Игры народов России	7
	Итого	34

Календарно-тематическое в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата факт	Дата план	Примечание
1	Русская народная игра «Жмурки»	1			
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1			
3	Русская народная игра «Горелки»	1			
4	Русская народная игра «Салки»	1			
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1			
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1			
7	Русская народная игра «Фанты»	1			

8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1			
9	Русская народная игра «Волк»	1			
10	Русская народная игра «Птицелов»	1			
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1			
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1			
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1			
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1			
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	1			
16	Татарская народная игра «Серый волк»	1			
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1			
18	Чувашская игра «Рыбки»	1			
19	Эстафета «Передача мяча»	1			
20	Эстафета со скакалкой	1			
21	Эстафета «С мячом»	1			
22	Эстафета зверей	1			
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1			
24	Эстафета «Вызов номеров»	1			
25	Эстафета по кругу	1			
26	Эстафета с обручем	1			
27	Русская народная игра «Салки»	1			
27	Русская народная игра «Пятнашки»	1			
28	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1			
29	Русская народная игра «Краски»	1			
30	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1			
31	Русская народная игра «Третий лишний»	1			
32	Русская народная игра «Пятнашки»	1			
33-34	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2			
	Итого	34			

2.2.2.12 . «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих

- защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ являются:

Познавательные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

- формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

- определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
- выбирать средства реализации поставленных целей,
- оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- планировать свои действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

- информировать о результатах своих наблюдений,
- участвовать в дискуссии,
- отстаивать свою точку зрения,
- находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Содержание курса

1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов.

Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

3. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.

Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

3. **Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера**

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомец стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4. **Безопасное поведение на природе**

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

5. **Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых** Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

6. **Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»**

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

7. **Основы личной гигиены.** Умывание и купание. Как ухаживать за
8. **Чрезвычайные ситуации. Общие понятия** Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

Итоги реализации программы могут быть представлены:

через распространение листовок по ОБЖ;

создание плакатов.**формы организации учебного процесса:** индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

При обучении школьников начальных классов ОБЖ наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа.

Календарно - Тематическое планирование 1 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1			
2	Безопасный путь в школу и домой	1			
3	Правила перехода дорог	1			
4	Движение пешеходов	1			
5	Дорожные знаки	1			
6	Сигналы светофора и регулировщика	1			
7	Мы - пассажиры, обязанности пассажира	1			
8	Обобщение по теме Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1			
9	2. Пожарная	1			

	<i>безопасность и поведение при пожаре</i>				
10	Огонь и человек.	1			
11	Причины возникновения пожара в доме	1			
12	Дым и его опасность.	1			
13	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1			
14	Обобщение по теме <i>Пожарная безопасность и поведение при пожаре</i>	1			
15	3. Безопасное поведение дома	1			
		1			
16	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть	1			
17	Как вести себя, когда ты дома один.	1			
18	Не торопись быть взрослым	1			
19	Электричество и газ как источники возможной опасности.	1			
20	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1			
21	«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил	1			
22	поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.	1			
23	Обобщение по теме <i>Безопасное поведение дома</i>	1			

24	4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	1			
25	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах	1			
26	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в	1			
27	подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится	1			
28	или звонит в дверь.	1			
29	Где можно и где нельзя играть.	1			
		1			
30	Обобщение по теме Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	1			
31	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.	1			
32	Одежда по сезону.	1			
33	Обобщение по теме Безопасное поведение на природе	1			
	Итого	33			

Календарно – тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема				Примечание
		Кол-во часов	Дата план	Дата факт	
	Раздел «Секреты здоровья»	14			
1	Настроение в школе и дома.	1			
2	Поведение в школе.	1			

