

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АБАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
«29»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Кирилова О.С
«30»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
Божков А.А.
пр №_3 «31»августа 2023г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности:

«Билет в будущее»

4 А класс

Учитель:
Соломко М.В.
Первая квалификационная
категория

2023- 2024 уч.год

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Программа «Билет в будущее» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности начального общего образования. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Описание курса в учебном плане

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 33 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оценивание результатов.

При оценке результатов необходимо помнить, что в **4-м классе** не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка.

Содержание программы курса

«Я в мире профессий» (4 класс)

Профессии, которые меня привлекают.

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Сто шагов в будущее»

4 класс

№ урока	Тема занятия	Дата
---------	--------------	------

план	факт		план	факт
1		В гостях у своего «Я».		
2		Мое «Я» в гостях у других «Я»		
3		Великая радость – работа.		
4		« Быть нужным людям...».		
5		« Быть нужным людям...».		
6		Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».		
7		Характер и выбор профессии.		
8		Характер и выбор профессии.		
9		Правила выбора профессии.		
10		Правила выбора профессии.		
11		Творческий проект «Моя будущая профессия».		
12		Творческий проект «Моя будущая профессия».		
13		Представление о себе и проблема выбора профессии.		
14		Представление о себе и проблема выбора профессии.		
15		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).		
16		Как готовить себя к будущей профессии.		
17		Как готовить себя к будущей профессии.		
18		Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»		
19		Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»		
20		Сочинение « ... - это призвание!»		
21		Сочинение « ... - это призвание!»		
22		Профессии, без которых не обойтись.		
23		Профессии, без которых не обойтись.		
24		Исследование «Необычная творческая профессия».		
25		Исследование «Необычная творческая профессия».		
26		Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».		
27		Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».		
28		Проект « Я и мир профессий».		
29		Проект « Я и мир профессий».		
30		«Мое профессиональное протфолио».		
31		«Мое профессиональное протфолио».		
32		Защита «Профессионального портфолио».		
33		Итоговая конференция «Мир профессий».		