

## **Деятельность МКОУ Абанская ООШ № 1 по повышению качества образования**

Деятельность школы по повышению качества образования заложена в программу развития школы, дорожную карту реализации нац. проекта «Образование», в план повышения качества образования на 2019-2021, 2020-2021, 2021-2022 уч. г.г. **28 августа 2017 г.** в школе состоялся тематический педагогический совет «Повышение качества образования – основная задача школы». На этом педсовете был проведен анализ выполнения обучающимися КДР, ВПР, ОГЭ, показателей успеваемости и качества в школе за три последних года. Почти во всех направлениях образовательных результатов обучающихся наметилась отрицательная динамика, поэтому на педсовете были вынесены следующие решения: в направлении «Повышение качества образования» в этом учебном году необходимо:

- 1) Разработать план мероприятий, направленный на повышение качества образования;
- 2) Продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях общего образования, единых инструментов для оценки новых образовательных результатов.

В течение 2017-2018 учебного года был разработан план мероприятий, направленный на повышение образовательных результатов обучающихся, единый мониторинг всех групп образовательных результатов обучающихся, проведена работа, в ходе которой учителя начальных классов, педагоги-психологи научились неформально (качественно и эффективно) работать с индивидуальными профилями диагностических работ ЦОКО, осуществлять коррекционную работу по ликвидации образовательных пробелов обучающихся, исходя из их профилей.

В течение 2018-2019 учебного года согласно плана повышения качества образования в школе была выстроена коррекционно-развивающая работа с результатами внешних оценочных процедур, направлены усилия на работу с «резервом» обучающихся, имеющих одну тройку, разработаны эффективные способы взаимодействия учителей-предметников и классных руководителей для повышения образовательных результатов обучающихся. Успешность освоения программ обучающимися возросла на 2%, качество понизилось на 2%. Поэтому план был доработан, включает в себя следующее:

- обновлено содержание образовательных программ школы, рабочих программ педагогов;
- ведется мониторинг всех групп образовательных результатов обучающихся;
- разрабатываются и реализуются индивидуальные планы по коррекции знаний обучающихся;
- ведется коррекционная работа с обучающимися на уроке с учетом результатов ВПР и других внешних оценочных процедур;

- оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей;

- реализован проект «Читательская грамотность» по формированию познавательных умений обучающихся;

- реализуется дорожная карта по формированию функциональной грамотности обучающихся (включение в уроки специальных заданий на развитие функциональной грамотности – ноябрь 2020-март 2021, выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся через диагностические работы – апрель 2021 (для оценки - банк заданий Института стратегии развития образования РАО);

- создан и корректируется банк данных обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, ведется коррекционная работа с такими обучающимися;

- сформирован и корректируется банк данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.

Блок работы с педагогами включает в себя:

- повышение квалификации педагогов (в этом году охвачено современными формами повышения квалификации (треки НППМ, обучение в рамках Точек роста, в рамках ШНОР) – 32 — 64% педагогов);

- организацию и проведение аттестации педагогических работников;

- сопровождение молодых и вновь прибывших педагогов;

- посещение уроков с целью оказания методической помощи педагогам

- участие педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах.

Также в план вошло развитие использования в образовательном процессе современных методов и технологий для работы с детьми разных категорий; использование педагогами цифровых образовательных платформ; организация профилактической и профориентационной работы в школе; организация работы с родителями.

В этом учебном году по решению педагогического совета от 18.11.2020г. мы продолжаем реализацию положительного опыта по повышению успеваемости обучающихся, активизировали работу с неуспевающими обучающимися согласно разработанных индивидуальных планов.

В рамках реализации плана работы школы по повышению качества образования достигли следующих результатов:

<b>Показатели</b>
успешность освоения обучающимися разных категорий образовательных программ составила <b>98% (98%-96,9% - резерв 2%)</b>
качество обучения по школе составило не ниже <b>30% (22,2%)</b>
выполнение ВПР по русскому языку и математике на уровне основного общего образования - не ниже <b>85% (87%)</b>

процент выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике, не ниже **85% (74%)**

уровень сформированности познавательных УУД - не ниже **50% (49%-40%)**

произошло снижение детей с низким уровнем мотивации к обучению до **40% (27%)**

Эти показатели были заложены в программу развития.

Проблемными на сегодняшний день остаются следующие показатели:

- качество обучения по школе составит не ниже 30% (22,2%);
- процент выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике, будет не ниже 85% (74%)
- уровень сформированности познавательных УУД - не ниже 50% (49%-40%).

Что планируем делать в направлении повышения качества обучения?

При посещении уроков сделали выводы, что слабым местом в нашей школе остается использование активных форм обучения, активизация познавательного интереса слабых и сильных обучающихся, слабо развита дифференциация, индивидуализация на уроках. Мало педагогов используют накопительную оценку на уроке. Когда заполняли анкеты для участия в проекте 500+, то увидели, что как раз все эти моменты учтены в анкетировании: как часто вы даете индивидуальные задания на уроках, как часто объединяете детей в группы, используете поощрительную, накопительную оценку и т.д. То есть должны быть такие уроки, на которых каждый ребенок будет успешен, и должны быть такие виды работ, где ребенок сможет справиться. Даже если контрольные работы ребенок пишет на «2», он должен иметь возможность выровнять свою оценку за счет накопительных бонусов или активных форм работ. Есть учителя, которые на сегодняшний день ведут в системе такую работу. Например, уроки модульного обучения, уроки с использованием технологий критического мышления, КСО, проблемного обучения, уроки с использованием цифровых образовательных платформ. Увидели такие дефициты у некоторых педагогов, работаем сейчас в данном направлении и планируем работать следующий учебный год.

В направлении повышения процента выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике, можно сказать следующее. По русскому языку на протяжении нескольких лет более стабильная картина, чем по математике. Математика на сегодняшний день является проблемным местом. На протяжении прошлого и этого учебного года администрацией школы посещались консультации по подготовке обучающихся к ОГЭ. В нашей школе разработаны элективные курсы по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике, начиная с 8 класса, поэтому смотрели, как организована работа педагогов с детьми на одном и том же классе за два года. Сделали вывод, что в 8-ом классе иногда программа элективного курса подменяется изучением программного материала, который не успели изучить на уроке, т.е. система по подготовке к ОГЭ, начиная с 8 класса, не работает. По

русскому языку как раз такая система выстроена. Кроме того, есть группа обучающихся, которая систематически не посещает занятия по подготовке к ОГЭ, также работаем с родителями в данном направлении через совет профилактики. Родители посещают занятия вместе со своими детьми.

В направлении сформированности познавательных УУД обучающихся увидели в сентябре, что процент понизился на 9. Реализация проекта по читательской грамотности закончилась в прошлом учебном году. В этом учебном году реализуем дорожную карту по формированию функциональной грамотности обучающихся, что также непосредственно срабатывает на повышение познавательных УУД обучающихся. Также в с декабря по февраль администрацией школы посещались уроки педагогов, на которых смотрели их работу по формированию ФГ обучающихся. В апреле этого учебного года запланированы диагностические работы, которые помогут нам выявить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. После получения результатов уже будем делать дальнейшие выводы.