3	Болезни глаз. Как их предупредить.	1			
4	Если хочешь быть здоров	1			
5	Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья.	1			
6	Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье.	1			
7	Комплекс утренней гимнастики для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.	1			
8	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1			
9	Почему мы бодем	1			
10	Кто и как предотвращает нас от болезней	1			
11	Что нужно знать о лекарствах	1			
12	Как избежать отравлений	1			
13	Отравление ядовитыми веществами	1			
14	Первая помощь при травмах	1			
	Раздел «Профилактика детского травматизма»	20			
	1. Правила дорожного движения	7			
15	Знакомимся с дорожным движением	1			
16	Дорожные знаки и дорожная разметка	1			
17	Наши друзья светофор и регулировщик	1			
18	Переход через дорогу. Перекрёсток дорог	1			
19	Правила для пешеходов и пассажиров	1			
20	Загородная дорога	1			
21	Памятка велосипедиста	1			

	2. Правила пожарной безопасности	3			
22	Чтобы огонь не причинил вреда.	1			
23	Пожар!	1			
24	Правила безопасного поведения во время грозы.	1			
	3. Правила поведения в быту	3			
25	Домашние опасности	1			
26	Опасные игры	1			
27	Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами	1			
	4. Правила поведения в природе	7			
28	Какими бывают чрезвычайные ситуации	1			
29	Опасные незнакомцы	1			
30	Ориентиры на местности	1			
31	На воде и в лесу	1			
32	Посмотри вокруг	1			
33	Правила безопасного поведения под солнечными лучами.	1			
34	Правила безопасного поведения на берегах водоемов.	1			
	Итого	34			

Календарно тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема				Примечание
		Кол-во часов	Дата план	Дата факт	
	Раздел «Секреты здоровья»	12			
1-2	Вредные привычки.	2			
3-4	Азбука питания.	2			
5	Как избежать отравлений.	1			

6	Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.	1			
7	Глаза – главные помощники человека.	1			
8	Сам себе доктор. Су-Джок терапия.	1			
9-10	Работа над проектом по теме «Мой путь к здоровью».	2			
11-12	Обобщение по разделу. Игра «По тропе здоровья».	2			
	Раздел «Профилактика детского травматизма»	22			
	1. Правила дорожного движения	11			
13-14	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков».	2			
15	Элементы улиц и дорог: дорожная разметка.	1			
16	Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке.	1			
17	Экскурсия «Правила перехода улиц и дорог».	1			
18	Железнодорожный переезд.	1			
19-20	Детский дорожно-транспортный травматизм.	2			
21-22	Работа над проектом по теме «Безопасный путь».	2			
23	Игра «Школа светофорных наук».	1			
	2. Правила пожарной безопасности	3			
24	Как вести себя во время пожара в школе.	1			
25-26	Азбука пожарной безопасности.	2			
	3. Правила поведения в быту	2			
27-28	Правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе.	2			
	4. Правила поведения в природе	6			

29	Как уберечься от укусов насекомых.	1			
30	Как уберечься от ушибов и переломов.	1			
31-32	Правила безопасности во время грозы.	2			
33-34	Обобщение по разделу. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	2			
Итого 34	Итого	34			

Календарно тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема				Примечание
		Кол-во Часов	Дата план	Дата факт	
	Раздел «Секреты здоровья»	15			
1-2	Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	2			
3	Профилактика инфекционных болезней.	1			
4-5	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.	2			
6	Основные виды травм у детей школьного возраста.	1			
7	Первая медицинская помощь при кровотечении.	1			
8	Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1			
9	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1			
10	Оказание первой помощи при отравлениях.	1			
11	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1			
12-13	Работа над проектом по теме «Секреты здоровья».	2			

14-15	Обобщение по разделу. Деловая игра «Формула здоровья».	2			
	Раздел «Профилактика детского травматизма»	19			
	1. Правила дорожного движения	7			
16	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	1			
17	Экскурсия «Мы пассажиры».	1			
18	Поездка на легковом автомобиле и в кабине грузового автомобиля.	1			
19	Поездка на метро, на электропоезде по железной дороге.	1			
20-21	Опасная ситуация.	2			
22	Этого могло не случиться.	1			
	2. Правила пожарной безопасности	3			
23	Что я расскажу младшему брату о пожаре?	1			
24-25	Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии.	2			
	3. Правила поведения в быту	2			
26-27	Безопасное поведение в быту.	2			
	4. Правила поведения в природе	7			
28-29	Правила техники безопасности для туриста.	2			
30	Средства и способы спасения утопающих.	1			
31-32	Поведение во время наводнения, штормового предупреждения.	2			
33-34	Обобщение по разделу. КВН «Здоровье и безопасность»	2			
Итого 34	Итого	34			

2.2.2.13 «ЮИД»

Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Азбука пешеходных наук» является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный», — предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить

и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Содержание курса

Ориентировка в окружающем мире (11 ч.)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (17 ч.)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (7 ч.)

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Учебно-тематический план:

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
1	Улица полна неожиданностей	11		Игры, выступления презентации
2	Наши верные друзья	10	Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.	Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД
3	Это должны знать все	12		Агитбригада
4	Дорожная азбука	13	пользоваться правилами ПДД	Викторина, беседы, презентации
5	Наш друг – светофор	6	Изготовление поделок своими руками	Выставка поделок
6	Мы - ЮИД	15		Праздник
7	Правила дорожного движения	12		Игры, беседы, презентации
8	Мой друг – велосипед!	5		Соревнования
9	Безопасность и правила безопасности	16		Выставки, турниры, викторины.
10	Основы доврачебной медицинской помощи	16		Викторина
11	Пропаганда ПДД	18		Спектакли, выступления агитбригады, концерты.
итого		135		

Формы и виды контроля

Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты

Календарно - тематическое планирование:**1 класс- 33 часа**

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Примечание
Тема 1. Улица полна неожиданностей. (11 часов)					
1			1.1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» (теоретич)
2			1.2	Безопасность на улице.	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» (практич)

3			1.3	Наш город, где мы живём.	Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка» (теоретич)
4			1.4	Опасности на наших улицах.	Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич)
5			1.5	Мы идём в школу.	Составление плана-маршрута из школы домой (практич)
6			1.6	Школа безопасности.	Игра «Светофорчик» (практич)
7			1.7	Движение пешеходов и машин.	Беседа с учащимися о ПДД (теоретич)
8			1.8	Правила перехода через дорогу.	Занятие в кабинете безопасности (теоретич)
9			1.9	Школа безопасности.	Подготовка сценария (практическое)
10			1.10	Посвящение в пешеходы	Праздник (практическое)
11			1.11	Добрая дорога	Конкурс рисунков (практическое)
Тема 2. Наши верные друзья (10 часов)					
12			2.1	Наши друзья – дорожные знаки.	Расказ учителя о знаках (теоретич)
13			2.2	Знакомство со знаками.	Презентация дорожных знаков (практич)
14			2.3	Дорожные знаки – пешеходам.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
15			2.4	Светофор и его сигналы.	Рисуем светофор (практич)
16			2.5	Виды пешеходных переходов.	Беседа (теоретич)
17			2.6	Чтение дорожных знаков.	Работа в кабинете безопасности (практич)
18			2.7	Творческая мастерская	Изготовление дорожных знаков (практич)
19			2.8	Безопасный путь в школу.	Беседа с учащимися (теоретич)
20			2.9	А знаешь ли ты.	Викторина (теоретич)
21			2.10	Почитаем знаки?	Занятие в кабинете безопасности (практич)
Тема 3. Это должны знать все. (12 часов)					
22			3.1	Правила движения в колонне.	Беседа (теоретич)
23			3.2	Где можно играть?	Беседа (теоретич)

24			3.3	Мы пассажиры общественного транспорта.	Игра (практич)
25			3.4	Мы едем, едем, едем...	Презентация «Виды транспорта» (теретич)
26			3.5	Мы пассажиры личного транспорта.	Беседа (теоретич)
27			3.6	Загородная дорога.	Заочная экскурсия (теоретич)
28			3.7	Пешеход на загородной дороге.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
29			3.8	Мой друг - велосипед	Основы безопасности (теоретич)
30			3.9	Учимся соблюдать ПДД.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
31			3.10	Итоговое занятие	Подготовка агитбригады (практич)
32			3.11	Выступление агитбригады	Подготовка агитбригады(практич)
33			3.12	Праздник «Мы – ЮИД»	Выступление агитбригады(практич)
Итого	34				

**Календарно-тематическое планирование
2 класс – 34 часа**

№п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Примечания
Тема 4. Дорожная азбука (13 часов)					
1			4.1	Вводное занятие	Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич)
2			4.2	Улица полна неожиданностей	Экскурсия «Наш город где мы живем» (практич)
3			4.3	Безопасность на улице	Викторина «Азбука безопасности» (теоретич)
4			4.4	«Безопасный путь : Дом-школа-дом»	Разработка схемы (Практич)
5			4.5	Школа безопасности	Игра «Знающий пешеход» (Практич)
6			4.6	Движение пешеходов и машин	Экскурсия «Я – пешеход» (Практич)
7			4.7	Улица .Тротуар. Проезжая часть.	Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич)

8			4.8	Где и как надо переходить дорогу?	Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич)
9			4.9	Дорожные знаки	Игра «Найди пару» (практич)
10			4.10	Дорожные знаки	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» (практич)
11			4.11	Дорожная разметка и её предназначение	Беседа (теоретич)
12			4.12	Перекресток и его виды	Игра «Перекресток» (практич)
13			4.13	Итоговое занятие	Викторина (теоретич))
Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)					
14			5.1	Светофор и его сигналы	Беседа (теорет)
15			5.2	Сигналы регулирования дорожного движения	Игра «Сигналы светофора» (практич)
16			5.3	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	Игра «Регулировщик» (практич)
17			5.4	«Красный, желтый, зеленый»	Развлекательная программа (практич)
18			5.5	Своими руками	Творческая мастерская (практич)
19			5.6	Итоговое занятие	Тестирование по итогам программы (теоретич)
Тема 6. Мы – ЮИД (15 часов)					
20			6.1	Мы - пассажиры	Правила пользования транспортом (теоретич)
21			6.2	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич)
22			6.3	Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)	Беседа (теоретич)
23			6.4	Правила поведения в общественном транспорте	«От пешехода до пассажира» - игра (практич)
24			6.5	«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	занятие – викторина (теоретич)
25			6.6	Что такое –хорошо?	Игра «Дисциплинированный пассажир» (практич)
26			6.7	ПДД	Занятие в кабинете безопасности (практич)
27			6.8	Мой друг - велосипед	Основы безопасности при вождении велосипеда (теоретич)
28			6.9	Ремень безопасности	Беседа, просмотр фильма (теоретич)
29			6.10	Гимн ЮИД	Прослушивание и

					разучивание песни (практич)
30			6.11	ЮИД	Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД (теоретич)
31			6.12	Безопасное лето	Беседа по безопасности (теоретич)
32			6.13	Вместе	Подготовка праздничного концерта (практич)
33			6.14	Подготовка праздничной программы	Подготовка агитбригады (практич)
34			6.15	Мы - ЮИД	Праздник, выступление агитбригады (практич)
Итог о	34				

**Календарно-тематическое планирование
3 класс – 34 часа**

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол- во часов	Тема занятия	Примечание
Тема 1. Правила дорожного движения (12 часов)					
1			1.1	Вводное занятие «Улица и мы»	Инструктаж Беседа (теоретич)
2			1.2	Обязанности пешеходов	Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование (теоретич)
3			1.3	Сигналы светофора	Игра «Светофор» (практикум)
4			1.4	Пешеходные переходы	Беседа (теоретич)
5			1.5	Правила поведения на улице	Викторина (практич)
6			1.6	Элементы улиц и дорог	Работа по таблицам (практикум)
7			1.7	Движение по улицам и дорогам	Беседа, игра (теоретич)
8			1.8	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке	Беседа (просмотр фильма)
9			1.9	Сигналы регулирующего	Беседа (встреча с инспектором)
10			1.10	Дорожные знаки	Экскурсия в «Страну дорожных знаков» (теоретич)
11			1.11	Виды дорожных знаков	Игра (практикум)
12			1.12	ГИБДД – помощник и друг	Беседа (теоретич)
Тема 2: Мой друг – велосипед! (5 часов)					
13			2.1	Правила езды на велосипеде по улицам и на	Беседа о правилах езды на велосипеде. (теоретическое)

				проезжей части	
14.			2.2	Езда на велосипеде	Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум)
15			2.3	Устройство велосипеда	Беседа. Занятие в кабинете ПДД
16			2.4	Устройство велосипеда	Практикум
17			2.5	Фигурное вождение велосипеда	Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум
Тема 3: безопасность и правила безопасности (16 часов)					
18			3.1	Общественный транспорт	Беседа «Правила для пассажиров»
19			3.2	Я –пассажир	Ролевая игра (практикум)
20			3.3	Правила безопасности пешехода	Инструктаж по безопасности Работа творческой группы
21			3.4	Контроль знаний	Игра «Безопасная дорога»
22			3.5	ПДД и пешеход.	Игра-викторина (практикум)
23			3.6	Правила безопасности пешехода	Беседа
24			3.7	Я- пешеход	Викторина. (практикум)
25			3.8	Я б в водители пошел, пусть меня научат!	Беседа «Правила для водителя»
26			3.9	Я – водитель!	Ролевая игра (практикум)
27			3.10	Поведение во дворах и парковых зонах	Анкета
28			3.11	Мой двор	Конкурсный рисунок (практ)
29			3.12	Запрещается, разрешается.	Закрепление о правилах поведения и дорожных знаков
30-31			3.13 3.14	Мастерская дорожных знаков	Изготовление запрещающих дорожных знаков (практикум)
32			3.15	В мире дорожных знаков	Игра – викторина (практикум)
33			3.16	Итоговый урок	Тест-опрос
34			3.17	Праздник	Безопасная дорога
Календарно-тематическое планирование 4 класс – 34 часа					
№п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия	Примечание
Тема 4. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)					
1			4.1	Общие принципы	Беседа

				оказания доврачебной помощи	
2			4.2	Чрезвычайные ситуации на дороге	Просмотр фильма
3			4.3	Знай и умей	Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи
4			4.4	Я сам	Практическое занятие (тест)
5			4.5	Поведение при аварийной ситуации	Беседа
6			4.6	Техника наложения повязок	Мед практикум
7			4.7	Первая помощь при общих ранениях	Беседа
8			4.8	Наложение жгута и повязок	Мед практикум
9			4.9	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей	Беседа
10			4.10	Остановка кровотечений	Мед практикум
11			4.11	Первая помощь при несчастных случаях	Беседа, опрос
12			4.12	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	Мед.практикум
13			4.13	Первая помощь при ожогах и отморожениях	Викторина
14			4.14	Транспортировка при различных видах травм	Мед практикум
15			4.15	Оказание первой доврачебной помощи	Круглый стол
16			4.16	Контроль знаний	Игра – соревнование «Санпост»
Тема 5: Пропаганда ПДД (18 часов)					
17			6.1	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	Беседа. Викторина
18			6.2	В объективе- безопасность	Оформление альбома фоторабот (практич)
19			6.3	«Друзья светофора»	беседа
20			6.4	Красный , желтый, зеленый.	Конкурс рисунков (практич)
21			6.5	Школа светофорных наук	беседа

22			6.6	Встреча с интересными людьми	Встреча с инспектором ГИБДД
23			6.7	Дорожная азбука	Беседа по темам пройденного курса
24			6.8	«Перекресток»	Ролевая игра (практич)
25			6.9	«Мой друг – велосипед»	Правила для велосипедистов . Беседа
26			6.10	Автогородок	Практикум
27			6.11	Безопасность на дороге	Беседа по ПДД
28			6.12	Автогородок	Игра -соревнование
29			6.13	Оказание первой доврачебной помощи	Беседа. Викторина
30			6.14	Способы оказания первой доврачебной помощи	Практикум
31			6.15	«Внимание, дети!»	Выпуск агитационных листовок
32			6.16	ЗОЖ	Конкурс рисунков (практ)
33			6.17	Дети-дорога	Викторина
34			6.18	Мы-ЮИД	Праздник для детей

2.2.2.14 «Робототехника»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формировать целостное восприятие окружающего мира.

Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Формировать умение анализировать свои действия и управлять ими.

Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Учиться *сотрудничать* со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с моделями.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться *совместно* с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Выделять существенные признаки предметов.

Обобщать, делать несложные выводы.

Классифицировать явления, предметы.

Определять последовательность.

Давать определения тем или иным понятиям.

Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы подведения итогов реализации рабочей программы: Муниципальные состязания по LEGO среди 2,3,4 классов

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Кирпичики ЛЕГО: цвет, форма, размер.	2			
2	Узор из кирпичиков ЛЕГО. Бабочка	2			
3	Я – строитель. Строим стены и башни	2			
4	В мире животных.	2			
5	Транспорт.	2			
6	Скоро, скоро Новый год!.	2			
7	Мой класс и моя школа.	2			
8	Сказочные герои.	2			
9	Военная техника (к 23 февраля)	2			
10	Наши праздники	2			
11	Улица полна неожиданностей	2			
12	Дорога в космос	2			
13	Первые механизмы. Строительная площадка.	3			
14	Город будущего.	3			
15	Урок- праздник «Мы любим Лего».	3			
	Итого	33			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п		Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
			2			
1	2	Техника безопасности при работе	2			

		с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора.				
2		Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон.	2			
3		Блок «Цикл»	2			
4		Мотор и ось	2			
5		Зубчатые колёса	2			
6		Датчик наклона и расстояния	2			
7		Червячная зубчатая передача	2			
8		Кулачок	2			
9		Рычаг	2			
10		Шкивы и ремни	2			
11		Модель «Танцующие птицы». Ременные передачи.	2			
12		Модель «Умная вертушка». Влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка.	2			
13		Модель «Обезьянка-барабанщица» Изучение принципа действия рычагов и кулачков.	2			
14		Модель «Голодный аллигатор	2			
15		Модель «Рычащий лев»	2			
16		Модель «Порхающая птица»	2			
17		Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	2			
		Итого	34			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
		2			
1	Вводный урок. Техника безопасности при работе с компьютером	2			
2	Модель «Нападающий»	2			
3	Модель «Вратарь».	2			
4	Модель «Ликующие болельщики»	2			
5	Модель «Спасение самолёта»	2			
6	Модель «Непотопляемый парусник»	2			
7	Модель «Спасение от великана»	2			
8	Зубчатые колёса. Зубчатое зацепление. Зубчатое вращение.	2			
9	Зубчатые передачи в быту. Модель «Глаза клоуна».	2			
10	Скорость вращения зубчатых колёс разных размеров.	2			

		Модель «Карусель»				
11		Модель «Ручной миксер»	2			
12		Творческий проект «Парад игрушек»	2			
13		Рычаги. Точка опоры. Ось вращения.	2			
14		Модель «Детская площадка»	2			
15		Модель «Весёлый человек!»	2			
16		Творческий проект «Измеритель скорости ветра»	2			
17		Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов	2			
			34			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
		2			
1	Вводный урок. Техника безопасности при работе с компьютером	2			
2	Колесо. Ось. Поступательное движение конструкции за счет вращения колёс.	2			
3	Модель «Машина с толкателем»	2			
4	Модель «Тягач с прицепом»	2			
5	Творческий проект «Тележка»	2			
6	Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы.	2			
7	Модель «Подъемный кран»	2			
8	Ременная передача. Модель «Крутящий столик»	2			
9	Творческий проект «Живые картинки»	2			
10	История развития транспорта. Первые велосипеды. Сбор моделей по представлению.	2			
11	Автомобильный транспорт. Сбор моделей по представлению.	2			
12	Модель гоночного автомобиля	2			
13	Творческий проект «Автомобиль будущего»	2			
14	Подъемный кран	2			
15	Колесо обозрения	2			
16	Дом на колесах	2			

17		Изготовление моделей для соревнований. Соревнования среди 4 классов.	2			
		Итого	34			